



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
<b>Carrera: Profesorado en Educación Especial Orientado en Discapacidad Intelectual</b> Resolución CPE: 0295/19	<b>Espacio curricular (taller):</b> <b>Alfabetización Inicial en Sujetos con Discapacidad Intelectual</b> <b>N° según Plan:</b> 23
<b>Trayecto:</b> Formación Específica	<b>Vigencia del programa:</b> 2022 - 2023
<b>Curso:</b> 3° Año	<b>Comisión:</b> Única
<b>Régimen de cursado:</b> 1° Cuatrimestre	<b>Horas cátedras semanales:</b> 6 (seis)
<b>Correlatividades precedentes:</b> 3- Lengua, Literatura y su Didáctica 4- El Sujeto de la Educación Especial	<b>Docente a cargo:</b> Prof. Gauna, Ruth Daniela

#### FUNDAMENTACIÓN

A través de este espacio de aprendizaje se buscará que el futuro docente reflexione y pueda trabajar en base al reconocimiento, respeto y valoración de los saberes previos y estilos de aprendizajes de los niños, adolescentes y jóvenes con o sin discapacidad, para que, a partir de ellos se puedan enriquecer y potenciar.

De esta manera, se sostiene que la alfabetización es un derecho fundamental de los ciudadanos y que es la escuela la que ha sido asignada para llevarla a cabo, ya que forma parte del contrato fundacional de dicha institución. Por lo tanto, el propósito central y excluyente de la alfabetización inicial es que todos los estudiantes en la escuela puedan aprender a leer y escribir con autonomía, para formarse como público lector y como ciudadanos en la lengua vehicular del Estado, respetando la lengua materna cualquiera sea. La escuela tiene que proveer la enseñanza necesaria para que todos puedan aprender, no solo los mejor preparados o más apoyados por sus familias. La alfabetización inicial no implica una competencia donde subsistirán los más aptos; no es un proceso de selección de los que pueden correr al ritmo impuesto por los más rápidos; no es un proceso de jerarquización para eliminar a los más lentos. La alfabetización es un DERECHO. El resultado del cumplimiento de estos propósitos se concreta en el objetivo básico que es constituir a los alfabetizandos como sujetos de un verdadero tránsito cultural, que los llevará desde una comunicación presencial, efímera, inmediata (propia de las lenguas orales diversas y variables) a una comunicación diferida, propia de una lengua de sustancia gráfica y estandarizada. Para lograr ese aprendizaje en los alfabetizandos, los docentes cuentan con herramientas didácticas que requieren de objetivos concretos y claros, selección de contenidos y una secuenciación de actividades que desarrollen esos contenidos. Siendo necesario citar a María Cristina Davini (2015) quien establece: "programar anticipadamente facilita la reflexión acerca del para qué, el qué y el cómo concretar intenciones. Los componentes mínimos de la programación de la enseñanza son:

1. La definición de los propósitos educativos y de los objetivos de aprendizaje buscados;
2. La selección, organización y secuenciación de los contenidos;
3. Las estrategias de enseñanza;
4. Las actividades de aprendizaje y las tareas que se proponen a los alumnos, atendiendo a su secuenciación y distribución en el tiempo;
5. La selección de los materiales y recursos;
6. La evaluación.

Para esto, es necesario proveerse de herramientas teórico - didáctico y metodológicas para contribuir a la profesionalización de la práctica, reflexionando sobre la misma. Es una meta fundamental orientar a los futuros docentes a llevar a cabo la transformación de las instituciones educativas de pertenencia, hacia los postulados que sostiene la mirada inclusiva.

Siendo necesario que los futuros profesionales puedan crear escenarios alfabetizadores desde un modelo didáctico que les permita aplicar en su práctica profesional

DOCENTE

COORDINADOR DE  
CARRERA

RECTORIA



### OBJETIVOS

- Organizar propuestas diversificadas de enseñanza y aprendizaje que respondan a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones presentes en cualquier contexto y escenario áulico desde un modelo didáctico alfabetizador.
- Tener actitudes de apertura, comunicación, valores y seguridad en sí mismos.
- Conocer estrategias para la formación de competencias a través de la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en determinados contextos.
- Generar capacidades de decisión en el marco de un nuevo modelo institucional en el cual ejercerá su práctica profesional.

### PROGRAMA

#### Ejes temáticos:

#### Eje N° 1:

- Significación social de la Alfabetización. Enfoques y marcos de análisis para dimensionar el valor social del alfabetismo. Problemáticas del analfabetismo, analfabetismo funcional e iletrismo. Historia de la alfabetización.
- La alfabetización en la escuela. Ingreso a la cultura escrita y promoción del uso del libro y materiales escritos. La alfabetización como política y democratización.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CAMBLONG, C. alfabetización semiótica en las fronteras. Estrategias, juego y vida cotidiana. Posadas: Edunam. 2012.
- FERREIRO E. Cultura escrita y educación. México F.C.E. 2011.
- FERREIRO E. Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: F.C.E. 2001.
- INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. 2010.
- SALGADO H. La escritura y el desarrollo del pensamiento. En torno a los procesos de aprendizaje de la lengua. Buenos Aires: F.C.E. 2014.

#### Eje N° 2:

- Apuntes de cátedra: Alfabetización Inicial – Modelo Didáctico Alfabetizador – Recurso TA – TE - TI
- Enfoques y métodos en Alfabetización Inicial. Historia de los métodos alfabetizadores. Investigación en alfabetización emergente y temprana.
- Ambiente alfabetizador. Variedad de estrategias. Conciencia fonológica, léxica y gráfica. Conocimiento de las letras. Niveles de conceptualización de la lengua escrita. Conocimiento acabado de dos programas alfabetizadores en Argentina: Berta Braslavsky y Emilia Ferreiro.

