



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura		Espacio curricular: Lingüística I N° según Plan: 21
Campo de la Formación Específica		Vigencia del programa: 2022
Curso: Tercer Año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 4 horas cátedras
Correlatividades precedentes: 11-Gramática española II 18-Alfabetización Académica		Docente a cargo: Prof. Claudia Ugarte
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>El lenguaje juega un rol importante en los procesos de construcción de la identidad de los sujetos hablantes y las diversas comunidades que conviven en un mismo territorio. Esta práctica social permite tanto la construcción simbólica de la realidad, como el intercambio de ideas.</p> <p>Se prevé revisar las principales corrientes y momentos que han concebido al lenguaje como problema central, partiendo del estudio de este en el Siglo V a.C en los albores de la Gramática tradicional como parte de la Filosofía. Se continuará con el estudio de la corriente Estructuralista destacando los aportes más significativos que marcaron un antes y un después en el estudio del lenguaje. A continuación se expondrá la Gramática Generativa Transformacional, la Sociolingüística, Pragmática. Finalmente, se retomarán algunos aspectos claves de la Lingüística y la enseñanza, específicamente, la tipología textual.</p> <p>Los estudiantes del profesorado, futuros docentes, deben entrenarse en el conocimiento profundo del lenguaje, esto debe conjugarse con una problematización permanente de la práctica de su aprendizaje y su enseñanza. Por ello se lo abordará desde perspectivas complementarias: se trabajará la lengua como sistema formal y en la aplicación de una práctica de análisis que permita explicar e interpretar el lenguaje en uso.</p> <p>La materia se concibe como parte formativa de un proceso, en el que se espera proveer de herramientas al alumno, para poder comprender, en el marco de sus prácticas áulicas, los diversos fenómenos que tienen lugar al interior de ella. La consideración del lenguaje en su conjunto y los procesos de su enseñanza-aprendizaje constituye la preocupación básica sobre la que se articula esta propuesta.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<p>Se espera que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia que conlleva el estudio del lenguaje- Desarrollar la capacidad de análisis de textos basada en la aplicación de conceptos y teorías lingüísticas- Conocer y reconocer los aportes de las diferentes corrientes lingüísticas y su estudio del lenguaje- Reflexionar acerca de las prácticas lingüísticas diarias en los diversos contextos situacionales		
<u>PROGRAMA</u>		
<u>Unidad I :</u>		
<p>La lingüística: estudio científico del lenguaje. Características como ciencia. Panorama histórico de la lingüística. Gramática tradicional. Naturaleza y convención. Analogistas y anomalistas. Recorrido histórico de los diferentes periodos en los que se estudió el lenguaje.</p> <p>Su objeto de estudio y lugar en las ciencias del lenguaje. Ciencia descriptiva. Ferdinand de Saussure y el Estructuralismo: su método. Conceptos de lengua, habla y lenguaje. Distinción entre lengua y habla. Lengua como sistema de signos. Signo lingüístico: definición y propiedades. Tipos de signos. La lengua sus niveles y unidades de análisis. La doble articulación del lenguaje.</p> <p>Distintos enfoques de la lingüística. Nociones básicas de la Gramática Generativa Transformacional de Noam Chomsky. Gramática universal. Lenguaje: capacidad innata en la adquisición del lenguaje.</p>		

DOCENTE

Rafael Piquelme
COORDINADOR
DE CARRERA

COORDINADOR
DE CARRERA

Prof. Claudia Ugarte
RECTORA
I.P.E.S. C.O.

RECTORÍA



Bibliografía:

- Benveniste E. (1971) *Problemas de Lingüística General* I. México: Siglo XXI.
- Escandell Vidal, María Victoria (1971) *El lenguaje humano*, Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces
- Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la Lingüística*. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Lyons, Jhon (1971) *Introducción a la Lingüística Teórica*, Barcelona: Teide.
- Saussure, Ferdinand, (1985) *Curso de Lingüística General*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Unidad II:

Pragmática: nociones básicas. La situación comunicativa actos de habla. Géneros de actos de habla. Análisis del discurso: nociones básicas. Principio de cooperación. Implicaturas. El proceso de interpretación La comunicación como proceso intencional e inferencial. La inferencia. Proceso deductivo y efectos contextuales. El principio de relevancia. Implicaturas.

