



**INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SEDE CALETA OLIVIA**

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Resolución CPE: 0295/19		Espacio curricular: 7 - HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA
Trayecto: Formación General		Vigencia del programa: 2022 - 2023
Curso: 1° Año	Comisión: A	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 2° Cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 6 (seis)
Correlatividades precedentes: -----		Docente a cargo: Prof. Sena, Luciano Nicolás

FUNDAMENTACIÓN

El propósito de esta unidad curricular en el contexto del plan de estudios de la carrera del Profesorado de Educación Especial, se vincula con el análisis de las épocas de las sociedades americanas previas al encuentro con el europeo hasta los tiempos de los gobiernos democráticos en América Latina, abordándose de manera paralela los procesos históricos en el actual territorio argentino.

Este amplio período de tiempo está caracterizado de forma general por unas estructuras, tanto políticas como económicas, sociales y culturales, que configuran una personalidad propia y le individualizan de otros períodos históricos en otros espacios geográficos.

Adoptaremos la perspectiva de la historia social, que asume la tarea de establecer las articulaciones entre la historia política, económica, cultural, de las ideas, etc. Es decir que, remite a una visión integradora. El presente siempre interroga a la historia, porque allí están muchas de las claves con que desentrañarlo. Aquí no nos interesa volver al pasado para intentar explicaciones a partir del destino que conocemos hoy, sino asumir el pasado como provocación para entender el presente.

También tendremos en cuenta los aportes de Fernando Braudel sobre el tiempo histórico, de larga, media y corta duración. Poniendo énfasis, en conceptos como cambio, permanencia, transición y coyuntura, sin olvidar que la historia la construyen los hombres y mujeres en el diario acontecer, por lo cual se prestará importancia a la historia de las mentalidades.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de las sociedades hispanoamericanas.
- Desarrollar el espíritu crítico en la interpretación de la historia hispanoamericana.
- Analizar y caracterizar los elementos constitutivos del sistema colonial en el caso americano como parte del amplio proceso de expansión induciendo a la comprensión de su dinámica.
- Desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita de contenidos históricos.

Prof. Sena, Luciano

Prof. Domingo Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. (A. S. S. H.)
I.P.E.S. C.O.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORA

PROGRAMA

UNIDAD I. EL MUNDO PREHISPÁNICO: Aspectos generales

1a. ¿Cuándo se pobló América? Primeras sociedades de recolectores-cazadores. Tribus y cacicazgos. Concepto de "Estado".

1b. Mesoamérica: Mexicas y Mayas: aspectos generales. Nuevas perspectivas.

1c. Mundo andino. El Imperio Inca: organización política, económica y social.

1d. Los pueblos originarios del actual territorio argentino. Patagonia: pueblos cazadores y canoeros. Tehuelches y Onas. El contacto con los europeos.

Bibliografía obligatoria:

- AA.VV., "En torno a la América Precolombina: un panorama de su historia", en Boletín del Museo Chileno de Arte Precolombino. Santiago de Chile, 2001.
- BANDIERI, S., Historia de la Patagonia. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 2009 (caps. seleccionados).
- CAMPAGNO, M., El origen de los primeros Estados. La "revolución urbana" en América precolombina. Ed. Eudeba, Buenos Aires, 2007. Cap. 4: Mesoamérica, pp. 39-66; Cap.5: Mundo Andino, pp.67-91.
- Clases teóricas digitalizadas (elaboración propia).

UNIDAD II. LA EXPANSION EUROPEA. LA CONQUISTA: EL ENCUENTRO, EL CHOQUE CULTURAL. CONFIGURACION DE LA SOCIEDAD Y ECONOMÍA COLONIAL (SIGLOS XVI-XVIII)

2a. La Conquista y su interpretación: entre cronistas, historiadores y antropólogos. Las poblaciones indígenas y el impacto de la Conquista.

2b. Encomienda y tributo, diferencias regionales: México y Andes Centrales. La producción de metales preciosos y el comercio.

2c. Las sociedades americanas. Perduración y reacomodamiento de las poblaciones originarias y de los migrantes o forasteros. Grupos étnicos y mestizajes. La experiencia de la diversidad. La población en la América española. Trata de esclavos africanos.

Bibliografía obligatoria:

- GALEANO, E., Las venas abiertas de América Latina. Ed. Siglo XXI, México, 2004 (caps. seleccionados).
- TODOROV, T., La conquista de América. El problema del otro. Ed. Siglo XXI, México, 1987 (caps. seleccionados).
- Clases teóricas digitalizadas.

UNIDAD III. LAS REVOLUCIONES AMERICANAS Y LA CONFIGURACION DE LOS ESTADOS NACIONALES (SIGLO XIX).

3ª. Revoluciones americanas: causas externas e internas. Impacto negativo de las Reformas Borbónicas. La crisis de la monarquía española y su impacto en el Río de la Plata. La Revolución de Mayo. Ideologías y prácticas políticas.

