



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
<b>Carrera: Profesorado de Inglés</b> <b>Resolución Pte. CPE N°: 0658/21</b>	<b>Espacio curricular: Práctica Pedagógica II</b>
<b>Trayecto: Formación en la Práctica Profesional</b>	<b>Orden según el Plan: 16</b>
<b>Curso: 2do</b>	<b>Comisión: Única</b>
<b>Régimen de cursado: Anual</b>	<b>Vigencia del programa: 2022-2023</b>
<b>Horas cátedras semanales: 5</b>	
<b>Correlatividades precedentes:</b> <b>Para Cursar:</b> Didáctica General – El Sujeto de la Educación - Prácticas Discursivas de la Oralidad I - Prácticas Discursivas de la Escritura I - Práctica Pedagógica I. <b>Para Aprobar:</b> Didáctica General– El Sujeto de la Educación – Práctica Pedagógica I.	<b>Docentes a cargo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Claudia Baylet</li><li>• Prof. Ivana Maldonado</li><li>▪ Prof. Magdalena Gumiel</li></ul>

### FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular forma parte del trayecto de formación docente del campo de las prácticas profesionales y debe ser pensado como pilar y base del siguiente, implicando la articulación e integración.


La PPII es un espacio de aprendizaje donde confluyen aportes de conocimientos interdisciplinarios. Su desarrollo se orienta a facilitar la inserción de los estudiantes en contextos de la práctica en Educación Inicial y la Primera Unidad Pedagógica de la Educación Primaria, además pretende brindar a los estudiantes el acceso gradual a su futuro campo laboral en ámbitos formales y no formales, con diferentes grados de responsabilidad y compromiso.

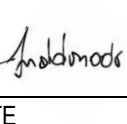
Las acciones propuestas implican análisis, reflexión, experimentación y puesta en práctica de distintos saberes en diversos entornos. Se apunta a la construcción y desarrollo de las capacidades para y en la acción de la práctica, en distintas situaciones didácticas prefiguradas que permitan a los estudiantes diseñar, seleccionar y tomar decisiones en relación a los mejores procedimientos y estrategias para el abordaje de la lengua extranjera en el nivel Inicial. Es justamente en las situaciones del contexto escolar donde los estudiantes del Profesorado de Inglés, construirán, configurarán su rol docente.


### OBJETIVOS


Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y analicen metodologías, enfoques, técnicas y recursos utilizados en el Nivel Inicial y Primario.
- Comprendan y reflexionen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las secciones de 4, 5 años del Jardín de Infantes y en la Primera Unidad Pedagógica de la escuela Primaria.
- Reconozcan el valor del juego como mediador entre el aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera en ambos niveles.
- Diseñen diferentes configuraciones didácticas, tomando como base al Diseño Curricular Provincial y los NAPS
- Logren realizar intervenciones adecuadas en el contexto de la Práctica teniendo en cuenta lo abordado desde

  
DOCENTE

  
Maldonado

  
Magdalena Gumiel  
Prof. en Comisión de la Inspección

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
DE CARRERA

  
Dra. Erika Felner  
RECTORA

  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
SEDE CALETA OLIVIA  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



el espacio curricular.

- Desarrollen el pensamiento crítico, analítico y reflexivo ante la práctica.
- Desarrollen una actitud responsable y de colaboración en el trabajo individual, de pares y grupales.
- Elaborar un portfolio digital, donde expongan reflexiones, competencias, conocimientos construidos y aprendizajes alcanzados durante el desarrollo del espacio.

## PROGRAMA

### UNIDAD I:

#### **Lengua, Aprendizaje y Desarrollo:**

Revisión: Principales Teorías del Aprendizaje: Constructivismo: aprendizaje y desarrollo del niño. Piaget, Vygotsky, Bruner. Implicaciones en la enseñanza. Mitos y concepciones erróneas con respecto a enseñar inglés a los niños.

Cómo aprende el cerebro. Ambientes enriquecedores. Las emociones y el aprendizaje. Aplicaciones en las situaciones diarias de enseñanza y en las actividades áulicas.

El movimiento en el aula. El juego y el aprendizaje. Clasificación de juegos. Etapas del juego. Variables que intervienen en el mismo. Situaciones lúdicas, no lúdicas y de aprendizaje con elementos lúdicos. La intervención docente.

### BIBLIOGRAFÍA:


- Alonso Tapia, J. (2002). "Motivación y aprendizaje enseñar a pensar"
- Banfi, Cristina (2010) Los primeros pasos en las lenguas extranjeras – Modalidades de enseñanza y aprendizaje. La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Contreras, Jimenez (2018), Rev. Chil. Neuropsicol.
- Mora, Fernanda (2013) Neuroeducación.
- Pinter, Annamaria (2006) Teaching Young Language Learners. Oxford University Press.
- Sarlé, Patricia (2010). Lo importante es jugar. Ed. Homo Sapiens.
- Sprenger, Marilee (1999) Learning and Memory: The Brain in action. ASCD.
- Wolfe, Patricia (2001) Brain Matters – Translating Research into Classroom Practice. ASCD.


