



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15		Espacio curricular: Sociología de la Educación N° según Plan: 30
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2022 -2023
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 5 Horas cátedras
Correlatividades precedentes: Pedagogía		Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>El Espacio curricular de Sociología de la Educación, correspondiente al cuarto año del Profesorado de Inglés, pretende ofrecer a los futuros docentes aportes teóricos que les permitan desarrollar una visión más compleja de las prácticas escolares, comprendiendo los vínculos entre Escuela y Estructura Social.</p> <p>En este sentido, se brindará una Introducción al campo de la Sociología, desde una perspectiva crítica y cuestionadora, invitando a los estudiantes a desnaturalizar/desnormalizar las prácticas sociales. Con este propósito, se realizará un breve recorrido por los padres fundadores de la sociología (Durkheim, Marx y Weber) y sus categorías de análisis.</p> <p>Seguidamente, se focalizará en los estudios de las relaciones entre sociedad y educación, eje central de la Sociología de la Educación. La educación como objeto de estudio complejo se convirtió en el siglo XX en fuente de numerosos estudios que pretendían explicar e interpretar la realidad escolar y sus relaciones con la estructura social. Lo que dio origen a distintos paradigmas en el campo de la Sociología de la Educación, los cuales constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contrahegemónicos en el campo disciplinar, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.</p> <p>Finalmente, se propondrá a los estudiantes el análisis de aportes socioeducativos que centran su estudio en las relaciones entre escuela, género y violencia. Históricamente los análisis vinculados con el discurso pedagógico moderno, las instituciones educativas y dispositivos escolares, centraron su atención en diversas cuestiones didáctico-pedagógicas; siendo los cuerpos sexuados y generizados aspectos marginados e invisibilizados. En este sentido su análisis pretende visibilizar este tema y problematizar la forma y los modos en que las feminidades, las masculinidades y otras posiciones y opciones posibles han sido construidas y resistidas desde el ámbito escolar, la pedagogía y los procesos de escolarización.</p> <p>Entendiendo a la teoría como herramienta de transformación de sentidos, perspectivas que se traducen en actos, el presente espacio pretende contribuir a la formación de una perspectiva crítica en los futuros egresados que favorezca la construcción de una visión compleja de la realidad educativa actual. Vivimos en una sociedad atravesada por profundos cambios socioeconómicos, sociopolíticos y socioculturales, por lo que las teorías que sirvieron de base para comprender y analizar dichos escenarios, resultan hoy insuficientes y en algunos casos requieren de una resignificación. Por ello, resulta pertinente encontrar nuevas respuestas y realizar otros recorridos teóricos.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Apropiarse de aportes sociológicos que le permitan comprender las complejas relaciones entre la educación y la estructura social.• Comprender la contribución de la Sociología de la Educación al análisis de problemáticas educativas y las prácticas pedagógicas.• Conocer el debate sobre la función social de la escuela y diferenciar los distintos enfoques teóricos involucrados, identificando explicaciones, interpretaciones y representantes.• Reflexionar, a partir de los aportes teóricos, sobre las problemáticas y contradicciones que enfrenta la educación actual.• Analizar el discurso pedagógico y las instituciones escolares modernas como constructoras de ciertos "órdenes corporales" generizados y sexualizados.		


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DEL OCIDENTE


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DEPARTAMENTO DE LENGÜAS
COORDINADORA/A
DE CARRERA





PROGRAMA

Unidad 1: Sociología y Sociología de la Educación. Introducción al campo.

Sociología: Perspectiva crítica. Función cuestionadora. Imaginación sociológica. Desnaturalización de lo dado (sentido común, vida cotidiana). Lo "normal" y lo "natural" como categorías reproductoras del Sentido común.

Sociología de la educación. Relaciones entre Sociología y Educación. Contexto fundacional de la disciplina. Paradigma Liberal (funcionalista). Paradigma Crítico. Nueva Sociología de la Educación de los 80.

Bibliografía:

- BOURDIEU, P. (1990): "Una ciencia que incomoda". En Sociología y cultura Grijalbo: México.
- NEJAMKIS, L. (2013) Lo social la naturalización de lo social. En Ernesto Villanueva; María Laura Eberhardt; Lucila Nejamkis . Introducción a la sociología. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- BONAL X. (1998) "Introducción: La perspectiva sociológica de la Educación". En Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós

Unidad 2: Debates del siglo XX en Sociología de la Educación.

Corriente Funcionalista: Funcionalismo tecnológico y Tecnoeconómico, Teoría del Capital Humano. Crisis y críticas a la corriente funcionalista

Corriente Crítica: Teoría credencialista, Teorías Crítico-Reproductivistas (Teoría de la Reproducción de Bourdieu y Passeron. Teoría de los códigos sociolingüísticos de Benstein. La educación como aparato ideológico de Althusser. Teoría de las Redes Escolares de Baudelot y Establet. Teoría de la correspondencia). Críticas a la corriente del conflicto.

