



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual / Profesorado de Educación Especial con orientación en sordos e Hipoacúsicos. Resolución CPE N°: 0295/19	Espacio curricular: Comunicación y Lengua. N° según Plan: 12
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2022-2023
Curso: 2º año	Comisión: Única
Régimen de cursado: Anual	Carga horaria semanal: 6 horas cátedra. 4 horas reloj.
Correlatividades precedentes: -----	Docente a cargo: Lic. Fga. Santella Stella Maris

FUNDAMENTACIÓN

La comunicación es una capacidad innata en los seres humanos, una necesidad básica, de la cual venimos dotados biológicamente para desarrollarla. Desde que nacemos nos comunicamos a través de diferentes códigos. La comunicación es un acto de relación humana entre dos o más participantes que intercambian un mensaje mediante un lenguaje. Es por ello que decimos que se trata de un proceso interactivo y puramente social.

El lenguaje oral es el sistema de comunicación por excelencia del ser humano. A través del mismo accedemos al conocimiento del mundo y a las representaciones como así también es el vehículo por el cual nos introducimos en la cultura de la comunidad a la que pertenecemos.

El niño logra dominar su lengua materna mediante un proceso natural complejo en el cual intervienen una multiplicidad de factores tanto endógenos como exógenos. La adquisición del lenguaje implica apropiarse de un sistema simbólico que su grupo cultural ha construido con historicidad.

El lenguaje como función cerebral superior posee dos aspectos o vertientes relevantes y a su vez presenta diferentes niveles o subsistemas que se interrelacionan para concretarse como código.

Conocer las competencias tanto comunicativas como lingüísticas del desarrollo típico, es el cimiento para poder dar cuenta del perfil comunicativo y la edad lingüística de los estudiantes y de este modo intervenir y facilitar mencionadas capacidades dentro del contexto áulico desde el quehacer docente.

OBJETIVOS

Que el/la estudiante logre:

- Reconocer las implicancias de la comunicación no verbal – verbal y el valor que cobra el lenguaje como código inherente de la especie humana.
- Reconocer las diferentes perspectivas que dan cuenta de la adquisición del lenguaje para poder formar una propia postura con respecto a dicho proceso.
- Conocer la complejidad de la función lingüística, las vertientes o aspectos que abarcan y los diferentes niveles o componentes que la conforman.
- Caracterizar las etapas del desarrollo neurotípico que se da en el aspecto comunicativo-lingüístico.
- Manejar fundamentos teóricos para concluir sobre el perfil comunicativo-lingüístico de sus estudiantes en su futura práctica docente


PROGRAMA


Unidad I:

Conceptos: "Comunicación"- "Lenguaje"- "Lengua" - "Habla". Bases Neurofisiológicas de la Función Cerebral Superior del Lenguaje. Mecanismos Anátomo-Fisiológicos del Habla. Sistema Auditivo. Analizadores Funcionales que intervienen en el Lenguaje.


STELLA STELLA MARIS
LIC. FONDAMENTOS DE
L. Y L. 1983 - M. B. U. 1980

DOCENTE


COORDINADOR
Prof. Educ. Especial D.L. - SEH
I.P.E.S. - C.O.


COORDINADOR
Prof. Dilingua Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. D.L. - SEH
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADORES
DE CARRERAS



RECTORIA



BIBLIOGRAFÍA:

- **Avendaño F-Miretti M.** (2006). "El desarrollo de la Lengua Oral en el Aula". Cap.1, Homosapiens Ediciones.
- **Carrasco F.** (2002). "Exploración audiométrica y adaptación de prótesis auditivas": Elementos anatómofisiológicos de la audición. Sección 1. Pág. 29-35. CEPE.
- **Diamante V.** (1994). "O.R.L. y Afecciones Conexas". Pág. 14 y 15. 2º Edición. Promedicina.
- **Domínguez Giralt A.** "Desarrollo del Lenguaje". IV foro de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura.
- **Helm-Estabrooks A.** (2005.) "Manual de la Afasia y Terapia de la Afasia". Cap. 1. 2º Edición. Editorial Médica Panamericana.
- **Mariscal Altares S.** "Los inicios en la comunicación y el lenguaje. Cap. 6.
- **Serrano S.** (1988) "La Semiótica. Introducción a la Teoría de los Signos". Cap. "Comunicación" Editorial Montesinos.
- **Ortega de Hocevar S-Quesada Guidici M.** (2005). "Capacitación Docente: Desarrollo Verbal" (Facultad de Educación Elemental y Especial-Universidad Nacional de Cuyo). Módulo I. Pág.29 – 31. Editorial Master.
- **Terré Camacho O.** (2007) ."Trastornos y Alteraciones en el Lenguaje Infantil". Cap. II. 3ra Edición. Editorial Santa Paula.