### UNIDAD II:


#### **Las características del Nivel Inicial y la Primera Unidad Pedagógica del Nivel Primario:**

El Jardín de Infantes: un enfoque actual. Revisión: Curriculum. El jardín de infantes como organización escolar. El rol del docente de inglés en el nivel inicial. Miradas sobre la escuela Primaria. El rol del docente de inglés en la primera unidad pedagógica. Aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial y la 1ra UP del Nivel Primario.

La enseñanza de la lengua extranjera en el Nivel Inicial y 1ra UP del Nivel Primario. Características evolutivas y de desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, comunicativo y social de los niños de 4 a 8 años.

  
DOCENTE

  
Prof. Lic. María Gabriela Gumiel  
Prof. en Ciencias de la Educación

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
DE CARRERA

  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CALETA OLIVIA  
RECTORA  
MRS. CO.



### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Mendez, Maria Fernanda . Lopez, Nidia Susana (2014) Diseño Curricular y prácticas escolares en contexto. Una relación imprescindible.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Terigi, Flavia. Compilado (2006). Diez Miradas sobre la Escuela Primaria. Ed. Siglo XXI

### **UNIDAD III**

#### **La planificación:**

Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial y 1ra UP del Nivel Primario.

Diseño curricular del nivel inicial. La estructura curricular. La organización del Jardín de Infantes. Agrupamientos. El espacio: los sectores. Los espacios como escenarios para la enseñanza. Utilización del aula creativamente. El tiempo.

La planificación en el Nivel Inicial. Configuraciones didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica. Elementos básicos en la planificación de una clase en el Nivel Inicial. Comienzo, desarrollo y finalización de una clase. La reflexión de la práctica.

#### **Observación de clases:**


La observación en el Nivel Inicial y la 1ra UP del Nivel Primario. Pautas e instrumentos de observación.


#### **La evaluación:**

Lineamientos de Evaluación en el Nivel inicial. La evaluación en la clase de inglés. Identificación de sentidos. Elaboración de diferentes propuestas de evaluación.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Consejo Provincial de Educación Provincia de Santa Cruz (2015) Diseño Curricular Nivel de Educación Inicial.
- Consejo Provincial de Educación Provincia de Santa Cruz (2015) Diseño Curricular para la Educación Primaria.
- Consejo Federal de Educación (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Nivel Inicial.
- Estaire, Sheila – Zanón, Javier (2003) Planning Classwork. A task based approach. Handbooks for the English Classroom. Macmillan Publishers Limited.
- González, Adriana – Weinstein, Edith (2016) La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de Secuencias Didácticas. Ediciones HomoSapiens.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pitluk, Laura (2014) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Ediciones HomoSapiens.
- Pitluk, Laura (2016) Las Secuencias Didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o campos del

  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
DE CARRERA

  
RECTORA





conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos. Ediciones HomoSapiens.

- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Spakowsky, Elisa (2016) Practicas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones HomoSapiens.

#### **UNIDAD IV:**

##### **Enseñanza de la lengua:**

Enseñanza y aprendizaje de vocabulario. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Técnicas básicas para presentar el vocabulario. Desarrollo de la comprensión auditiva en el Nivel Inicial y la 1ra UP del Nivel Primario.

Actividades prácticas para el aprendizaje de la lengua: Lenguaje, ambientes y aulas creativas.

Exploración e identificación de producciones literarias: cuentos, canciones, y otros.

Experiencias desde el área de ciencias naturales específicas para el nivel y para la enseñanza de la lengua inglesa.

##### **El uso de la tecnología:**

El uso de las herramientas digitales en contextos áulicos.


Materiales y recursos para la enseñanza: Diseño e implementación. Distintos soportes.

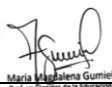
#### **BIBLIOGRAFÍA:**


- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Dold, Maria Alejandra (2010) Kinder Language – General Guide Book for Kindergarten Teachers. KEL Ediciones S.A.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pitluk Laura, Dante Liliana, Weinstein Edith y otros. (2018). La centralidad del Juego en la Educación Inicial: diferentes modalidades lúdicas. Ed. Homo Sapiens
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing
- Sarlé Patricia – Rosas Ricardo (2012) Juegos de Construcción y Construcción del Conocimiento. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.
- Sarlé Patricia (2006) Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza. Editorial Paidós.

