



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura Resolución CPE N°: 1959/15		Espacio curricular: Práctica Pedagógica I N° según Plan: 06
Campo de la Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2022 -2023
Curso: Primer Año	Comisión: Única	Formato: Práctica Docente
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 4 horas cátedras
Correlatividades precedentes: -----		Docente a cargo: Prof. Patricio Vega

### FUNDAMENTACIÓN

Pensar la formación como un proceso que comienza mucho antes del ingreso al Instituto Formador, permite comprender y visualizar momentos importantes de la formación, de las resistencias al cambio, de supuestos que subyacen y que se fueron formando mucho antes de tener contacto con teorías pedagógicas y que siguen surgiendo a pesar del conocimiento que tenemos de ellas.

Es así que la biografía escolar tiene un fuerte impacto en las prácticas que luego se asumen. Davini M. C. (1995:80), describe a la biografía escolar como el producto de experiencias que se tiene como alumno durante la trayectoria escolar antes de ingresar a las instituciones de formación inicial y cómo estas experiencias se encuentran internalizadas como un "fondo de saber" que posteriormente regularán las prácticas ya que son saberes fuertes, muy resistentes al cambio porque fueron aprendidos vivencialmente y sin mediación crítica.

De esta manera, durante el trayecto de formación se va configurando, lo que conocemos como "Habitus profesional" (Bourdieu: 1997, Perrenoud: 1995), que son los esquemas adquiridos en la historia de cada sujeto y puestos en acción en las prácticas cotidianas. Son aquellos que organizan la acción, los que controlan la acción pedagógica a través de diversos mecanismos, de percepción, de decisión y acción que movilizan débilmente el pensamiento racional. El hábitus profesional se va conformando en la historia personal de los docentes que es producto también de las tradiciones que atraviesan tanto la formación como las prácticas.

En este espacio se propiciarán espacios de reflexión sobre la trayectoria educativa previa y las matrices de aprendizaje de los estudiantes, así como de sus representaciones, supuestos y creencias sobre el rol docente y las escuelas para que los futuros docentes puedan reconstruir sus supuestos sobre la práctica docente.

Esta unidad curricular pretende además distinguir la educación formal, de la no formal y la informal, iniciando a los futuros docentes en la compleja estructura del sistema educativo, sus relaciones y jerarquías. Se indagará sobre cuestiones comunes a todas las instituciones educativas formales y no formales – estructura, dinámica, dimensiones de análisis como aquellas cuestiones que las distinguen – proyecto educativo institucional, cultura institucional, clima institucional, relaciones de poder, comunicación. Este trabajo podrá incluir visitas a las instalaciones y participación en distintas actividades priorizadas con las escuelas (por ejemplo rutinas y eventos escolares, etc.), rotación en distintos ámbitos socioeducativos.

La realización de un trabajo de campo, proporcionará a los futuros docentes herramientas necesarias para analizar la complejidad de la realidad educativa, reconociendo a las instituciones escolares como espacio de lo público con un contexto que las condiciona.

De esta manera, en un trabajo dialéctico entre teoría y práctica se relacionarán los contenidos abordados con la información recabada en las diversas instituciones, utilizando estrategias de recolección de datos y sistematización de la información.

### OBJETIVOS

- ✓ Ofrecer marcos conceptuales que posibiliten comprender a la institución educativa como espacio de lo público considerando los condicionantes de los diversos contextos
- ✓ Analizar y reflexionar sobre los supuestos de la práctica docente
- ✓ Aplicar diversas estrategias de recolección de datos y tratamientos de la información que permitan desnaturalizar la vida cotidiana en las escuelas e indagar sobre la práctica educativa.
- ✓ Comprender la complejidad de la institución educativa como espacio de lo público considerando las condicionantes de los diversos contextos
- ✓ Elaborar un informe final que denote la adquisición de los saberes trabajados integrando la teoría con la práctica (observación institucional)

DOCENTE

Rafael Piquero  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
en Lengua y Literatura  
IPES C.O.

COORDINADOR DE CARRERA



Dra. Silvia Feltes  
RECTORA  
IPES C.O.

RECTORIA



## PROGRAMA

### Unidad I: La práctica docente

La Práctica de enseñanza y la práctica docente. La práctica pedagógica como campo complejo. Factores que intervienen en la práctica. La Reflexión docente como aspecto sustancial de la práctica docente. El saber docente: marcos de referencia explícitos e implícitos, su incidencia en la práctica educativa. Investigación sobre la práctica docente. Análisis y reflexión sobre la propia práctica. Docencia y sociedad: Mitos y representaciones sobre el rol docente. Demandas y problemáticas. Vocación vs profesionalización

#### **Bibliografía:**

- EDELSTEIN G. y CORIA A. "La práctica de la enseñanza en la formación de docentes" En *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1995.
- SCHÖN, Donald. La formación de profesionales reflexivos. Cap. 1 y 2. Editorial Paidós. Madrid. 1992.
- GRIMSON, A y TENTI FANFANI E. "Mitos sobre los docentes". En *Mitomanías de la educación Argentina*. Editorial Siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina, 2014.