Unidad II:

Modelos y Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje (Corrientes Tradicionales e Innovadoras): Skinner, Piaget, Chomsky, Bruner, Vygotsky, Fodor y Halliday. Características de las Etapas del Desarrollo del Lenguaje: Prelingüística (Perlocutoria – Illocutoria) / Lingüística (Locutoria).

BIBLIOGRAFIA:

- **Avendaño F-Miretti M.** (2006). " El desarrollo de la Lengua Oral en el Aula". Cap. 2 y 3. Homosapiens Ediciones.
- **Havlik J-Santella S.** (2000). "Desarrollo de la mente". Apunte de cátedra Bioinformática y Rehabilitación Computacional, Facultad Medicina, UBA.
- **Hernández Pina F.** "Teorías Psicolingüísticas y su Aplicación a la Adquisición del Español como Lengua Materna". Siglo XXI.
- **Mariscal Altares S.** "Los inicios en la comunicación y el lenguaje. Cap. 6.
- **Ortega de Hocevar S-Quesada Guidici M.** (2005). "Capacitación Docente: Desarrollo Verbal" (Facultad de Educación Elemental y Especial-Universidad Nacional de Cuyo). Módulo I. Pág.32 – 50. Editorial Master

Unidad III:


Procesamiento del Lenguaje. Aspecto Comprensivo o Decodificación del Lenguaje. Aspecto Expresivo o Codificación del Lenguaje. Componentes del Lenguaje: fonético-fonológico/morfosintáctico/semántico/pragmático. Desarrollo del componente fonético-fonológico. Punto y modo de articulación. Resonancia y sonoridad. Procesos de simplificación. Desarrollo de la morfosintaxis. Desarrollo semántico. Desarrollo a nivel pragmático.


BILIOGRFIA:

- **Narbona J -Chevrie Muller C.** (2003). "El Lenguaje del Niño". Editorial Masson.
- **Sanclemente Puyuelo M.** (1996). "Evaluación del Lenguaje". Editorial Masson.
- **Soprano A.** (1997). "La hora de juego lingüística". Editorial Lumiere.

Unidad IV:


DANIELA ESTRELLA
LIC. FONOLOGÍA
M. N. 1420 - M. E. U. - 2002


Prof. Domingo Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESPECIAL D.L. - SEH
L.P.E.S. - C.O.


Prof. Domingo Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESPECIAL D.L. - SEH
L.P.E.S. - C.O.





Evaluación y Observación de los Aspectos y Subsistemas del Código Lingüístico. Pruebas formales e informales. Abordaje pedagógico de los diferentes componentes del Lenguaje: Fonético- Fonológico / Morfosintáctico / Semántico / Pragmático.

BILIOGRAFIA:

- **Alessandri M.** (2005). "Trastornos del Lenguaje. Detección y tratamiento en el aula". Landeira Ediciones (LESA).
- **Sanclemente Puyuelo M.** (1996). "Evaluación del Lenguaje". Editorial Masson.
- **Soprano A.** (2011). "Cómo evaluar el Lenguaje en niños y adolescentes". Paidós.
- **Soprano A.** (1997). "La hora de juego lingüística". Editorial Lumiere.

METODOLOGÍA

Se planteará a través de una modalidad expositiva-explicativa y feedback permanente con la finalidad de construir y apropiar conceptos fomentando la capacidad de manejar fundamento teórico en conjunto con la formación de una posición reflexiva y crítica.

La plataforma virtual oficial INFOD y el grupo de WathsApp creado para la materia serán utilizados como instancia complementaria a las clases presenciales a fin de compartir archivos con material bibliográfico, trabajos prácticos e información relacionada a la asignatura y para reforzar el vínculo pedagógico e interactivo de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Cuando, por razones de fuerza mayor, no puedan desarrollarse las clases presenciales se realizarán encuentros sincrónicos de tipo expositivos, dialogados, que permitan análisis del material, intercambio de ideas y construcción de conocimientos, a través de plataforma Google Meet.; siendo los mismos de carácter obligatorio


EVALUACIÓN

El proceso evaluativo será continuo y sistematizado donde estarán contempladas la participación activa durante la cursada, la lectura de material bibliográfico, la producción y entrega de trabajos prácticos utilizando las distintas vías de comunicación implementadas. También se tendrá en cuenta la participación en las actividades propuestas en el campus virtual.

Se aprobarán todas las instancias de evaluación con nota 4 (cuatro) o superior, según lo previsto en el art. 46 del RAM. En caso de no aprobar los exámenes parciales o estar ausente en los mismos el alumno tendrá instancia de examen recuperatorio.


STELLA STELLA MARS
LIC. FONDACIONES
M. N. 1420 - M. N. 1417-200

DOCENTE


COORDINADORES
DE CARRERAS

COORDINADORES
DE CARRERAS



RECTORIA