



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15		Espacio curricular: Lingüística y Análisis del Discurso N° según Plan: 36
Campo de la Formación: Formación Específica		Vigencia del programa: 2022 -2023
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 6 Horas cátedras
Correlatividades precedentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA INGLESA III</li> <li>• GRAMÁTICA INGLESA III</li> </ul>		Docente/s a cargo: Prof. Lic. Carina Bujardón

### FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular se encuentra ubicado en el último año del plan de estudios. A esta altura, los estudiantes poseen un conocimiento de la Lengua Inglesa que les permitirá el manejo de las diferentes perspectivas de una Lingüística General, Aplicada y Social, es decir, de mayor generalización y abstracción, un instrumento teórico que sirve para la descripción de todas las lenguas. Por otra parte, la reflexión sobre el lenguaje como rasgo de identidad y pertenencia social contribuirá a su formación como docentes libres de prejuicios lingüísticos.

En esta asignatura nos proponemos, en la primera parte ofrecer a los estudiantes los conocimientos básicos para el acceso al tratamiento de la lengua como un sistema, como una forma de conocimiento y como una forma de comportamiento.

La segunda parte, Análisis del Discurso, presentará los conceptos básicos y métodos desarrollados por las nuevas concepciones del estudio del lenguaje en un orden cronológico y de ampliación sucesiva del campo de estudio: Gramática del Texto, Lingüística del Texto, Análisis del Discurso y Análisis Crítico del Discurso que contribuirán a la consolidación de las competencias de los futuros docentes como participantes en la discursividad social, en la vida profesional y en el rol de ciudadanos responsables de la educación.

Es digno de destacar que este espacio brindará las herramientas necesarias para que los futuros docentes puedan continuar desarrollando sus propias competencias lingüísticas como las de sus alumnos además de poder abordar y proponer soluciones factibles a las problemáticas que existen en la enseñanza de la lengua inglesa.

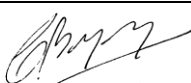
### OBJETIVOS

Se pretende que el estudiante del último año del Profesorado de Inglés:

- Adquiera una visión global de la lingüística y sus distintas ramas: Psicolingüística, Sociolingüística, etc.
- Valore el conocimiento científico y los estudios realizados sobre el lenguaje.
- Incremente la fluidez y mejore el nivel de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, que trae del nivel anterior.
- Use terminología específica de la materia.
- Conozca la evolución de las principales corrientes lingüísticas.
- Realice análisis de recursos cohesivos teniendo en cuenta la pragmática. Desarrolle la capacidad de análisis y reflexión sobre los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan las diversas teorías lingüísticas.
- Familiarizarse con las distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace a la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedora.

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADORA  
DE CARRERA



RECTORÍA



## PROGRAMA

### UNIT I

What is Linguistics? The branches of Linguistics: General Linguistics, Applied Linguistics, Psycholinguistics, Sociolinguistics. Different linguistic movements and schools. What is Language? Knowledge of the sound system. Knowledge of words. Knowledge of sentences and nonsentences. Sign language. Language Universals. The origins of language. The divine source. The natural-sound source. The oral-gesture source. Glossogenetics. Physiological adaptation: Interactions and transactions.

- Corder, Pitt 1977 "Introducing Applied Linguistics" Penguin Books 1 England.
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2011 *An Introduction to Language*. 9<sup>th</sup> Edition. Wadsworth, Cengage Learning.
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 1

### UNIT II

Language: "What is language?" Definition. The properties of language. Communicative v informative. Unique properties: displacement, arbitrariness, productivity, cultural transmission, discreteness, duality, other properties. The sounds of language. Phonology. Phonemes. Phones and allophones. Minimal pairs and sets. Phonotactics. Syllables and clusters. Co-articulation effects: assimilation, elision.

- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition.
- Lyons, J. 1981 *Language and Linguistics: An Introduction*
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 2, 3 & 4

### UNIT III

Words and word-formation processes. Coinage. Borrowing. Compounding. Blending. Clipping. Backformation. Conversion. Acronyms. Derivations. Prefixes, suffixes and infixes. Morphology. Morphemes: free v bound morphemes. Derivational v inflectional morphemes. Morphological description. Problems in morphological description. Morphs and allomorphs.

- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2011 *An Introduction to Language*. 9<sup>th</sup> Edition. Wadsworth, Cengage Learning.
- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman Hong Kong
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 5 & 6

### UNIT IV

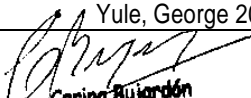
Phrases and sentences: Grammar. Types of grammar. The parts of speech. Traditional grammar. Traditional categories. Traditional analysis. The prescriptive approach. Captain Kirk's infinitive. The descriptive approach. Structural analysis. Immediate constituent analysis. Labelled and bracketed sentences. Syntax. Generative Grammar (GG). Some properties of the grammar. Deep structure (DS) and surface structure (SS). Structural ambiguity. Different approaches. Symbols used in syntactic description. Labelled tree diagrams. Phrase structure rules. Back to recursion. Transformational rules.

- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition.
- Santorini, B., and A. Kroch 2007 *The syntax of natural language: An online introduction using the Trees program*.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 7 & 8

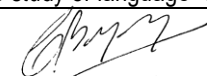
### UNIT V

Semantics. Conceptual v associative meaning. Semantic features. Semantic roles. Lexical relations. Synonymy. Antonymy. Hyponymy. Prototypes. Homophony. Homography. Homonymy. Polysemy. Metonymy. Collocations. Pragmatics. Invisible meaning. Context. Deixis. Reference: anaphora v cataphora. Presuppositions. Speech acts. Politeness. Sociolinguistics. Psycholinguistics.

- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2011 *An Introduction to Language*. 9<sup>th</sup> Edition. Wadsworth, Cengage Learning.
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 9, 10

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADORA  
DE CARRERA



RECTORÍA



## UNIT VI

Discourse analysis. Interpreting discourse. Cohesion. Coherence. Speech events. Conversational interaction. The co-operative principle. Background knowledge. Substance and form. Paradigmatic and Syntagmatic relations. Semiotics.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman. Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 11
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition.

## METODOLOGÍA

El espacio curricular **Lingüística y Análisis del Discurso** se llevará a cabo en encuentros teórico-prácticos semanales. En dichos encuentros se trabajará sobre los contenidos asignados para el programa. Los estudiantes seguirán mejorando las cuatro macrohabilidades: escucha, habla, lectura y escritura al desarrollar las diferentes propuestas de la cátedra. Deberán presentar trabajos prácticos escritos y exposiciones orales en cada uno de los encuentros.

En caso de suspensión de clases por factores tales como paros, falta de agua, etc. se contará con el recurso de la plataforma digital del instituto. La docente informará a los estudiantes sobre la metodología de esa clase en particular.

## EVALUACIÓN

La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, aportando información sobre los progresos y sobre la necesidad de cambios. Los criterios de evaluación considerarán la capacidad de reflexionar sobre el material bibliográfico y puesta en marcha en trabajos escritos y en exposiciones orales, el grado de corrección y fluidez en la comunicación escrita y oral además de observar el progreso gradual de los estudiantes hacia las expectativas de logros.

### Régimen de regularización de la materia:

Para regularizar es necesario que los estudiantes:

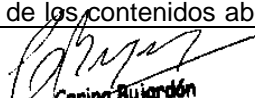
- Aprueben los trabajos prácticos, producciones, exposiciones u otras formas propuestas por la cátedra; con la calificación mínima de 4 (cuatro).
- Cumplan con el 70% de la asistencia.
- Aprueben los dos parciales/recuperatorios escritos establecidos en el año con un mínimo de 4 (cuatro).

## ACREDITACIÓN

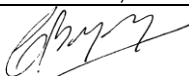
Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Asistir al 70% de las clases (presenciales y virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos escritos y orales.
- Aprobar los exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro)

El **Examen Final para estudiantes regulares será oral**. Durante el mismo, se espera que los estudiantes presenten un video o audio de su autoría en el que puedan explicar cada uno de los contenidos abordados en el año, demostrando adquisición de los mismos y fluidez

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADORA  
DE CARRERA

  
Dora Feltes  
RECTORA  
IPES C.O.  
1965 C.O.  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ

RECTORÍA




Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

en la lengua utilizando lenguaje académico. El tribunal podrá interrumpir la exposición para realizar preguntas pertinentes.

**Los alumnos/as libres** deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final de igual formato que para estudiantes regulares. Se solicita informar a la docente con una anticipación mínima de 5 (cinco) días hábiles a la fecha establecida para la mesa de exámenes para poder contar con orientaciones, recomendaciones y conocer los criterios de evaluación.

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS

COORDINADORA/A  
DE CARRERA

