



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Inglés. <b>Resolución Pte. CPE N°:</b> 1194/15	<b>Espacio curricular:</b> Práctica Pedagógica III <b>N° según Plan:</b> 26	
<b>Campo de la Formación:</b> Formación en la Práctica Profesional.	<b>Vigencia del programa:</b> <b>Año 2022</b>	
<b>Curso:</b> 3° año.	<b>Comisión:</b> Única.	<b>Formato:</b> <b>Asignatura.</b>
<b>Régimen de cursado:</b> Anual		<b>Horas cátedras semanales:</b> 6 (seis) hrs.
<b>Correlatividades precedentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogía</li><li>• Lengua Inglesa II</li><li>• Fonética y Teorías Fonológicas II</li><li>• Práctica Pedagógica II</li><li>• Didáctica de la Lengua Inglesa</li></ul>		<b>Docente a cargo:</b> Prof. Lic. Carina Bujardón
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>Este campo de formación se concibe como un espacio propicio para brindarle al futuro docente las herramientas y estrategias necesarias para desenvolverse en el campo de la docencia, más específicamente en la segunda y tercera unidad pedagógica del nivel primario. Si bien este espacio curricular aporta material bibliográfico sobre características evolutivas de los niños y niñas desde los 6 años hasta los 13 años y estrategias pedagógico-didácticas para aplicar durante las tres unidades pedagógicas del nivel primario, el diseño curricular de la provincia de Santa Cruz, en forma conjunta con los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP), establece que Inglés se dicta a partir de la segunda UP. Con este trayecto de Práctica se pretende que los futuros docentes no sólo aprendan a enseñar la lengua extranjera en el nivel primario, sino también que sean capaces de elaborar planificaciones acordes al nivel, ponerlas en práctica y evaluar el proceso y las estrategias de enseñanza. Además, deben estar preparados para analizar, reflexionar y criticar sus propias prácticas en función a la experiencia áulica y a las problemáticas que pudiesen surgir. Se considera necesario que como futuros docentes conozcan y comprendan los procesos de enseñanza-aprendizaje y tengan un primer acercamiento a las diferencias individuales, grupales y socioculturales de los niños y niñas de las edades ya mencionadas.</p> <p>También es importante que los estudiantes tengan acceso, conozcan y analicen el diseño curricular para el nivel primario como así también los NAP teniendo en cuenta que estos últimos consideran la enseñanza de Lenguas Extranjeras desde una perspectiva multicultural y plurilingüe.</p> <p>Finalmente, PP III busca que los estudiantes sean capaces de comprender y apropiarse del material bibliográfico seleccionado para el espacio y así poder establecer conexiones con otros espacios curriculares como Didáctica de la Lengua Inglesa, Sujeto de la Educación y Práctica Pedagógica II. Ampliando de esta manera el bagaje cultural de los futuros docentes y prepararlos para que sean competentes en el campo laboral de nivel primario.</p>		
<b><u>OBJETIVOS</u></b>		
<b><u>Se espera que los estudiantes:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evalúen distintas posturas, métodos y técnicas en términos de ventajas y desventajas en situaciones específicas.</li><li>✓ Aprendan el valor del proceso sin perder de vista el resultado final.</li><li>✓ Apliquen el conocimiento aprendido en otras instancias curriculares a su aprendizaje y a la situación de enseñanza.</li><li>✓ Interrelacionen los principios del desarrollo del niño y del aprendizaje y su aplicabilidad al enseñar una lengua</li></ul>		

Carina Bujardón  
Docente Inglés

Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
COORDINADORA/A  
DE CARRERA





extranjera.

- ✓ Enseñen un curso en la escuela primaria, compartiendo responsabilidades con sus pares y bregando por una mejora constante sobre la base de la observación y la reflexión continua.
- ✓ Apliquen diferentes técnicas para los diferentes estadios del proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluando aciertos y desaciertos y pudiendo justificar las decisiones tomadas.
- ✓ Reflexionen sobre el proceso de aprendizaje y sobre el proceso de enseñanza.
- ✓ Articulen la enseñanza de la lengua extranjera con las demás áreas de conocimiento.
- ✓ Analicen las planificaciones realizando ajustes razonables para estudiantes con discapacidad de manera colaborativa con estudiantes del Profesorado de Educación Especial.
- ✓ Plasmen sus aprendizajes, experiencias y reflexiones en el portfolio digital iniciado en la Práctica Pedagógica II.