### Unidad II: La institución escolar

La escuela como institución. Concepto de Institución. Institucionalización, instituido, instituyente. Dimensiones de la escuela: pedagógica, administrativa y comunitaria. Historia de la institución y entorno social. Temporalidad institucional. Su impacto en el funcionamiento de la escuela. La escuela como Organización. Espacios y tiempo. Roles y Funciones. Gestión y estilos de conducción. Autonomía. Poder y Participación.

#### **Bibliografía:**

- GARAY, Lucía. *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Publicación del Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2000.
- AZZERBONI y HARF. "Cap. 1: Escuela: institución vs. Organización"; "Cap. 2: Los directivos dirigiendo" y "Cap. 3: El poder en las instituciones". En *Conduciendo la escuela*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2008.

### Unidad III: Cultura e identidad institucional

Cultura institucional: papeles, familiar y concertación. Dinámica y estilo institucional. Proyecto Institucional: función y componentes. Perspectiva crítica y proyecto educativo. La micropolítica de la escuela: Conflicto. Ideología. Diversidad de metas. Colegialidad.

#### **Bibliografía:**

- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. "La cultura institucional escolar". En *Las Instituciones educativas. Cara y seca*. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1992.
- FERNANDEZ, Lidia. Cap. 3 "el funcionamiento institucional". En *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2001.
- FERNANDEZ, Estela. Cap. 1 "El PEI como instrumento de gestión". En *Gestión institucional. La construcción colectiva y permanente del proyecto educativo*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2001.
- BIXIO, Cecilia El proyecto Institucional. La planificación estratégica". En *Como construir proyectos* Ediciones Homo sapiens. 2004.

### Unidad IV: Desnaturalizando la vida cotidiana de la escuela: métodos y técnicas de recolección y análisis de información.

Herramientas de la investigación educativa para comprender la realidad de la escuela. Aportes de la etnografía y el enfoque socio antropológico. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación, entrevista, encuesta, biografía, análisis de documentos. Interpretación y análisis de los datos. Sistematización de experiencias. El lugar del investigador, el objeto de investigación, entre la implicancia y la objetividad. Validez y confiabilidad.

#### **Bibliografía:**

- ACHILLI, E. L. (2006) Investigación y Formación docente. Laborde Editor. Rosario, Argentina.
- YUNI, José y URBANO, Claudio (2003) Técnicas para investigar y formular proyectos. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

DOCENTE

Rafael Piquero  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
en Lengua y Literatura  
PROV. S.C.

COORDINADOR DE CARRERA



RECTORIA



### METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de Practica Pedagógica I se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y crear relaciones con los saberes previos de los alumnos y los contenidos de otros espacios curriculares.

Se propondrán instancias de desarrollo de guías de lecturas, discusiones guiadas, instancias de lectura reflexiva, recursos periodísticos y audiovisuales para el análisis de contenidos y problemáticas educativas actuales, orientaciones para una lectura crítica y reflexiva. Todo ello tomando como base las problematizaciones que aparece en el material bibliográfico elaborado por distintos especialistas. Estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal.

Asimismo, se utilizarán diversos dispositivos que permitirán a los alumnos relacionar la teoría con la práctica pedagógica entre los que se encuentran: el análisis de casos, análisis de películas, planificación y ejecución de micro-clases, instancias de autoevaluación y reflexión sobre la práctica, etc.

### EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la materia. Asimismo, se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales y escritos; grupales e individuales.

#### **Criterios de evaluación:**

- Participación espontánea en clase
- Producciones verbales y escritas, en forma individual y grupal
- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma
- Actitud y disponibilidad frente a la tarea
- Disposición a establecer relaciones con los temas abordados en otros Espacios Curriculares.
- Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional
- Precisión conceptual
- Asistencia

### ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el/la estudiante necesita:

- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales y un informe final con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Con posibilidad de recuperar ambos exámenes
- Poseer una asistencia del 70% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (según lo establece el reglamento de alumnos)
- Aprobación de exposiciones orales y guías de trabajos que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos
- Aprobar el Informe Final

**Importante:** Este espacio no contempla la modalidad de la promoción, ni tampoco se puede rendir en calidad de alumno libre.

DOCENTE

Rafael Flequero  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
en Lengua y Literatura  
IPES C.O.

COORDINADOR DE CARRERA



Dr.ª Silvia Feltes  
RECTORA  
IPES C.O.

RECTORIA