



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz


1

<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
<b>SEDE CALETA OLIVIA</b>	
<b>Carrera: Profesorado en Educación Especial Orientado en Discapacidad Intelectual</b> <b>Resolución CPE: 0295/19</b>	<b>Espacio curricular: Residencia Pedagógica</b> <b>N° según Plan: 38</b>
<b>Campo de Formación:</b> <b>Campo de Formación en la Práctica Profesional</b>	<b>Vigencia del programa: 2022</b>
<b>Curso: 4°</b>	<b>Comisión: ÚNICA</b>
<b>Régimen de cursado: Anual.</b>	<b>Horas cátedras semanales:</b> <b>10 Horas cátedras</b>
<b>Correlatividades precedentes:</b> <b>Regular por regular:</b> <b>9; 21; 23; 28</b> <b>Aprobado por aprobado:</b> <b>10; 11; 19; 21; 23; 28; 29; 32; 33</b>	<b>Docente/s a cargo:</b> <b>Prof. Chaile, Carmen Deolinda.</b> <b>Prof. García Ivana Maricel.</b>



  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

  
PROF. IVANA  
MARICEL GARCÍA

DOCENTES

  
Prof. Quiruga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

  
  
Dra. Ivana Felmar  
RECTORA  
I.P.E.S.C.O.

RECTORÍA



## FUNDAMENTACIÓN

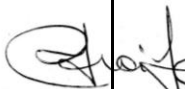
El desarrollo de la práctica y residencia en distintas instituciones de la modalidad, se desarrolla en cuarto y último año de la formación en el marco del espacio curricular de la "Residencia Pedagógica".

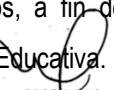
En esta instancia se elaboran e implementan propuestas alternativas frente a situaciones de clase y de enseñanza, en contextos particulares de actuación, debiendo los residentes proyectar y poner en acción distintas estrategias de intervención didáctica para estudiantes con discapacidad.

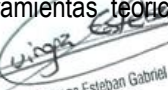
Este espacio curricular constituye una experiencia formativa de asunción paulatina del rol de Profesores en Educación Especial, inaugurando la trayectoria profesional de cada sujeto, permitiendo vivenciar los determinantes del ejercicio de la profesión docente con el acompañamiento de sus formadores y de los docentes en ejercicio.

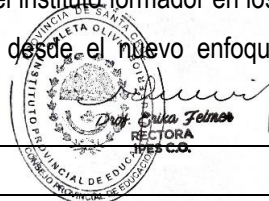
## OBJETIVOS

- Dialogar sobre la práctica e intercambiar experiencias como una forma de enriquecer su teoría y su práctica a fin de promover su desarrollo profesional.
- Reflexionar sobre las propias prácticas docentes identificando las fortalezas y debilidades.
- Desarrollar estrategias de colaboración para atender diferentes situaciones áulicas.
- Atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes en estrecha articulación con la programación y las actividades de su aula.
- Favorecer la autonomía de los futuros docentes en la identificación, el análisis y la solución de los problemas que enfrentan en su práctica.
- Realizar experiencias sobre la práctica propiamente dicha, dentro del instituto formador en los demás profesorados, a fin de brindar herramientas teóricas y prácticas desde el nuevo enfoque de la Diversidad Educativa.

  
CHAILE CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

  
PROEPIANA  
MARCELA GARCÍA

  
Prof. Durroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. S.H.T.  
I.P.E.S.-C.O.



DOCENTES

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA



- Ampliar los conocimientos y fortalecer las habilidades a través de la experiencia en el ámbito real.
- Relacionar los conocimientos adquiridos durante la formación teórica con la experiencia práctica por medio del uso del aula virtual y de las clases dictadas en el instituto formador.
- Valorar el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente.

## PROGRAMA

### Eje 1: LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL TRABAJO DOCENTE

La docencia como trabajo y profesión. Perspectiva social, política y ética del trabajo docente. Normativa vigente sobre las condiciones laborales de los docentes. Asociaciones gremiales, funciones. Estructura organizacional del Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz. Juntas de clasificación y disciplina docente; etc.

