



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial – Orientaciones: Discapacidad Intelectual Resolución Pte. CPE N° 0295/19.		Espacio curricular: Abordajes Pedagógicos para el Sujeto con Discapacidad Intelectual I. N° según Plan: 19.
Campo de la Formación: ESPECÍFICA.	Formato: TALLER.	Vigencia del Programa: Ciclo Académico 2022- 2023
Curso: 1° Año.		Comisión: ÚNICA.
Régimen de cursado: ANUAL.		Horas cátedras semanales: 6 (tres).
Correlatividades precedentes: 4,5,13,16.		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena.
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>Hacia el interior de la oferta educativa de la modalidad Educación Especial, el docente debe dar respuesta a la alteridad del otro, por lo que es necesario preparar al estudiante de Nivel Superior para que pueda brindar una diversidad de oportunidades de aprendizaje, centrando la mirada en la posibilidad de educabilidad que poseen todos los sujetos del aprendizaje.</p> <p>En consecuencia, el conflicto que se le presenta al docente, se vincula con la necesidad de definir cuáles son las ayudas que se van a proporcionar a los estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, considerando sus modos personales de enfrentarse con el proceso educativo, como se da la construcción de sus aprendizajes y como es su ritmo para aprender. Estos sujetos, al igual que cualquier otro, son personas que se encuentran en desarrollo, con lo cual es necesario buscar los recursos y estrategias que promuevan al máximo el desarrollo de sus potencialidades.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofrecer material teórico que permita conocer la etiología de la DI; la clasificación y criterios diagnósticos tradicionales y actuales, para interpretar y reconocer la heterogeneidad de la discapacidad. ✓ Facilitar marcos teóricos que permitan conocer e identificar las características de estilo cognitivo que asume el niño con discapacidad intelectual desde una perspectiva multidimensional, para seleccionar los abordajes pedagógicos más adecuados. ✓ Propiciar el intercambio permanente entre la teoría y la práctica que posibilite a los futuros docentes apropiarse de estrategias pedagógicas abiertas y flexibles para favorecer el abordaje educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. ✓ Promover situaciones de análisis y reflexión acerca de la amplia diversidad de estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar la capacidad de trabajar con la heterogeneidad de modo que sea un factor que enriquezca a todos los estudiantes. ✓ Generar, a partir de marcos teóricos, registro de clases y planificaciones áulicas, experiencias y situaciones didácticas que permitan elaborar configuraciones prácticas de apoyo que favorezcan la interacción del estudiante con discapacidad con los objetos de conocimiento y su grupo de pares. 		



PROGRAMA

1- Discapacidad Intelectual.

La "Discapacidad Intelectual" (DI), Definición, Cambios conceptuales en la DI. Clasificación de la DI: compromiso en las distintas áreas del desarrollo: psicomotora, cognitiva, del lenguaje y la comunicación, de la personalidad y socialización. Etiología de la discapacidad intelectual. Diversidad funcional. DI y aprendizaje escolar. Funciones básicas para el aprendizaje. Dispositivos Básicos del Aprendizaje (DBA). Funciones ejecutivas. Características del pensamiento del niño con DI, estilos de aprendizaje. Diagnóstico educativo funcional.

Estrategias pedagógicas para la intervención educativa en niños con DI.

Bibliografía.

- Nelson Maizares (2015). El "modelo social de la discapacidad" algunas notas para su discusión en Argentina
- Raya E. (2012). Atención social de las personas con discapacidad. Ed. Lumen.
- DI Conceptos básicos. Apunte de cátedra. Azcoaga.

2- Trastorno del Espectro Autista.

Definición, características, origen, diagnóstico, trastornos asociados. Áreas específicas: Teoría de la Mente, Funciones Ejecutivas, Habilidades Sociales, Comunicación y Lenguaje, Imitación, Conductas desafiantes. Estrategias pedagógicas para la intervención educativa en niños con DI. Metodologías específicas de abordaje.

Bibliografía.

- Reboredo C. (2016). *Espectro Autista*. Ed. Doble/E.
- Rogers S. (2017). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo*. Ed. Autismo Ávila.
- Rogers S. (2020). *Atención temprana para su niño o niña con autismo*. Ed. Autismo Ávila.
- (2009). Aportes curriculares y metodológicos necesarios para el abordaje de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista. CPE.

3- Retos múltiples.

Definición. Características. Enfoque ecológico funcional. Abordaje familiar. Curriculum desarrollista y ecológico funcional. Acercamiento al abordaje pedagógico.

Bibliografía.

- Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Guía de discapacidad múltiple y sordo- ceguera para personal de educación especial. Perkins.



METODOLOGÍA

- ✓ Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- ✓ Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- ✓ Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.
- ✓ Auto- monitoreo del Aprendizaje: Periódicamente se dejará a disposición actividades en formato QUIZ, las mismas son de carácter opcional, no obligatorio. Los estudiantes podrán realizarlas durante todo el ciclo lectivo.

EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

ACREDITACIÓN

Para **Regularizar** este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

Para rendir **Examen Final** de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

La **condición Libre** no está contemplada en este espacio debido a que tiene formato de TALLER.

Ante posibles suspensiones, el dictado de clase se realizará de forma virtual sincrónica y/o asincrónica.