### PROGRAMA

#### Unidad 1: La enseñanza de Inglés a niños.

Importancia del rol docente en la escuela primaria. Características y diferencias entre alumnos de 3 a 5 años y de 6 a 13 años aproximadamente. El desafío de enseñar a niños. El niño que aprende una lengua extranjera. Desarrollo y aprendizaje del niño. Análisis de material editado para la escuela primaria. Aproximación al currículum. Importancia de la diversión y el juego. Técnicas de manejo de grupo.

#### Bibliografía:

- CAMERON, Lynne (2001) *Teaching Languages to Young Learners*. (Introduction & Chapter 1). Cambridge: CUP
- CANT, A. & SUPERFINE, W. (1997) *Developing Resources for Primary*. (Chapters 1 & 2)
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Fourth Edition with DVD. (Chapters 5 & 9). Harlow: Pearson Longman
- PINTER, A. (2006) *Teaching Young Language Learners*. (Introduction & Chapter 1)
- READ, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. (Introduction & Chapter 5) Oxford: Macmillan
- SCOTT, Wendy & YTREBERG, Lisbeth (1990) *Teaching English to Children*. (Chapter 2). Harlow: Longman

#### Unidad 2: Planificación.

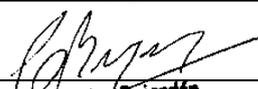
Diferentes decisiones que envuelve la planificación. Contenido y organización de la clase de Inglés. Pasos y momentos en la planificación de clase y diseño de unidades de trabajo. Planificación de clases diarias y de unidades de trabajo. Importancia de la planificación teniendo en cuenta las necesidades de los niños y el diseño curricular establecido por la provincia. Manejo de grupo y liderazgo. Dinámicas de grupos. Grupos con habilidades y niveles múltiples. Propuestas pedagógicas que apunten a la diversidad y a la implementación de ajustes razonables. Literatura infantil.

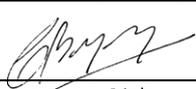
#### Bibliografía:

- ELLIS, G., BREWSTER, J. & GIRARD, D. (2001) *The Primary English Teacher's Guide*. New Edition. (Chapter 4) London: Penguin
- ESTAIRE, Sh. & ZANON, J. (1994) *Planning Classwork. A Task Based Approach*. Oxford: Heinemann
- GOWER, R., PHILLIPS, S. & WALTERS, S. (1995) *Teaching Practice Handbook*. (Chapter 8) New Edition. Oxford: Macmillan Heinemann
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Fourth Edition. (Chapter 21) Harlow: Pearson Longman
- RICHARDS, Jack & LOCKHART, Charles (1996) *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. (Chapters 4, 6, 8) New York: CUP
- RICHARDS, J. & ROGERS, T. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Chapter 18) Second Edition. Cambridge: CUP

#### Unidad 3: Desarrollo de las cuatro habilidades.

Procesos a seguir en cada una de las habilidades (escucha, habla, lectura y escritura). Diferente tipo de actividades a desarrollar. Análisis crítico del material publicado. Diseño de actividades a desarrollar antes, durante y posterior a la habilidad que se trabaje. Integración de vocabulario, gramática y pronunciación.

  
Carina Bujardón  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
DE CARRERA





Trabajo con material adoptado, adaptado y creado.