3b. La formación de los Estados nacionales: el caso argentino. La organización política del Estado nacional y las transformaciones socioeconómicas en la Argentina aluvional: impacto y relaciones en el contexto de la industrialización europea. La gran inmigración y su impacto cultural.

Prof. Sena, Luciano

Prof. Domingo Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. (A. S. S. H.)
I.P.E.S.-C.O.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORA

Bibliografía obligatoria

- GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F. Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Ed. Maipue, Buenos Aires, 2006 (caps. seleccionados).
- OSZLAK, O., La formación del Estado argentino. Ed. de Belgrano, Buenos Aires, 1987 Ficha de cátedra.
- TERNAVASIO, M., Historia de la Argentina. 1806-1852 Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2009 (caps. seleccionados).
- TOER, M., De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina. Ed. Cooperativas, Buenos Aires, 2008 (caps. seleccionados).

UNIDAD IV. ASPECTOS HISTORICOS DEL SIGLO XX: DICTADURAS MILITARES, PROCESOS DE DEMOCRATIZACION Y LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

4ª. Los populismos latinoamericanos. El caso del Estado Peronista en Argentina. Las dictaduras latinoamericanas en el contexto mundial. La Revolución Cubana. La Doctrina de la Seguridad Nacional. La coordinación entre dictaduras. El Plan Cóndor. La dictadura militar en Argentina (1976-1983) aspectos generales. La aventura de Malvinas y el retorno de la democracia.

4b. México: la revolución zapatista. El movimiento piquetero en Argentina. Los pueblos originarios, hoy. Acciones emprendidas por las comunidades originarias.

Bibliografía obligatoria:

- GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F. Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Ed. Maipue, Buenos Aires, 2006 (caps. seleccionados).
- MASSETTI, A. Piqueteros. Protesta social e identidad colectiva. Ed. de las Ciencias. FLACSO, Buenos Aires. 2004.
- RAGGIO, S./SALVATORI, S.(coord.). La última dictadura militar en Argentina. Entre el pasado y el presente. Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2009 (caps. seleccionados).
- TOER, M., De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina. Ed. Cooperativas, Buenos Aires, 2008 (caps. seleccionados).

METODOLOGÍA

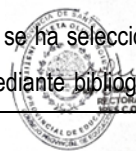
En el presente ciclo académico el desarrollo de las clases se enmarca en una conjugación de teoría y práctica. Para ello es importante las exposiciones orales por parte de los responsables, como así también, la realización y puesta en común de los trabajos prácticos. Lo expresado es de importancia para la renegociación de significados y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El trabajo individual recreará la necesaria reflexión personal.

Teniendo en cuenta la necesidad de compartir avances en los recortes didácticos, se promoverán espacios de discusión acerca de lo trabajado.

En relación a la bibliografía propuesta en cada unidad cabe aclarar que, se ha seleccionado material de carácter obligatorio. No obstante, se propone abrir el abanico de posibilidades mediante bibliografía optativa que

Prof. Sena, Luciano

Prof. Domingo Estrogonza
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. DA. S.H.
L.P.E.S.-C.O.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORA

será sugerida por el docente, tanto por los intereses de los estudiantes como para profundizar alguna de las temáticas abordadas. Así también, el recupero de bibliografía vista en otros espacios curriculares.

Es importante señalar que, se realizará el uso de la plataforma en aquellos momentos que por diversas situaciones debamos generar espacios de intercambio, carga de material bibliográfico, etc.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Nivel de apropiación de las categorías teóricas y posibilidades de transferencia de las mismas.
- Elaboración de ideas propias.
- Uso de vocabulario específico.
- Pertinencia, compromiso y colaboración en el marco de la tarea grupal.
- Claridad y especificidad en los aportes orales y en las producciones escritas.
- Responsabilidad en la presentación de los trabajos.

ACREDITACIÓN

Para PROMOCIONAR el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Aprobar 2 (dos) trabajos integrales con una nota igual o superior a 7 (siete). No contempla posibilidad de recuperación para continuar con esta condición, si la nota es inferior a la establecida, pierde automáticamente la promoción.
- Poseer una asistencia del 80% del total de clases impartidas en el cuatrimestre.
- Aprobación de exposiciones orales y Guías de Trabajos que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Aprobar 2 (dos) trabajos integrales con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Con posibilidad de recuperar ambas instancias.
- Poseer una participación del 70% del total de clases impartidas en el cuatrimestre.
- Aprobación de exposiciones orales y Guías de Trabajos que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.


En el EXÁMEN FINAL, se espera que los estudiantes puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente.

- Para rendir en condición de LIBRE:

Los estudiantes LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita 15 (quince) días previos al examen final) con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitará el examen oral final. El formato será brindado por el docente de la cátedra.



Prof. Sena, Luciano



Prof. Domingo Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. (A. S. G. H.)
L.P.E.S.-C.O.



Dr.ª Chela Ferrero
RECTORA
UNIVERSIDAD DEL LITORAL

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORA