



PROGRAMA

1- Constitución Subjetiva.

La familia y el diagnóstico de discapacidad. Modalidades de vinculación familia-bebé. Modelos identificatorios primarios. Teoría del apego. El proceso de subjetivación del niño con discapacidad. Los efectos en la constitución de la subjetividad. Pensar al niño con discapacidad en la trama subjetiva. La importancia de la autodeterminación en el desarrollo y crecimiento del niño. Las “familias” y el afrontamiento del diagnóstico de discapacidad durante la infancia.

Bibliografía.

- *Discapacidad y familia: desgaste emocional-* ACADEMO 2018
- Josu Gago. Agintzari S. *Teoría del apego. El vínculo.* Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.
- Nuñez B. *La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares.*
- Analía Zapata. (2008) *Pensar al niño con discapacidad en la trama subjetiva.* - Revista Novedades Educativas N°210.
- Algunos aportes de Winnicott para la reflexión en torno al rol de la madre- Analía Stutman.

2- Educación y Discapacidad.

La Capacidad en la Discapacidad El derecho a la educación de niños y adolescentes con discapacidades. La escuela, un espacio para que habiten todos. Atender la diversidad o tender a lo diverso. Modelo de intervención centrado en la familia. Escuela y proyectos para padres. Grupos de apoyo para padres.

Bibliografía.

- Kotrin A. y Patrich S. (2008). *La escuela, espacio para que habiten todos.* - Revista Novedades Educativas N°210.
- Camels D. (2001). *Del Sostén a la transgresión.* Ed. Novedades Educativas.
- Kremenchuzky J. (2009). *El desarrollo del cachorro humano.* Ed. Noveduc.

3- Desarrollo atípico y salud mental.

Concepto de Salud Mental. La patologización y medicalización de la infancia. Los riesgos de los “etiquetamientos”. El diagnóstico médico y el diagnóstico educativo funcional. Alteraciones o trastornos de la infancia con mayor prevalencia en la escuela: esquizofrenia, psicosis infantil, trastornos de la conducta, por déficit de la atención con hiperactividad, entre otros. Características y comportamientos típicos. El comportamiento y su influencia en el aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. Apoyo de comportamiento y emocional. El trabajo en equipo.

Bibliografía.

- Untoiglich G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz.* Ed. Noveduc.
- Angelino A. (2009). *Discapacidad e ideología de la normalidad.* Ed. Noveduc.
- Janin, B. (2012). *El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva.* Noveduc. Buenos Aires.
- Leal, Linda (2008): *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia.* Cuaderno de buenas prácticas. FEAPS.



METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.
- Auto- monitoreo del Aprendizaje: Periódicamente se dejará a disposición actividades en formato QUIZ, las mismas son de carácter opcional, no obligatorio. Los estudiantes podrán realizarlas durante todo el ciclo lectivo.

EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

ACREDITACIÓN

Para Regularizar este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

Para rendir **Examen Final** de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

Estudiantes en **condición Libre**, para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Realizar un trabajo práctico integrador y entregarlo 30 días antes de la mesa de examen, el mismo será corregido en un plazo no mayor a siete días.
- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen escrito con nota igual o superior a cuatro.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

Ante posibles suspensiones, el dictado de clase se realizará de forma virtual sincrónica y/o asincrónica.


Prof. Catalina Aracena
Educación Especial
IPESCO

DOCENTE


Prof. Esteban Gabriel
COORDINADOR
IPESCO

COORDINADORES


Prof. Esteban Gabriel
COORDINADOR
IPESCO


Prof. Esteban Gabriel
RECTORÍA
IPESCO

RECTORÍA