Integración Educativa. Los padres y la integración educativa. La escuela común y la discapacidad.

La inclusión como problema de las políticas educativas.

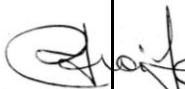
Trayectorias escolares e inclusión educativa: inicios del enfoque individual al desafío para las políticas educativas.

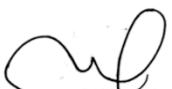
### BIBLIOGRAFÍA:


BORSANI, MARÍA JOSÉ (2013) "Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural". EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS. Buenos Aires – Argentina.


POGGI, MARGARITA – FLAVIA TERIGI (2014) "Educación y políticas sociales. Sinergias para la Inclusión". Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE – UNESCO. Buenos Aires – Argentina.

MARCHESI, ÁLVARO; BLANCO, ROSA Y HERNÁNDEZ, LAURA (2014) "Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica". Metas Educativas 2021. Madrid – España.

  
CHAILE CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

  
PROFESORA  
MARCELA GARCÍA

  
Prof. Durroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. S. S. H.  
I.P.E.S.-C.O

  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
CALETA OLIVIA  
RECTORA  
CECILIA FELTES  
I.P.E.S.C.O.

DOCENTES

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA



## EJE.Nº2 SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis: la práctica reflexiva. El análisis colectivo de la práctica reflexiva. La práctica reflexiva para aprehender la complejidad de la enseñanza como práctica social-institucional situada. Los registros narrativos como herramientas de análisis y reflexión.

### BIBLIOGRAFIA:

ANIJOVICH, Rebeca y Otros (2009) "Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias." Edit. Paidós; Buenos Aires. Argentina.

ANIJOVICH, Rebeca, GONZÁLEZ, Carlos (2011) "Evaluar para Aprender: Conceptos e instrumentos." Editorial: Aique: Buenos Aires

ANIJOVICH R. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Cap. 1- "¿Cómo enseñamos? -Cap.2 "Las buenas preguntas"- Cap.7 "Enseñar en aulas heterogéneas"

CAMILLONI y OTRAS.Alicia, Susana, Edith y Ma del Carmen.2015 La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Cap. IV. La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación.Buenos Aires Paidos.

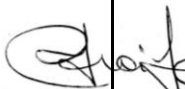
EDELSTEIN, Gloria (2011). "Formar y formarse en la enseñanza". Paidós. Bs. As.

MASTACHE ANAHI (2012).Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de subjetivación y formación.Noveduc .Buenos Aires.


HARF RUTH TEXTO DE BASE DE LA CONFERENCIA "PONIENDO LA PLANIFICACIÓN SOBRE EL TAPETE"

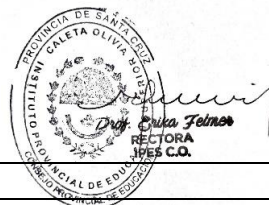
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2N1ZWxhMjY3YmFycm9zYmxhbmNvc3xneDo0MWYwNDAzZDZlYjg1M2I>

Una aproximación a la micro clase como dispositivo para la formación.<https://www.academica.org/000-054/429.pdf>

  
CHAILE CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

  
PROFESORA  
MARIELA GARCÍA

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. D.L. SEH  
I.P.E.S.C.O



DOCENTES

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA



### **Eje 3: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EN PROCESOS DE INTEGRACIÓN – INCLUSIÓN CON ADOLESCENTES Y JÓVENES**

La introducción a la diversidad: ¿Iguales pero diferentes?

Estrategias metodológicas y de abordaje para personas con discapacidad intelectual, TEA, Multidiscapacidad.

