



<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura</b> <b>Resolución CPE N°: 1959/15</b>		<b>Espacio curricular: Psicología Educacional</b> <b>N° según Plan: 14</b>
<b>Campo de la Formación General</b>		<b>Vigencia del programa: 2022 -2023</b>
<b>Curso: Segundo Año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: Cuatrimestral</b>		<b>Horas cátedras semanales: 4 horas cátedras</b>
<b>Correlatividades precedentes: 6-Pedagogía</b>		<b>Docente a cargo: Prof. Lic. Roberto Vera</b>
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>La psicología, como ciencia tiene un rol central, en la conformación de las de las múltiples disciplinas que conforman el Campo Educativo. Una de las disciplinas educativas, que se conformó con el aporte de la Psicología es la "Psicología Educacional" definida según Coll (1990) como una "disciplina psicológica y educativa, de carácter aplicado, cuyo objeto de estudio lo constituyen los cambios que se producen en las personas, como consecuencia de su participación en actividades educativas</p> <p>Cabe destacar, que a medida que fueron evolucionando los paradigmas dentro del campo psicológico fue variando la influencia del mismo sobre la educación. Motivo por el cual, cabe destacar los distintos aportes de la Psicología en el terreno de la educación. Tanto el conductismo, la Psicología Cognitiva, el Psicoanálisis, la Teoría Psicogenética y la Psicología Socio-Cultural, han dado su aporte en definir la evolución de la Psicología Educacional y la redefinición de su objeto de estudio .</p> <p>De manera, que la Psicología Educacional fue superando las variables reduccionistas que centraban su objeto de estudio en la medición del aprendizaje, a través del coeficiente intelectual de un sujeto de desvinculado del contexto, a tener en cuenta con los aportes de la Psicología Socio-Cultural que el sujeto humano, es un sujeto social, por lo tanto a través de la educación se produce el desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores,(percepción, atención voluntaria, memoria, voluntaria, pensamiento, lenguaje).</p> <p>La superación de las posiciones reduccionistas en el campo de la Psicología Educacional (a medida que fueron evolucionando los distintos paradigmas dentro de la Psicología) dieron lugar a un redefinición en el objeto de estudio de la disciplina, superando el reduccionismo que solo centraba la mirada sobre el aprendizaje de los sujetos de manera individual a tener en cuenta, todas las variables que inciden en el aprendizaje, tales como Sujeto -Contexto -Mediación del Docente –Instrumentos, etc .Para lo cual se destaca el concepto de <i>zona de desarrollo próximo</i>, como la distancia entre el nivel de desarrollo real del alumno/a (aquellos que es capaz de realizar por si solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda ,de un adulto o compañero con más experiencia). De modo tal que la zona de desarrollo próximo se genera en la interacción entre el sujeto, que ya domina el conocimiento y habilidad, y aquella que está en proceso de adquisición, evidenciando el carácter social del aprendizaje.</p>		
<b><u>OBJETIVOS</u></b>		
<p>Brindar a las/los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un conocimiento crítico sobre las principales corrientes teóricas y problemáticas específicas abordados en el campo de la Psicología Educacional.</li> <li>• Comprender como la evolución de los distintos paradigmas en el campo de la psicología como ciencia ha contribuido a la redefinición de la Psicología Educacional como disciplina.</li> <li>• Propiciar el análisis y comprensión que plantean las relaciones entre los procesos de desarrollo de aprendizaje y de enseñanza.</li> </ul>		
<b><u>PROGRAMA</u></b>		
<b><u>UNIDAD I:</u></b>		
Introducción a la Psicología General. Proceso de Constitución de la Psicología como Ciencia. Estructuralismo de Wundt.		

*RV*

DOCENTE

*Rafael Flequero*  
Rafael Flequero  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
Lengua y Literatura

COORDINADOR DE CARRERA



RECTORIA



Surgimiento de la Psicología Educacional como Disciplina. Su influencia en la Medición del Aprendizaje Escolar. Concepto de Coeficiente Intelectual.