**Bibliografía:**

- BROWN, H. D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition. New York: Pearson Education
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching*. New Edition. Harlow: Pearson Education Limited
- NUNAN, David (1999) *Second Language Teaching and Learning*. (Chapter 9) Massachusetts: Heinle & Heinle
- REID, D. & BENTLEY, A. Editors. (1996) *Reading on! Developing Reading at Key Stage 2*. Warwickshire: Scholastic
- READ, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan
- SCOTT, Wendy & YTREBERG, Lisbeth (1990) *Teaching English to Children*. Harlow: Longman
- SLATTERY, Mary & WILLIS, Jane (2001) *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP

**Unidad 4: Evaluación.**

Conceptos relacionados a "Evaluation, Assessment & Testing". Organización. Propósitos y objetivos. Instrumentos y procedimientos de la evaluación. Quién evalúa. Qué se evalúa. Cómo se evalúa. Evaluación llevada a cabo por los alumnos. Evaluación llevada a cabo por el docente. Evaluación durante la unidad de trabajo. Evaluación al final de la unidad de trabajo.

**Bibliografía:**

- BROWN, H. D. (2004) *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. White Plains: Longman
- CAMERON, Lynne (2001) *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP
- HARRIS, M. & McCANN, P. (1994) *Assessment*. Oxford: Macmillan Heinemann
- O'MALLEY, J. & VALDEZ PIERCE, L. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners*. Addison-Wesley Publishers.

**METODOLOGÍA**

**Modalidad de trabajo:**

Discusión y reflexión sobre las variables observadas y/o vivenciadas en la práctica docente en base a la bibliografía y a la investigación de los estudiantes.

Análisis de actividades, actitudes, prácticas áulicas.

Presentaciones y debates orales sobre la bibliografía seleccionada.

Talleres prácticos.

Implementación del cuaderno de práctica (Journal) en el que se realizará la devolución por parte del docente encargado del espacio curricular y posteriormente el alumno practicante reflexionará sobre su propia práctica.

Diseño y elaboración de un portfolio digital con entregas parciales.

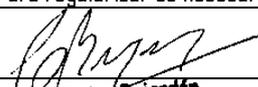
El uso de la plataforma virtual y/u otros recursos virtuales que faciliten el intercambio de información, de trabajos prácticos, etc. es una instancia complementaria a la clase presencial. Por lo tanto, en el caso de fuerza mayor por suspensión de actividades, es una modalidad obligatoria para la acreditación.

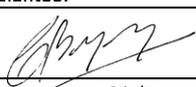
**EVALUACIÓN**

La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, aportando información sobre los progresos y sobre la necesidad de cambios. Los criterios de evaluación considerarán la capacidad de reflexionar sobre el material bibliográfico y puesta en marcha en las prácticas pedagógicas, el grado de corrección y fluidez en la comunicación oral además de observar el progreso gradual de los alumnos hacia las expectativas de logros.

**Régimen de regularización de la materia:**

Para regularizar es necesario que los estudiantes:

  
Carina Bujardo  
Docente Inglés

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
DE INGLÉS  
COORDINADORA  
DE CARRERA





- Aprueben los trabajos prácticos, producciones, debates de experiencias, jornadas y talleres, integraciones u otras formas propuestas por la cátedra; y la práctica áulica con la calificación mínima de 4 (cuatro).
- Cumplan con el 70% de la asistencia.
- Aprueben los parciales/recuperatorios establecidos en el año con un mínimo de 4 (cuatro). Es requisito indispensable aprobar el primer examen parcial para insertarse en el campo de la práctica. En caso contrario los estudiantes pueden continuar asistiendo a las clases sin que esto implique la regularización al espacio curricular.

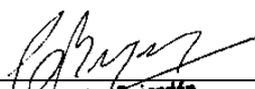
### ACREDITACIÓN.

#### Examen final:

- El estudiante deberá presentarse a la instancia de examen final con su carpeta didáctica de Práctica Pedagógica III en la que evidencia el proceso, material didáctico, producto final de sus estudiantes en forma conjunta con el portfolio digital. Este último será presentado a través de capturas de pantalla en el caso de no contar con internet. En esta instancia el estudiante deberá seleccionar temas abordados en el año y explicar cómo los desarrolló en el portfolio y relacionar con su propia práctica.

#### Régimen para el alumno libre:

El trayecto de las prácticas Pedagógicas no permite el régimen de alumno libre. Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.

  
Carina Bujardo  
Docente Inglés

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
COORDINADORA/A  
DE CARRERA

  
Cecilia Feltes  
RECTORA  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CALETA OLIVIA  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