

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Artes visuales Resolución Pte. CPE N°: 2888/16		Espacio curricular: Psicología Educativa N° según Plan: 11
Campo de la Formación General		Vigencia del programa: 2022
Curso: 2° Año	Comisión: única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 4hs.
Correlatividades precedentes: -----		Docente a cargo: Chanampa Carolina
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>Se parte de entender que la materia Psicología Educativa trata del aprendizaje y el desarrollo humano a través de la Educación; en este sentido, la psicología educativa no es pensada como una psicología aplicada a la educación, sino que, sostenemos que la Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca, es decir, entre la práctica educativa y las teorías psicológicas:</p> <p><i>“Coll propone la idea de disciplina “puente”, es decir, una “construcción con un objeto de estudio, unos métodos y un marco teórico propio, que no se confunda ni con la psicología general ni con la educación. Una disciplina con identidad propia, que partiendo de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, produzcan conocimientos y elabore propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos.”¹</i></p> <p>De esta manera la Psicología Educativa trata de ser el vínculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos y afectivos, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la Educación. La materia Psicología Educativa le permite al alumno construir marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje.</p> <p>Otro aspecto central, es poder comprender los nuevos desafíos que interpelan a la educación en nuestra sociedad y que los futuros graduados puedan adquirir herramientas para su</p>		

intervención, es por ello que, a partir de los conceptos teóricos, se podrá entender mejor como se implican los sujetos de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente programa se organiza en torno a un breve recorrido histórico de la psicología educacional, conceptos y teorías centrales acerca de los procesos de aprendizaje y los desafíos que interpelan a la educación.

Por último, es importante destacar que esta materia contemplara la situación de cursada virtual, dada situación de cuarentena decretada por la pandemia covid-19 que estamos atravesando.

OBJETIVOS

- Reconocer las distintas perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar
- Desarrollar un análisis y comprensión de los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, de aprendizaje y de enseñanza.
- Conocer los aportes que la Psicología Educacional puede proporcionar para el estudio de los problemas educativos.
- Desarrollar una perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
- Reconocer los desafíos que interpelan a la enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMA

Eje 1: Historia de la Psicología Educacional

Recorrido histórico de la psicología educacional. Relaciones entre psicología y educación. Definición de psicología educacional, objeto y metodología.

- Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de Psicología Educacional" Cap. 1. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Nora Elichiry (comp.) "La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención- Diálogos y entre-cruzamientos"

Eje 2: Teorías de la educación

Bases epistemológicas y perspectivas teóricas. El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y la enseñanza. Perspectiva psicogenética y la lectura de los procesos educativos., Teoría psicogenética y el aprendizaje, Teoría sociohistorica de Lev Vygotsky, Sujeto Epistémico. Esquemas, estructura, Asimilación, Acomodación., Aprendizaje significativo. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía:

- Jean Piaget. Estudios de psicología genética. Cap. 1 al 7. Ed. EMECÉ EDITORES.
- Cesar Coll, Palacios Jesus, Marchesi Álvaro. Desarrollo psicológico y evaluación. Cap. 1. Ed. Alianza psicológica.

Eje 3: Enseñanza y aprendizaje: un complejo desafío

La perspectiva sociohistórica y la educación como procesos inherentes a los procesos de desarrollo subjetivos. Ideas centrales de los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. La diversidad en la historia. La homogeneidad en la educación. Fracaso y deserción escolar. La educabilidad.

Bibliografía:

- Cesar coll. La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós.

METODOLOGÍA

Se realizará de manera presencial. Semanalmente. La docente propondrá la realización de:

- Trabajos prácticos.
- Ateneos o debates de bibliografías a través de los foros.
- Clases expositivas del material expuesto
- Análisis de casos teniendo en cuenta la bibliografía trabajada.

EVALUACIÓN

- Reconocer y definir los conceptos fundamentales trabajados.
- Análisis de contextos históricos, sociales y políticos en donde se ponen de manifiesto los conceptos epistemológicos y psicológicos.
- Uso adecuado de la conceptualización, utilizadas por la cátedra.
- Puntualidad en la entrega de trabajos requeridos.
- Utilización de terminología adecuada de modo oral y escrito.
- Cohesión en los discursos producidos desde lo escrito y oral.
- Participación activa en las clases o foros de debates.
- Capacidad de relacionar la teoría con la práctica, identificando los aspectos conceptuales planteados por los autores.

ACREDITACIÓN

Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Participar del 70% de las actividades asincrónicas (foros, guías de lectura)
- Presentación de Trabajos Prácticos.

Aprobando con nota 4 o más en todas las instancias.

Para **PROMOCIONAR** el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Participar del 80% de las actividades asincrónicas (foros, guías de lectura)
- Presentación de Trabajos Prácticos.

Aprobando con nota 7 o más en todas las instancias.

Los alumnos/as libres deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final.

En el **Examen Final**, se espera que los alumnos puedan desarrollar una presentación oral, demostrando precisión conceptual, integración de los contenidos del espacio curricular, y estableciendo relaciones significativas con el contexto educativo actual y la práctica docente.

DOCENTE

COORDINADORA
CARRERA