#### **METODOLOGÍA**

- Discusión de temas en base a la bibliografía seleccionada.
- Exposición de algunos temas por parte del profesor de la cátedra.
- Exposición de algunos temas por parte de los alumnos.
- Presentación y análisis de actividades.
- Trabajo grupal e individual.
- Observación participante en contextos áulicos.
- Preparación e implementación de configuraciones didácticas: Unidad Didáctica.
- Uso de la plataforma virtual: Las actividades que se planteen en el aula virtual serán de carácter obligatorio.

  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
Prof. en Ciencias de la Educación

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
Prof. en Ciencias de la Educación  
COORDINADORA  
DE CARRERA

  
RECTORA  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CALETA OLIVIA  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



### EVALUACIÓN

Los alumnos tendrán exámenes parciales sobre temas indicados por el espacio, que serán tomados al finalizar cada cuatrimestre. Los exámenes parciales podrán ser escritos u orales, de acuerdo a lo que los docentes consideren oportunamente.

Cabe aclarar que en caso de no aprobar el examen parcial, los estudiantes tendrán derecho a un examen recuperatorio. La aprobación del primer examen parcial es requisito indispensable para comenzar las prácticas de enseñanza. De no aprobar el mismo, tendrán el derecho de continuar el trayecto de práctica sin que ello implique la aprobación de la unidad curricular.

### ACREDITACION

Para acreditar el espacio curricular, los estudiantes deberán:

- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales.
- Cumplir con el 70% de asistencia obligatoria prevista por art. 38 del RAM.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más los trabajos prácticos, tanto virtuales como presenciales, propuestos por la cátedra.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más el trayecto de observaciones y prácticas de ensayo.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más el examen final del espacio.

#### Observaciones de Campo:

Durante el mes de agosto los estudiantes, en parejas pedagógicas, realizarán 5 (cinco) observaciones participativas en salas de 4 y 5 años de una institución de gestión pública. Dichas observaciones tendrán como fin acercar a los estudiantes del profesorado de inglés al Nivel Inicial para realizar un reconocimiento de campo. Los practicantes deberán realizar un informe al finalizar las observaciones de acuerdo a una guía didáctica preparada por la cátedra. Dicha guía versará sobre diferentes aspectos del quehacer áulico.

#### Clases Prácticas de Enseñanza en el Nivel Inicial:


Durante el segundo cuatrimestre, las parejas pedagógicas planificarán y desarrollarán 6 (seis) a 8 (ocho) Prácticas de Enseñanza.


Las indicaciones respecto de los contenidos de las clases serán dadas por el docente co-formador. Las parejas deberán preparar los materiales que consideren adecuados para la Educación Inicial, poniendo en práctica la teoría analizada durante el año y los datos obtenidos durante las observaciones realizadas anteriormente.


#### Clases Prácticas de Enseñanza en la Primera Unidad Pedagógica de Educación Primaria:

Durante el segundo cuatrimestre, los estudiantes participarán, en pareja pedagógica, de inserciones en una escuela asociada de educación primaria, donde implementarán una propuesta de enseñanza en la Primera Unidad Pedagógica.

Los materiales a utilizar durante las clases prácticas de enseñanza en el Nivel Inicial como así también las de la 1ra UP, junto con la planificación, deberán ser presentados al profesor referente 72 horas antes de llevar a cabo la actividad. Cuando los estudiantes comiencen con sus prácticas, recibirán las devoluciones pertinentes

  
DOCENTE

  
Maria Magdalena Gumiel  
Prof. en Ciencias de la Educación

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
DE 4º CICLO  
COORDINADORA/  
DE CARRERA

  
RECTORA  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CALETA OLIVIA  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

sobre cada clase en un diario de prácticas (journal) donde se consignarán observaciones y reflexiones sobre la propia práctica.

En caso de no aprobar alguna práctica de enseñanza, los alumnos deberán preparar otra clase adicional como clase práctica recuperatoria según indicaciones de la cátedra.

Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.


**Portfolio:**

Los alumnos deberán confeccionar un Portfolio con todos los trabajos presentados durante el año a fin de realizar una auto-evaluación al finalizar el segundo cuatrimestre.

Asimismo, los estudiantes deberán elaborar un trabajo final escrito que documente su recorrido en las diferentes instancias de participación en la Práctica Pedagógica II.

**Examen Final: Esta asignatura NO SE PUEDE RENDIR LIBRE.**

El examen final constará de una instancia ORAL en donde se integrarán todos los contenidos desarrollados en la clase. Los estudiantes deberán asistir al examen final provistos de su carpeta didáctica, su portfolio y su diario de prácticas.

  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
DE 1º CO  
COORDINADORA/  
DE CARRERA

  
RECTORA