Trayectorias escolares e inclusión educativa: iniciales del enfoque individual al desafío para las políticas educativas.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

ANIJOVICH, R., MALBERGIER, M., SIGAL, C. (2004) Una introducción a la enseñanza para la diversidad, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

MATÍAS CADAVEIRA Y CLAUDIO WAISBURG (2015) "Autismo. Guía para padres y profesionales". Editorial Paidós. Buenos Aires.

Aportes Curriculares y Metodológicos necesarios para el abordaje de niños y jóvenes con trastorno del Espectro Autista (2009).Provincia de Santa Cruz. Argentina.

#### **EJE N°4 RESIDENCIA Y TRABAJO DE CAMPO.**

Diseño, implementación de diferentes propuestas pedagógicas en las diferentes Escuelas Especiales y en Escuelas de Educación Común. Construcción de materiales didácticos. Propuestas diversificadas para alumnos que transitan procesos de integración e inclusión educativa.

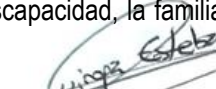
#### **BIBLIOGRAFÍA:**

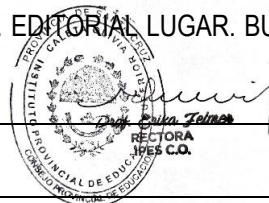
MIGUEL LÓPEZ MELERO (2004) "Construyendo una escuela sin exclusiones". Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. EDITORIAL ALJIBE. BUENOS AIRES.

BLANCA NÚÑEZ (2010) "El niño con discapacidad, la familia y su docente". EDITORIAL LUGAR. BUENOS AIRES.

  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

  
PROFESORA  
MARICEL GARCIA

  
Prof. Quiruga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O



DOCENTES

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA



LILIANA PANTANO, BLANCA NÚÑEZ Y ALICIA ARENAZA (2012) “¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas”. LUGAR EDITORIAL. BUENOS AIRES.

SUSAN DE ANGELIS Y CRISTINA RODRIGUES (2012) “Senderos didácticos con TIC. Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil”. EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS. BUENOS AIRES.

BLANCA NÚÑEZ (2010) “Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría”. LUGAR EDITORIAL. BUENOS AIRES.

### Eje 5: TRABAJO DE CAMPO.

TRABAJO FINAL: la investigación en la práctica educativa. Formulación de proyectos de acción e innovación en el aula, en función de las problemáticas identificadas o de interés personal- profesional. Etapas fundamentales. Identificación de una preocupación temática- interés profesional; elaboración del plan de actuación; desarrollo del plan y recolección de datos; reflexión e interpretación de los resultados. Transformación y mejora. Elaboración de informe final.

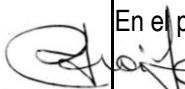
### BIBLIOGRAFÍA:

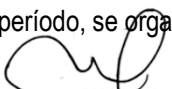
Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (TeacherResearch: ActionResearch as a validformofknowledgegeneration.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

### METODOLOGÍA


La Unidad Curricular Residencia Pedagógica se desarrollará en dos encuentros semanales de carácter teórico práctico, de cuatros horas cátedras.

En el presente período, se organizará la cursada a través de la modalidad presencial.

  
CHAILE CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

  
PROFESORA  
MARIELA GARCÍA

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O

  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ  
CALETA OLIVIA  
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Dra. Erika Feltes  
RECTORA  
I.P.E.S.C.O.

DOCENTES

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA



Las actividades se organizarán a través de los ejes que explicitados

Se establecerán a través del intercambio permanente, a partir de los aportes y reflexiones planteadas durante el desarrollo de los encuentros, previamente anunciados para su preparación de manera anticipada.

Se dispondrá del trabajo; planteando una dinámica activa a partir de la participación de las /los estudiantes en relación a experiencias relacionadas al oficio magisterial (microclases, pareja pedagógica. etc.)

Se compartirán dinámicas y estrategias (en la elaboración de instrumentos de registros en el campo, observaciones y entrevistas) para trabajar con las diferentes organizaciones.

Se brindará bibliografía seleccionada, revisando artículos sobre situaciones contextuales.

