

 INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS Resolución Pte. CPE N°: 1194/15	Espacio curricular: Práctica pedagógica IV N° según Plan: 38
Campo de la Formación: Trayecto de Práctica Pedagógica	Vigencia del programa: 2022
Curso: Profesorado de Inglés 4to Año	Comisión: Única Formato: Taller
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 6 (seis) horas cátedras
Correlatividades precedentes: Adolescencias y Culturas Juveniles Gramática Inglesa III Práctica Pedagógica III Lengua Inglesa III Fonética y Teorías Fonológicas III	Docente a cargo: Prof. Gumiel María Magdalena - Prof. Vizgarra Mauro
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>	
<p>El espacio curricular Práctica Pedagógica IV tiene como propósito la inserción y vinculación de los estudiantes con el Nivel Secundario con el objetivo de que los futuros docentes comprendan integralmente los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto de los proyectos educativos institucionales, de las diferencias individuales, grupales y socioculturales. La experiencia de aprendizaje de este espacio es posibilitarle a los futuros docentes de lengua extranjera inglés herramientas, marcos teóricos, metodologías de enseñanza, para que sean capaces de enseñar la lengua, lo cual supone una preparación para que puedan diseñar, programar, conducir y evaluar las propuestas de enseñanza que permitan la construcción de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido se propicia en el espacio de Práctica Pedagógica IV, un espacio de reflexión y debate, no solo de los conocimientos y capacidades docentes adquiridas en el presente espacio; sino también en el desarrollo de las mismas durante todo el trayecto de la formación docente. La reflexión de la práctica y desarrollo de capacidades estará centrado en la inserción de los futuros docentes en el ámbito de la Escuela Secundaria, escenario en que no sólo proyectará los conocimientos adquiridos en los otros espacios curriculares, sino que también construirá conocimiento a partir del desarrollo de sus capacidades profesionales, haciendo frente al sujeto pedagógico perteneciente al Nivel. Es así que los estudiantes examinarán los Documentos Nacionales y Jurisdiccionales tanto para el Nivel como para la Provincia entendiendo la importancia de la utilización y conocimiento de los mismos en su formación profesional; conformándose así, como sujetos políticos, miembros del sistema educativo, y parte activa de la organización escolar y sus particularidades en el nivel secundario. Tal caracterización se verá expuesta a través de los contenidos abordados en el espacio, con el propósito de ser el paso final en la formación inicial de los estudiantes y el puntapié en su desarrollo profesional continuo. En tal sentido, se brindará a los estudiantes las herramientas necesarias para diseñar proyectos educativos y/o sociocomunitarios que posibiliten a los estudiantes del Secundario el uso de la lengua, cultura extranjera en situaciones contextualizadas y en una variedad de configuraciones didácticas acordes a las necesidades de sus estudiantes. El desafío se plantea para el estudiante del profesorado que debe construir su perfil profesional desde su formación de grado en forma comprometida y</p>	



DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
 COORDINADORA
 PROFESORADO DE INGLÉS
 DE CARRERA



RECTORÍA

responsable tanto en el aspecto teórico como en el aspecto práctico de la enseñanza de la LCE, asumiendo gradualmente el rol del docente que exige un proceso de cambio y actualización continuos, deconstruyendo y desnaturalizando lo cotidiano dando dirección, a través de la responsabilidad, a la tarea educativa asumida.

OBJETIVOS

Que los estudiantes logren:

- Analizar y valorizar a la Práctica Pedagógica como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Apropiarse de conocimientos pedagógicos-didácticos, que les permitan la interpretación de los fenómenos educativos en la práctica de su futuro rol docente y se encaminen hacia la autonomía como estudiantes y futuros docentes.
- Habitarse al uso de los marcos políticos nacionales, jurisdiccionales y provinciales para la enseñanza en el Nivel Secundario
- Conocer, analizar y evaluar distintas metodologías y principios que rigen la selección de recursos didácticos y la secuenciación de actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la LCE.
- Reconocer y describir aciertos y desaciertos en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar las capacidades profesionales en sus prácticas de enseñanza mediante la reflexión de las mismas
- Diseñar, programar e implementar proyectos curriculares para el nivel secundario.
- Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje a partir de la bibliografía y para así gradualmente construir un estilo propio de enseñanza, flexible y fundamentado.
- Adquirir distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hacen la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedora.
- Analizar sus prácticas docentes en función de las problemáticas que se presentan y redactar un Proyecto Pedagógico Final proponiendo ideas superadoras a tales problemas.
- Confeccionar un portfolio formato digital, recuperando conceptos, ideas, evidencias de aprendizajes y reflexiones del proceso de prácticas.

PROGRAMA

Unidad I: El sujeto de la educación secundaria, contexto y práctica docente.

Human learning. Adolescent learning and personality factors. Talking about teenagers: The affective domain. Self-esteem. Inhibition. Risk taking. Anxiety. Empathy. Extroversion. Can you T.E.A.C.H Adolescents? What is classroom management?. Classroom interaction. Giving instructions, teacher's roles. Secondary school student: Profile, characteristics. Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la Escuela. La práctica como proceso reflexivo.

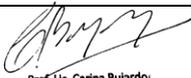
Bibliografía

Davini, María Cristina (2016) "Acerca de la formación y las prácticas docentes en la formación en la práctica docente". Cap. 3, 4 y 5. Biblioteca Fundamental de la Educación. Debatir y proyectar la Educación.

Dr. Kamberk-Kilicci, M. "Can you TEACH adolescents?" Spratt, M., Pulverness, A., William, M. (2011) The Teacher Knowledge Test Course. Modules 1, 2 and 3, Cambridge University Press, UK. Richard, J. & Lockhart, C. Reflective



DOCENTE


 Prof. Lic. Carina Bujardo
 COORDINADORA
 PROFESORADO DE INGLÉS
 DE CARRERA



RECTORÍA

Teaching in Second Language Classrooms

SANJURJO, Liliana (2009). "Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación de prácticas", en SANJURJO, Liliana (coord.). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. 15- 44. Rosario: Homo Sapiens.

Unidad II: Diseño y desarrollo de propuestas para el nivel secundario.

Lectura y análisis de documentos curriculares-jurisdiccionales. Diseños curriculares para la provincia de Santa Cruz. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) La finalidad de la enseñanza de la lengua. ¿Cómo enseñamos? Configuraciones Didácticas: Planificación anual, Unidad didáctica, Planificación por Proyectos. Assessment and evaluation (Formal, informal, summative, formative, self-assessment. Lenguas Extranjeras Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: General and Specific Objectives.

Bibliografía

Kittler- Marcus G. "A template and guide to writing academic papers", Thomas A. Angelo and K. Patricia Cross "Classroom assessment techniques, a handbook for college teachers"

Rebeca Anijovich – Silvia Mora (2014). *Estrategias de Enseñanza. Otra Mirada al quehacer en el aula*. Cap. 1, 7 y 8. Aique Educación.

Ley Nacional de Educación N° 26.206

Ley Provincial de Educación N° 3.305

Diseño Curricular de la Provincia de Santa Cruz para el nivel secundario.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios- Lengua Extranjeras- NAP

Unidad III: Propuestas de enseñanzas para el nivel secundario.

Enseñar en aulas heterogéneas. Las estrategias entre la teoría y la práctica. La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza. Methodologies that promote autonomy in ESL, Cognitive and metacognitive strategies. Communicative approaches. CLIL, Storytelling, Roleplay, Gamification, Use of songs. Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica- Marco teórico y conclusión.

Planning lessons and courses Planning is a thinking skill. Different components of a lesson plan. Sequencing lesson components. Formal lesson planning. Lesson aims. How to write an objective. Identifying and selecting aims. La reflexión sobre el trabajo y rol docente. Identidad docente. Evaluación

Bibliografía:

Anijovich, Rebeca – Silvia Mora (2014). *Estrategias de Enseñanza. Otra Mirada al quehacer en el aula*. Cap. 7 y 8. Aique Educación.