Bibliografía:

- Bertuccelli Papi, M. (1996) *¿Qué es la pragmática?* Barcelona: Paidós. (p.p. 224 a 233)
- Calsamiglia Blancáfort, Helena y Tusón Balls, Amparo (1999) *Las cosas del decir*. Manual de análisis del discurso, Barcelona: Ariel, Cap. 7
- Maingueneau, D. y Charaudeau, P. (2005) *Diccionario de Análisis del discurso*, Amorrortu Ed., Bs. As.- Madrid

Unidad III:

Sociolingüística. Objeto y campo de la sociolingüística. Cambio lingüístico. Relación entre lengua y sociedad. Contexto y registro. Diferentes tipos de contextos. Variación lingüística. Lengua y dialecto. Lengua y clase social. Comunidad lingüística. Lengua y edad. Lengua y género. Lengua estilo/registro. Prejuicios lingüísticos.

Bibliografía:

- Hudson, Richard (1981) *La sociolingüística* Barcelona: Anagrama. Capítulos 2 y 6
- LABOV, W. (1996). Principios del cambio lingüístico. Volumen I: Factores internos. Madrid: Gredos.
- RAITER, Alejandro. Lenguaje en uso: Enfoque Sociolingüístico – Capitulo I y II
- Sardi, V. (2010) "La sociolingüística: un arma contra el fracaso escolar", UBA, Ficha de Cátedra. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Silva- Corvalán, C. (1989) *Sociolingüística*. Teoría y Análisis. Madrid: Alhambra.

Unidad IV:

El texto: concepto. Tipologías textuales. Las propiedades del texto. Estructura informacional de la oración: Tema – Rema. Tipologías textuales. La conversación: Situación comunicativa La deixis. Los pronombres Secuencias típicas del discurso informativo: Tipología expositivo – informativa. Secuencia Típica del discurso literario. Narración: La narratividad. Argumentación: La Modalización. Modo y Modalidad en la oración.

Bibliografía

- Arnoux, Elvira (2002) *La lectura y la escritura en la Universidad*, Buenos Aires: Eudeba, Capítulos 8 y 9
- MARÍN, Marta (1999): *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Cap 6 – Textos: tipología. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- Maingueneau, D. y Charaudeau, P. (2005) *Diccionario de Análisis del discurso*, Amorrortu Ed., Bs. As.- Madrid, Capítulo 10.
- Van Dijk, T. (1980) *Texto y Contexto*. Madrid: Cátedra.

METODOLOGÍA

Se combinarán clases expositivas, con aplicaciones prácticas, propias de la modalidad taller. Dichas



DOCENTE


Rafael Piquelme
COORDINADOR
DE CARRERA

COORDINADOR
DE CARRERA


Dra. Erica Feinso
RECTORA
I.P.E.S. C.O.

RECTORÍA



aplicaciones serán puestas al análisis del texto o situaciones comunicativas, o enunciados posibles en lengua española. En este sentido, se busca reflexionar sobre el uso didáctico de las nociones teóricas, buscando lograr la vinculación teórico - práctica. Y así orientar como aprendizaje del estudiante -futuro docente de lengua y literatura- la construcción de un conocimiento operativo sobre el corpus teórico, para hacer lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua.

Se utilizará la plataforma oficial del INFoD donde se subirán las clases como así también los materiales teóricos propuestos. Al finalizar la cursada, se les solicitará un trabajo integrador en el que expongan los conceptos más sobresalientes de los autores leídos en la cursada.

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, esto implica considerar el proceso de aprendizaje del alumno, en la cursada del espacio. Por tal motivo se considerará:

- Participación activa en las clases (sincrónicas y asincrónicas: foros, realización de las actividades)
- Trabajos prácticos individuales y grupales en los que se considerará la claridad conceptual, la coherencia, la cohesión y la presentación.
- Debates de los textos teóricos presentados en clase
- Reflexión constante sobre la lingüística como ciencia que estudia el lenguaje
- Estudio de las diferentes corrientes lingüísticas y sus aportes al estudio del lenguaje
- Trabajos prácticos individuales
- Exposiciones orales individuales y grupales

Cada instancia evaluadora tendrá su correspondiente instancia de recuperatorio en las fechas pautadas.

ACREDITACIÓN

Los estudiantes obtendrán la condición de regular si registran una participación activa y sistemática de por lo menos el 70% en todas las actividades propuestas por la unidad curricular, con la presentación del 70% de los trabajos solicitados y el 100 % de las instancias evaluativas obligatorias o sus respectivos recuperatorios y cumplen satisfactoriamente con los criterios de evaluación propuestos por la cátedra.

Para la aprobación final de la materia los alumnos deberán rendir un examen final oral integrando los conceptos más significativos de cada unidad.



DOCENTE


Rafael Piquelme
COORDINADOR

COORDINADOR
DE CARRERA


Dr. Erika Felner
RECTORA
IPEP C.O.

RECTORÍA