La metodología de trabajo constará de trabajos prácticos a presentarse en tiempo y forma, en donde desarrollarán diversas propuestas didácticas y prácticas de ensayo, que les permitirán tener un acercamiento al quehacer docente, desde la propia práctica de la enseñanza y la salida al campo real. Puntualizando en la construcción de su rol docente, permitiendo una mirada crítico – reflexiva de la propia experiencia.

### EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, mediante la presentación de propuestas didácticas, prácticas de ensayo, talleres con temáticas a designar, análisis crítico reflexivo de las propias experiencias didácticas y de la propia práctica de la enseñanza. Con una realización de trabajos prácticos y la participación en sus distintas formas en clase (colaboración, exposición oral, espontaneidad, interés y cuestionamientos)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Presentación de los escritos: adecuación del discurso escrito utilizado, acorde al vocabulario específico y a los autores trabajados en la cátedra.

Producción escrita: reflexión literal y/o inferencial del tema, formato de hoja A 4, letra imprenta, tamaño de letra 11 u 12, conservar espacio estándares, en computadora o en forma manual. Carátula con datos de la institución, cátedra, del estudiante, año, profesor, bibliografía y/o webgrafía usada.

CHAILE CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

PROFESORA  
MARICEL GARCIA

Prof. Quiroga Esteban María  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O.



DOCENTES

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

8

Exposición oral: se evaluará el esfuerzo en la participación de cada uno de los estudiantes del 4° año, mediante los cuestionamientos del tema en clase, las preguntas, los temas de interés, sus inquietudes, su complejización y profundización de sus investigaciones, sus orientaciones ideológicas, sus propuestas de trabajo. Si bien esta evaluación es cualitativa, la presencia del estudiante y la cantidad de veces que se registre será una forma cuantitativa de registro.

Trabajo individual: cantidad de revisiones de los temas y planificaciones didácticas, puntualidad en la presentación.

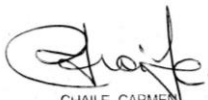
Trabajo grupal: responsabilidad de cada uno de los integrantes (distribución de las funciones y roles: coordinador, orador, secretario, etc., trabajo colaborativo).


Exámenes parciales: 1° parcial: escrito teórico – didáctico en base a lo trabajado en las clases. 2° parcial: deberán presentar una carpeta didáctica con todos los trabajos y propuestas didácticas realizadas durante el año y el trabajo final que determinarán el acceso al examen final oral.

Asistencia: no podrá ser inferior al 80%. Se contempla la tardanza de los estudiantes que trabajan y/o presentan alguna problemática en el momento: embarazo, enfermedad.


La asistencia durante las instancias de la RESIDENCIA deberá ser del 100%.

En estos casos, se analizará que los márgenes de asistencia no sean menores al 50%, correspondiendo establecer el modo de recuperación más adecuado.



  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

  
PROFESORA  
MATICEL GARCIA

DOCENTES

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

  
  
Prof. Rebeca Feltes  
RECTORA  
I.P.E.S.C.O.

RECTORÍA





Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

9

## ACREDITACIÓN

### Para poder REGULARIZAR:


Para aprobar con examen final, el estudiante residente deberá alcanzar a lo largo de la cursada una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias evaluativas propuestas, previendo forma de recuperación. Asimismo, deberá tener acreditadas todas las instancias de práctica – residencia, siendo uno de los principales ejes para la acreditación de la cátedra.

Por otro lado, la entrega y defensa de un informe final de reflexión sobre la práctica, atendiendo al análisis de los fundamentos pedagógicos-didácticos y disciplinares en la instancia proactiva, interactiva y postactiva, como a las debilidades y fortalezas y su revisión desde la formulación de una propuesta superadora.


  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

  
PROFESORA  
MATICEL GARCIA

DOCENTES

  
Prof. Quiruga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

  
Prof. Silvia Felmer  
RECTORA  
I.P.E.S.C.O.

RECTORÍA