



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carreras: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual Resolución Pte. CPE N° 0295/19.		Espacio curricular: Abordajes Pedagógicos para el Sujeto con Discapacidad Intelectual II. N° según Plan: 29.
Campo de la Formación: ESPECÍFICA.	Formato: TALLER.	Vigencia del Programa: Ciclo Académico 2022-2023
Curso: 4° Año.		Comisión: ÚNICA.
Régimen de cursado: ANUAL.		Horas cátedras semanales: 6 (tres).
Correlatividades precedentes: 13, 19, 21, 23.		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena.
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>Profundizar sobre el constructo de Discapacidad Intelectual (DI) y los abordajes pedagógicos específicos para estos sujetos desde un enfoque multidimensional, resulta ineludible en la formación del profesorado. El abordaje teórico- práctico de diversos marcos conceptuales, brindará a los futuros docentes la posibilidad de construir un conjunto de saberes específicos indispensables para la atención educativa del sujeto con este tipo de discapacidad, tanto en los ámbitos de la escuela especial como de la escuela común.</p> <p>El formato taller permite ensayar situaciones posibles en un ambiente controlado, generando experiencias prácticas que enriquecen la formación integral de los estudiantes.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la profundización de las características del sujeto-estudiante con Discapacidad Intelectual desde el cambio conceptual de dicho constructo y en el marco de una perspectiva interaccionista, de modo que los futuros docentes puedan diseñar configuraciones de apoyos pertinentes a cada caso. ✓ Propiciar, desde un enfoque multidimensional, el análisis de la realidad del sujeto con discapacidad intelectual y la evaluación del mismo, para que permitan diseñar apoyos tendientes a propiciar la autodeterminación y mejorar su calidad de vida y la de su familia. ✓ Ofrecer la posibilidad de profundizar, conocer y apropiarse de la diversidad de abordajes pedagógicos destinados a sujetos con discapacidad, para implementar los mismos en base a las características del alumnado de modo que garanticen el acceso al currículum común en el nivel primario y secundario. ✓ Favorecer la apropiación de modelos pedagógicos-didácticos que posibiliten su aplicación práctica en la planificación, permitiendo elaborar propuestas educativas acordes a las particularidades de los destinatarios. 		


Prof. Caterina Aracena
Educación Especial
IPESCO


Prof. Daniela Esteban Gabriel
COORDINADORA
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH
IPE.S.C.O.


Dra. Silvia Felman
RECTORA
IPESCO



PROGRAMA

Unidad I Discapacidad Intelectual.

El sujeto con Discapacidad Intelectual. Profundización teórica-práctica sobre las implicancias en el desarrollo integral. Conceptualización. Dispositivos Básicos del Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje.

- Abordaje Pedagógico específico: Técnicas y estrategias. Actividades y situaciones para la enseñanza. Recursos. Programación de la enseñanza. La influencia del contexto en el aprendizaje y la promoción de habilidades adaptativas prácticas y sociales para el desarrollo de la competencia personal.
- Programación de la enseñanza. Apoyos y ajustes razonables. Configuraciones prácticas de apoyo. Adaptaciones curriculares. El Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI).

Bibliografía.

- VERDUGO ALONSO, Miguel A. (2009) "Bases para el desarrollo de un modelo de evaluación para personas con discapacidad intelectual adultas que viven en servicios residenciales. Instituto de integración en la comunidad." Universidad de Salamanca.
- SCHALOCK, R.; VERDUGO, M.A, (2003) "Calidad de Vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales". Madrid Alianza Editorial. España.
- SCHALOCK, R. (2001), "Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida", en M. Ángel Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (coords.), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida, Salamanca, Amarú.

Unidad II Trastorno del Espectro Autista.

Concepto, origen, características. Desafíos en el procesamiento sensorial.

- Abordaje Pedagógico específico: Técnicas y estrategias. Actividades y situaciones para la enseñanza. Recursos. Programación de la enseñanza. La influencia del contexto en el aprendizaje y la promoción de habilidades adaptativas prácticas y sociales para el desarrollo de la competencia personal.

Bibliografía.

- LÓPEZ FRAGUAS, María Ángeles y otros (2004): "La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación". En "Siglo Cero" Revista española sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 35 (2), Núm. 210. España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) "Manual de Adaptaciones Curriculares". DINEBE, Lima, Perú.
- Reboredo C. (2016). *Espectro Autista*. Ed. Doble/E.
- Rogers S. (2017). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo*. Ed. Autismo Ávila.

Unidad III Retos Múltiples.

Modelo ecológico funcional. La calidad de vida y la autodeterminación. Herramientas para trabajar con las familias. Planificación Centrada en la Persona. Experiencias y prácticas que propician la autodeterminación.

- Abordaje Pedagógico específico: Técnicas y estrategias. Actividades y situaciones para la enseñanza. Recursos. Programación de la enseñanza. La influencia del contexto en el aprendizaje y la promoción de habilidades adaptativas prácticas y sociales para el desarrollo de la competencia personal.



Bibliografía.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011) "Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de Educación Especial". (Tema III: PCP, Tema IV: Currículum funcional y ecológico; Integración sensorial), México.
- Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Guía de discapacidad múltiple y sordo- ceguera para personal de educación especial. Perkins.

METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.
- Auto- monitoreo del Aprendizaje: Periódicamente se dejará a disposición actividades en formato QUIZ, las mismas son de carácter opcional, no obligatorio. Los estudiantes podrán realizarlas durante todo el ciclo lectivo.

EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

ACREDITACIÓN

Para **Regularizar** este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

Para rendir **Examen Final** de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

La **condición Libre** no está contemplada en este espacio debido a que tiene formato de TALLER.

Ante posibles suspensiones, el dictado de clase se realizará de forma virtual sincrónica y/o asincrónica.


Prof. Caterina Arancena
Educación Especial
IPESCO


Prof. Daniela Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. DE SEH
IPE.S.C.O.


Dra. Silvia Felman
RECTORA
IPESCO