



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carreras: Profesorado de Educación Especial – Orientaciones: Discapacidad Intelectual y Sordos e Hipoacúsicos. Resolución Pte. CPE N° 0295/19		Espacio curricular: Bases Neuropsicobiológicas del Desarrollo. N° según Plan: 14.
Campo de la Formación: Específica	Formato: Asignatura	Vigencia del Programa: 2022- 2023
Curso: 2° año.		Comisión: única.
Régimen de cursado: Cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes: -----		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena.
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>Comprender de mejor manera la relación entre el cerebro, los estímulos que los seres humanos recibimos del medio ambiente y la experiencia acumulada que tenemos, permitirá entender no sólo la manera como tomamos decisiones cotidianas, sino también de qué forma se encuentran alterados estos procesos en aquellos individuos que presentan alguna patología.</p> <p>Las personas se mueven y toman decisiones que los llevan a la sobrevivencia y la reproducción usando los sentidos para definir cómo se comportan. De acuerdo a un estímulo tendrán diferentes respuestas, lo que nos permite un neuro-desarrollo íntimamente involucrado con nuestra experiencia, algo fundamental para tener un desarrollo apropiado del sistema nervioso central y ser capaces de adaptarnos a los cambios del medio ambiente.</p> <p>Precisamente esos procesos adaptativos tan importantes para el crecimiento de las personas son los que se encontrarían alterados en quienes presentan desafíos en su neuro- desarrollo. Estudiar el sistema nervioso genera avances en la comprensión de nuestra biología básica y el funcionamiento del cuerpo. Saber cómo funcionan estos sistemas permite inferir qué podría suceder cuando existen problemas.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos conceptuales entre la Neurobiología y la Psicología cognitiva. • Comprender la estructura, el funcionamiento y la evolución de la base biológica del aprendizaje y su relación con las funciones cerebrales superiores. • Desarrollar estrategias para identificar el origen y las causas de los diferentes trastornos neurobiológicos que dan origen a la alteración del Aprendizaje. • Comprender el desarrollo y el funcionamiento Neurobiológico del organismo. • Reconocer los factores neurobiológicos que implican y están vinculados al desarrollo del Aprendizaje. 		


Prof. Caterina Aracena
Educación Especial
IPESCO

DOCENTE


Prof. Mariana Zúñiga
COORDINADORA
Prof. Educ. Especial O.A. - SEH
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADORES


Prof. Daniela Gabriela
COORDINADORA
PROF. EDUC. ESPECIAL
I.P.E.S. - C.O.


Prof. Carlos Federico
RECTORIA
I.P.E.S. - C.O.

RECTORÍA



PROGRAMA

Unidad I:

Desarrollo Integral del Ser Humano. Funciones cerebrales Superiores. Las gnosias, las praxias y el lenguaje como el sustento del aprendizaje pedagógico. Sistema Nervioso Central y Periférico. Conformación. Características. Función. Actividad neuronal. Neurotransmisores e integración de la información. Mecanismo neuronal del aprendizaje: habituación. Mielinización. Plasticidad neuronal.

Bibliografía:

- GUYTON, A. (s/f) "Tratado de Fisiología Médica" Ed. Interamericana 8° ed."
- GUYTON, A. (1997) "Anatomía y fisiología del sistema nervioso". Ed. Panamericana 3ra edición.
- Ruiz, L. (2004). *Anatomía Humana*. Ed. Panamericana. 4ª edición.
- Moore, K. (2018). Anatomía con orientación clínica. Ed. Panamericana.

Unidad II.

Los sentidos: la senso-percepción. Integración sensorial. Motivación. Las funciones ejecutivas desarrollo normal de niños y adultos. Función Cerebral y Aprendizaje. Relación cerebro, conducta, aprendizaje y rendimiento. Origen y causas de los diferentes trastornos en relación a las alteraciones del Aprendizaje.

Bibliografía:

- Ayres J. (1998). *La Integración Sensorial y el Niño*. Ed. Trillas.
- Willard y Spackman. (2012). *Terapia Ocupacional*. Ed. Panamericana. 12ª Edición.

Unidad III.

Alteraciones estructurales en la conformación del SNC. Daño cerebral: patología y evolución. Trastornos del SNC por distintas causas, características y sus consecuencias en el aprendizaje. Deterioro cognitivo. La relación de las alteraciones con las dificultades de aprendizajes en estrecha relación con el entorno del sujeto.

Bibliografía:

- AZKOAGA, J. (s/f) "Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto". Barcelona. Paidós.
- Terré Camacho O. (2007). *Neurodesarrollo Infantil*. Ed. Punto 7 Estudio.



METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.
- Auto- monitoreo del Aprendizaje: Periódicamente se dejará a disposición actividades en formato QUIZ, las mismas son de carácter opcional, no obligatorio. Los estudiantes podrán realizarlas durante todo el ciclo lectivo.

EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

ACREDITACIÓN

Para Promocionar este Espacio Curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 80 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 7.

Para Regularizar este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

Para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

Estudiantes en condición Libre, para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Realizar un trabajo práctico integrador y entregarlo 15 días antes de la mesa de examen, el mismo será corregido en un plazo no mayor a siete días.
- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen escrito con nota igual o superior a cuatro.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

* Ante posibles suspensiones, el dictado de clases se realizará de forma virtual sincrónica y/o asincrónica


Prof. Catalina Arancena
Educación Especial
IPESCO

DOCENTE


Prof. Mariana Zúñiga
COORDINADORA
Prof. Educ. Especial O.A. - SEH
IPES - C.O.

COORDINADORES


Prof. Domingo Estrogon
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESPECIAL
IPES - C.O.


Prof. Carlos Feliciano
RECTORIA
IPES - C.O.

RECTORÍA