



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
<b>SEDE CALETA OLIVIA</b>	
<b>Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Sordos e Hipoacúsicos / Orientación en Discapacidad Intelectual. Resolución CPE N°0295/19</b>	<b>Espacio curricular: Psicología de la Educación N° según Plan: 17</b>
<b>Trayecto: Formación General</b>	<b>Vigencia del programa: 2022</b>
<b>Curso: 2º año</b>	<b>Formato. Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado. Cuatrimestral.</b>	<b>6 Horas cátedras semanales.</b>
<b>Correlatividades precedentes: -----</b>	<b>Docente a cargo: García Ivana Maricel.</b>
<p>La unidad curricular: "Psicología Educacional" asume el formato asignatura, por lo cual se recomienda que la enseñanza se centre en brindar los marcos conceptuales que permitan comprender los procesos de desarrollo subjetivo y las particularidades del aprendizaje en el contexto escolar, como también sobre las diferentes teorías y modelos psicológicos del aprendizaje y sus implicancias para la enseñanza.</p> <p>Esta deberá articular con Didáctica General, tomando en cuenta los diferentes elementos de una situación didáctica y las implicancias pedagógicas-didácticas que se derivan de las teorías del aprendizaje; como así también, con El Sujeto de la Educación Especial problematizando las relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Asimismo, nutrirá al campo de la Formación en la Práctica Profesional brindando los marcos teóricos para reconocer las características de constitución y funcionamiento de los grupos, en situación de aprendizaje escolar.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitar espacios para comprender las relaciones entre el aprendizaje como proceso cognitivo y las características que asume el mismo dentro del contexto escolar.</li> <li>-Favorecer la construcción de un conocimiento académico y crítico sobre las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la Psicología Educacional, advirtiendo sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas.</li> <li>-Generar instancias de reflexión relacionado los diferentes aportes teóricos sobre el aprendizaje y sus implicancias en la enseñanza, para asumir un posicionamiento crítico frente al mismo.</li> <li>-Promover la reflexión sistemática sobre los procesos de subjetividad social, atendiendo a las características de constitución de los grupos y su funcionamiento, en el contexto escolar.</li> </ul>	
 <b>PROF. IVANA MARICEL GARCÍA</b>	 <b>Prof. Quirón Esteban Gabriel</b> <b>COORDINADOR</b> <b>PROF. EDUC. ESP. DE SEH</b> <b>L.P.E.S.-C.O.</b>
 <b>RECTORA</b>	

DOCENTE

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORA



## PROGRAMA

### 1º Unidad I: Surgimiento de la Psicología en el campo de educacional.

Las relaciones entre Psicología y Educación. Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional.

Surgimiento y campo. Función de la psicología educativa.

#### Bibliografía:

- Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de psicología educacional" Cap. 2- 3. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Leliwa Susana y Scangarello Irene (2006) Psicología y Educación: Una relación indiscutible. Córdoba: Editorial Brujas.
- Coll, Cesar (1983) Las aportaciones de la psicología a la Educación. Madrid. Siglo XXI.
- Nora Elichiry (comp.) "La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención- Diálogos y entrecruzamientos"

### Unidad II: Teorías de la educación

Bases epistemológicas y perspectivas teóricas. El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y la enseñanza.

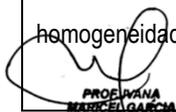
Perspectiva psicogenética y la lectura de los procesos educativos.. Teoría psicogenética y el aprendizaje, Teoría socio histórica de Lev Vygotsky, Sujeto Epistémico. Esquemas, estructura, Asimilación, Acomodación., Aprendizaje significativo. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

#### Bibliografía:

- Mauricio Fau (2010) Piaget: Colección clásicos resumidos. Ed. La bisagra
- Mario Carretero "Introducción a la psicología cognitiva." Cap.4 Piaget, Vigotsky y la psicología cognitiva . E. Aique
- Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de psicología educacional" Cap. 2- 3. Ediciones Universidad Católica de Chile.

### Unidad III: Enseñanza y aprendizaje: un complejo desafío

La perspectiva socio histórica y la educación como procesos inherentes a los procesos de desarrollo subjetivos. Ideas centrales de los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. La diversidad en la historia. La homogeneidad en la educación. Fracaso y deserción escolar. La educabilidad.

  
PROFESORA  
MARCELA GARCÍA

  
Prof. Quirón Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DE SEH  
LISE-S-CO

  
Prof. Carlos Falcón  
RECTORA  
IPEA C.O.

DOCENTE

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORA



#### **Bibliografía:**

- PHILIPPE PERRENOUD (1996) La construcción del éxito y del fracaso escolar. La Coruña, Fundación Paideia & Madrid,
- Ediciones Morata. Tercera Edición 2001.
- Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós.
- Devalle de Rendo Vega, Alicia Viviana (1998). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la di-versidad. Cap.3 –
- “La escuela ¿excluye o incluye?” Pág. 77. E. Aique.

#### **METODOLOGÍA**

Durante el cursado de la materia se prevé la implementación de estrategias metodológicas variadas, sea en grupos o individuales, para la realización de producciones orales y escritas, en evaluaciones parciales y/o trabajos prácticos integrados, algunas en el espacio áulico y otras domiciliarias.

Se propone la realización de:

- Trabajos prácticos.
  - Ateneos o debates de bibliografías a través de los foros.
- Clases expositivas del material expuesto.
- Análisis de casos teniendo en cuenta la bibliografía trabajada.

#### **EVALUACIÓN**

- Reconocer y definir los conceptos fundamentales trabajados.
- Análisis de contextos históricos, sociales y políticos en donde se ponen de manifiesto los conceptos epistemológicos y psicológicos.
- Uso adecuado de la conceptualización, utilizadas por la cátedra.
- Puntualidad en la entrega de trabajos requeridos.
- Utilización de terminología adecuada de modo oral y escrito.
- Cohesión en los discursos producidos desde lo escrito y oral.
- Participación activa en las clases o foros de debates.
- Capacidad de relacionar la teoría con la práctica, identificando los aspectos conceptuales.



PROF. MARIANA  
MARCEL GARCÍA

DOCENTE



Prof. Quirón Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DE SEÑ.  
L.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



Dra. Silvia Falcón  
RECTORA  
I.P.E.S. C.O.



RECTORA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

### ACREDITACIÓN

Es importante reconocer logros y obstáculos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por esta razón se evaluará de manera procesual, continua y permanente los contenidos, teniendo en cuenta la participación en clase, el compromiso y la responsabilidad ante el cumplimiento de las distintas actividades.

La materia quedará acreditada bajo las siguientes condiciones:

Para Regularizar:

- Estudiantes regulares: serán aquellos que asistan al 80% de las clases, aprueben los trabajos prácticos integrados al terminar cada unidad, y /o parciales (presenciales -domiciliarios) con un mínimo de 4(cuatro), con posibilidad de recuperatorios o algún tipo de compensación.

Condición Libre:

- Estudiantes libres: deberán aprobar una evaluación escrita, para luego pasar a la instancia oral, que también deberá aprobarse con una calificación mínima de 4(cuatro) puntos.

En este espacio no se contempla la **CONDICIÓN DE PROMOCIÓN**.



PROFESORA  
MARCELA GARCÍA

DOCENTE



Prof. Gabriel Esteban  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DE SEH  
L.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



Prof. Carlos Falcón  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. DE SEH  
L.P.E.S.-C.O.



Prof. Carlos Falcón  
RECTORA  
L.P.E.S.-C.O.

RECTORA