#### BIBLIOGRAFÍA

- BRASLAVSKY, B, Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. México: F.C.E. 2005.
- BRASLAVSKY, B, ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. México: F.C.E. 2004.
- FERREIRO E. Narrar por escrito desde un personaje. Acercamiento de los niños a lo literario. México F.C.E. 2008.
- MELGAR, S. ZAMERO, M. 2010. Enseñanza inicial de la Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)

#### Eje N° 3:

- Apuntes de cátedra: Alfabetización Inicial – Modelo Didáctico Alfabetizador – Recurso TA – TE - TI
- Trabajo empírico o puesta en práctica de enfoques alfabetizadores. Análisis de secuencias alfabetizadores, proyectos alfabetizadores y de políticas de alfabetización.
- Trabajo con perfiles pedagógicos: registro de cuadernos, registros de aula, Trabajo metacognitivo (contrapunteo teórico) con las posibilidades reales y concretas de intervención del "enfoque equilibrado y la psicogénesis".

Prof. Gauna, Lucía D.

DOCENTE

COORDINADOR DE  
CARRERA

RECTORÍA



### BIBLIOGRAFÍA

- MELGAR, S. ZAMERO, M. 2010, Evaluar en Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- MELGAR S Y BOTTE E. (2011) *Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*, Ministerio de Educación Colección Acompañar los primeros pasos en la docencia
- BASABE, L. Y COLS, E. (2007). La enseñanza. En: *El saber didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- COLS, E. (2007). *La programación de la enseñanza*. Buenos Aires: OPFyL.
- DAVINI M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana, parte II y parte III.
- Material de Lectura, facilitado por el Prof. Esteban Quiroga (Apunte de Cátedra).

### **Eje N° 4:**

- Apuntes de cátedra: Alfabetización Inicial – Modelo Didáctico Alfabetizador – Recurso TA – TE - TI
- Diseño de proyectos de articulación con el Nivel Inicial y Nivel Primario. Literatura y procesos alfabetizadores. La lectura literaria en los inicios de la escolaridad primaria. Criterios de selección. Ilustración y libro álbum. Abordaje de la poesía a través del ritmo y la rima. Juego y dramatización con Literatura.
- Saber didáctico. Modelos de enseñanza: modelo didáctico alfabetizador. Criterios e instrumentos de evaluación del modelo.

### BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, R. Y GONZÁLEZ, C., 2012, Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos, Buenos Aires, Aique Grupo Editor
- BALLESTEROS, M. Y OTROS, 2009 La evaluación como ayuda al aprendizaje, Barcelona, Grao.
- CAMILLONI A. 1998, "Calidad de programas e instrumentos de evaluación" en Camilloni A. et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.
- DAVINI, M.C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana, Bs. As.
- ELOLA, N. Y TORANZOS, L. (2000) *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*, Barcelona OEI
- en [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/conferencias/conceptos\\_basicos.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/conferencias/conceptos_basicos.pdf)
- GIMENO SACRISTÁN, J. "La evaluación en la enseñanza" en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez A. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- Material de Lectura facilitado por el Prof. Esteban Quiroga (Apunte de Cátedra).

### METODOLOGÍA

El taller se desarrollará mediante la enseñanza de los distintos ejes conceptuales en clases presenciales, revisando las propias concepciones del tema, a la luz de los autores propuestos y los distintos modelos de enseñanza para generar un modelo didáctico alfabetizador para las personas con discapacidad intelectual. Por lo tanto, habrá actividades escritas periódicas, participación en clases, exposiciones orales, trabajos prácticos diferidos. Se seguirá el tratamiento de la clase en forma individual y grupal. Una estrategia de lectura seleccionada para este espacio será la presentación de trabajos prácticos integrales en los cuales puedan reflejar la interrelación que se da entre la teoría y la práctica.

### EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, mediante la presentación de actividades escritas y alrededor de 8 trabajos prácticos. La participación en sus distintas formas en clase (colaboración, exposición oral, espontaneidad, interés y cuestionamientos) tendrán que elaborar un trabajo final sobre el uso del recurso TA – TE – TI desde el Enfoque de la Alfabetización Inicial.

Cada Estudiante deberá cumplimentar con el 70% (setenta por ciento) de participación en todas las instancias sincrónicas como asincrónicas. Aprobar Trabajos Prácticos orales y escritos lo cual favorecerá para una mejor defensa en el examen oral final.

  
Prof. Gauna, Daniela

  
Prof. Esteban Quiroga  
COORDINADOR  
PROF. EDUC ESP DISC  
LINEA 3-4-0

  
Dra. Paula Felman  
RECTORA  
IPES C.O.

DOCENTE

COORDINADOR DE  
CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

### ACREDITACIÓN

#### Para poder REGULARIZAR:

- Para lograr la regularidad el/la estudiante deberá participar de todas las instancias propuestas, previéndose forma de recuperación.

#### CONDICIÓN DE LIBRE:

Al ser una cátedra con carácter de TALLER no podrá acceder el estudiante a ésta condición.

  
Prof. Gauna, Daniela

DOCENTE

  
Prof. Gabriel Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. OL. Sert  
LITE. B-410

COORDINADOR DE  
CARRERA

  
Elsa Felner  
RECTORA  
IPES C.O.

RECTORÍA