Sociología de la Educación de los 80. Paradigma interpretativo. Sociología del curriculum. Teoría de la resistencia y Hegemonía. Dimensiones de género y etnia en sociología de la educación.

Bibliografía:

- BONAL X. (1998) "La corriente funcionalista de la sociología de la educación. el debate entre educación y empleo", "Conflicto y reproducción en la sociología de la educación" y "Sociología de la Educación de los años ochenta". En *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Editorial Paidós

Unidad 3: Sociología de la Educación en el siglo XXI. Escuela, Género y violencias

El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales y educativas. Violencias de género en la Escuela. Construcción social y escolar de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Poder y género. Cuerpos y prácticas normalizadoras.

Bibliografía

- FAINSOD P. (2015) "Violencias de género en las escuelas". En Kaplan C. (dir.) *Violencias en Plural. Sociologías de las Violencias en la Escuela*. Editorial Miño y Dávila.
- SCHARAGRODSKY, P., (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". En Baquero, R., Diker G., y Frigerio G., (comps.) *Las Formas de lo Escolar*. Bs. As. Del Estante Editorial, pp. 263-284.


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DESENVOLVIMIENTO DE LENGÜES
COORDINADORA/A
DE CARRERA





METODOLOGÍA

El Espacio Curricular *Sociología de la Educación* se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y recrear algún tipo de relación con los saberes previos de los alumnos.

Se promoverá el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de **Trabajos Prácticos** grupales y los intercambios entre pares en actividades áulicas. Las actividades de Trabajos Prácticos permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, generando instancias de retroalimentación, que permita a los estudiantes ser parte activa de su proceso de aprendizaje, conociendo el grado de comprensión de los contenidos.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas) en las que se acompañará la comprensión de los contenidos abordados por la bibliografía, a través de consignas de reflexión o guías de lectura, permitiendo que los alumnos pongan en diálogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

Todas estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, y favorecerán la integración de los contenidos abordados.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad II: Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes (Capacidad N° 4. **Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad**): Dado que los contenidos que incluye el espacio curricular fomentan el reconocimiento, reflexión y apropiación de las características y problemáticas que asumen los alumnos actuales y sus realidades sociales.
- Capacidad V: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 **Trabajar en equipo** para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos y otras actividades asincrónicas.

EVALUACIÓN

Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente:

- Presentación de **Trabajos Prácticos** grupales o individuales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección. Se valorarán actividades conceptuales, de transferencia de saberes apropiados y de reflexión fundamentada con los aportes teóricos trabajados en el espacio curricular.
- Participación de **actividades áulicas** y encuentros virtuales.

Ambas actividades (escritas y orales) constituyen instrumentos de Evaluación Formativa que recibirán Retroalimentación grupal o individual (devoluciones, orientaciones y valoraciones cualitativas) con el propósito de promover la comprensión de los contenidos para las instancias de Examen Parcial y Final

Criterios de evaluación de *Trabajos Prácticos*:

- Precisión y transferencia conceptual.
- Prolijidad, redacción y ortografía.
- Presentación en tiempo y forma.
- Trabajo Grupal.

Igualmente se realizarán 2 instancias de Examen Parcial, escrita u oral (dependiendo de la dinámica y las características del grupo de estudiantes). Cada examen contará con un recuperatorio.


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DE ENSEÑANZA
DE INGLÉS

COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORÍA



ACREDITACIÓN

Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Asistir al 70% de las clases (presenciales y virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro)

Para **PROMOCIONAR** el estudiante deberá:

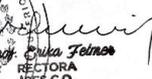
- Asistir al 70% de las clases (presenciales y virtuales)
- Participar activamente en actividades áulicas y propuestas virtuales.
- Responsabilidad (lectura semanal, participación, entrega en tiempo y forma de actividades escritas)
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) (sin ir a recuperatorio)

Los alumnos/as libres deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final. Se solicita informar previamente a la docente antes de la inscripción al examen libre para poder contar con orientaciones, recomendaciones y conocer los criterios de evaluación.

En el **Examen Final**, se espera que los alumnos puedan desarrollar una presentación oral, demostrando precisión conceptual, integración de los contenidos del espacio curricular, y estableciendo relaciones significativas con el contexto educativo actual y la práctica docente.


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DEPARTAMENTO DE INGLÉS
COORDINADORA/A
DE CARRERA


PROVINCIA DE SANTA CRUZ
CORPORACIÓN EDUCATIVA CALETA OLIVIA
Dra. Silvia Felmer
RECTORA
IPES C.O.
RECTORÍA