Melanie C. Green, "Storytelling in teaching". Lifelong learning program: The CILL book, Brian J. Arnold, "Gamification in education"; Ludke, Karen M. "Teaching foreign languages through songs"

Harris, M & McCann, P. 2004, "Handbook for the English Classrooms Assessment", Macmillan Jeremy, H. (2011), "The Essential Teacher Knowledge", Pearson. Richard, J. & Lockhart, C. "Reflective Teaching in Second Language Classrooms".

SANJURJO, Liliana (2019). "La formación en la práctica docente: avances y desafíos". *Voces en el fénix* (75), pp. 84- 91. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



[Signature]

DOCENTE

[Signature]

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
DE CARRERA



[Signature]
RECTORÍA

Consultado el 28/02/2020, en: <https://www.vocesenelfenix.com/content/la-formaci%C3%B3n-en-la-pr%C3%A1ctica-docente-avances-y-desaf%C3%ADos>

METODOLOGÍA

En el espacio de Práctica Pedagógica IV, se desarrollarán clases teóricas-prácticas. La metodología a implementar será la siguiente:

- Presentación del marco teórico por parte del docente y/ o de indagación personal por parte de los estudiantes en material de estudios o Actividades. Discusión y puesta en común de las lecturas asignadas y presentación de nuevos interrogantes ante los cuales los estudiantes puedan establecer conexiones de lo nuevo con lo aprendido.
- Entrega de guías de lecturas sobre los temas analizados, debatidos y estudiados.
- Elaboración de trabajos prácticos grupales e individuales.
- Elaboración del portfolio formato digital, rescatando experiencias y evidencias de aprendizajes alcanzados y reflexiones del proceso de estudio del espacio.
- Exposiciones orales y grupales.
- Instancias de Taller: se llevarán a cabo micro clases de práctica entre pares simulando la experiencia en el aula para la co-evaluación.
- Taller de escritura del Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica.

A fines de facilitar la comprensión, los docentes recomendarán y facilitarán recursos bibliográficos y multimedia a los estudiantes, trátense ya de infografías, lecturas optativas o complementarias, videos documentales, presentaciones visuales e interactivas empleando diversas aplicaciones, mapas, fotografías, tales como el uso de CANVA, Genially, etc

EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual-formativa como práctica que hace al estudiante consciente de su trayectoria, visualizando tal proceso más que el producto final. En tanto, el criterio de evaluación será el siguiente: Los/ as estudiantes/ as serán evaluados por su cumplimiento y participación de las actividades propuestas en las clases, de forma activa e intercambiando ideas o puntos de vista respecto de los contenidos con sus pares. Así también, se evaluará el desempeño y compromiso en la presentación de los trabajos prácticos grupales o individuales y el adecuado manejo de la lengua inglesa en forma escrita y oral. La presentación y exposición de los avances del portfolio digital y el proyecto pedagógico de aplicación áulica en encuentros sincrónicos, así como también la presentación en tiempo y forma de las versiones finales de los mismos.

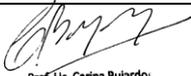
ACREDITACIÓN.

Práctica Pedagógica IV es un espacio curricular de acreditación regular. Para acceder a esta se requerirá: 70% de participación en las actividades propuestas y 70 % de los trabajos solicitados de carácter obligatorio,

- Cumplimentar con el cronograma de entregas del PPA y su entrega en versión final según las fechas acordadas.
- Cumplimentar de forma satisfactoria con las prácticas de enseñanza- Elaboración y entrega parcial y total del E-portfolio de Prácticas.



DOCENTE


 Prof. Lic. Carina Bujardo
 COORDINADORA
 PROFESORADO DE INGLÉS
 DE CARRERA



RECTORÍA

El examen final consistirá en una interacción oral de diálogo y reflexiones en torno a las experiencias de formación estableciendo relaciones con aspectos teóricos – prácticos. Este espacio, según lo establecido en el Diseño Curricular, no contempla posibilidad de estudiante libre.



DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
DE CARRERA



RECTORÍA