Aportes del Psicoanálisis a la Educación: Conceptos de Sublimación. Transferencia e Identificación como mecanismos presentes en el proceso

#### **Bibliografía:**

Ajello A.M(2003).Manual de Psicología de la Educación.Ed Madrid Ed Popular.

Leliwa S. Scangarello I. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. Ed Brujas.Cordoba.2011.

Cap 1.Interrogante de la Relación entre Psicología y Educación.

Cap 2 :La Constitución del Sujeto Psíquico.

Gonzalez Zepeda A. "Aportes del Conductismo a la Educación".Revista Electrónica Sinéctica .Núm 25.Enero 2004- Pag 15 a 22.

Mora A.- Martín M- "La Escala de Inteligencia de Binet y Simon.(1905) Su recepción por la Psicología posterior-Revista de Psicología-Volumen 2.Número 2/3-2007.(Pág 307-313)

#### **UNIDAD II: Introducción a las teorías del aprendizaje**

El conductismo: Teoría del Condicionamiento Operante -Modelo Estímulo Respuesta y adaptación de los individuos al medio. Teoría Psicogenética (J.Piaget). Inteligencia Operativa y Figurativa. Procesos de Asimilación -Acomodación Etapas del Desarrollo Cognitivo (Estadios). Psicología Cognitiva: (Jerome Bruner); Teoría de la Instrucción Aprendizaje Por Descubrimiento- Andamiaje.

#### **UNIDAD III: Teorías del Aprendizaje desde la perspectiva socio-cultural**

Origen Social y Cultural del Desarrollo Humano. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

El rol de la cultura en la construcción de la Inteligencia. Importancia de los símbolos y elementos culturales- zona de desarrollo próximo.

#### **Bibliografía:**

Baquero R.(1996) Vigotsky y el Aprendizaje Escolar.Bs As Aique.

Castorina J.A(1998).Los Problemas de una Teoria del Aprendizaje.Una discusión crítica de la tradición psicogenética en V.V A.A.Piaget en la Educación.Mexico.Paidós.

Terigi F(2007) Los desafíos que plantean las Trayectorias Escolares "Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jovenes y Docentes :La Escuela Secundaria en el Mundo de Hoy. Organizado por la Fundación Santillana .Bs As 28 ,29 y 30 de Mayo de 2007.

#### **METODOLOGÍA**

El Espacio Curricular *Pedagogía* se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y recrear algún tipo de relación con los saberes previos de los estudiantes. Se desarrollarán exposiciones teóricas en las cuales los estudiantes deberán realizar la presentación de diferentes temas. Se valorará la relación de conceptos de la Psicología Educacional con situaciones áulicas. Además, se realizarán trabajos grupales durante las clases.

#### **EVALUACIÓN**

Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente:

- Presentación de **Trabajos Prácticos Integradores** (uno al finalizar cada unidad y el otro al finalizar la cursada) grupales o individuales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección.

#### **ACREDITACIÓN**

Para *regularizar* el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Asistir al 70% de las clases (presenciales y virtuales)

RV

DOCENTE

COORDINADOR DE CARRERA

*CAFNEI*  
Rafael Figueroa  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
1965 C.O.



RECTORIA



- Aprobar los trabajos prácticos integradores con una calificación mínima de 4 (cuatro)
- Presentación de Trabajos Prácticos Integradores (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

Para *promocionar* el estudiante deberá:

- Asistir al 80% de las clases (presenciales y virtuales)
- Aprobar los trabajos prácticos integradores con una calificación mínima de 7 (siete) en la primera instancia.
- Participar activamente en actividades áulicas y propuestas virtuales

**Los alumnos/as libres** deberán aprobar un trabajo integrador escrito que debe estar aprobado al menos 72 horas antes de la mesa de examen. Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final. Se solicita informar previamente a la docente antes de la inscripción al examen libre para poder contar con orientaciones, recomendaciones y conocer los criterios de evaluación.

RV

DOCENTE

Rafael Requena  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
Lenguas y Literaturas

COORDINADOR DE CARRERA



RECTORIA