



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial Orientado en Sordos e Hipoacúsicos. Resolución Pte. CPE N°: 0295/19.		Espacio curricular: Alfabetización Inicial para el Sujeto Sordo e Hipoacúsico. N° según Plan: 25.
Trayecto: Formación Específica.		Vigencia del programa: 2022.
Curso: 3° año.	Comisión: Única.	Formato: Asignatura.
Régimen de cursado: Segundo cuatrimestre.		Horas cátedras semanales: 6 horas cátedras.
Correlatividades precedentes: 3 y 4.		Docente a cargo: Somaini, Noelia Mercedes.
FUNDAMENTACIÓN		
<p>Aprender a leer y escribir requiere del uso del lenguaje de manera consiente y formal. Es evidente que en la actualidad, estar <i>alfabetizado</i> es condición necesaria para el avance y desarrollo personal y colectivo, y es por ello, que hay que responsabilizarnos por sobre estos procesos, tanto dentro de las instituciones formales como fuera de ellas, siendo en parte un trabajo social.</p> <p>El uso del lenguaje escrito implica la capacidad para aprender mediante la lectura y la capacidad de expresarnos mediante la escritura, la alfabetización es uno de los pilares que sustentan una educación social integral y de calidad, considerando que es un largo, arduo y complejo proceso, que como se dijo, hay que atender.</p> <p>Al estudiante Sordo deben dárseles las mismas oportunidades que al oyente para alfabetizarse. Es imperiosa la tarea de crear un ambiente de escritura y lectura bilingüe en torno al mismo, en el que la lengua escrita se utilice de manera pertinente y significativa conjunto a la Lengua de Señas Argentina.</p> <p>Es importante que se les permita poner en juego sus competencias lingüísticas bases, por medio de la Lengua de Señas, para que cuando lea piense en LSA y cuando hable lo haga por sobre lo escrito, estas afirmaciones no son dadas en el aire, las sustentan innumerables autores y autoras como por ejemplo Mónica Báez (2012) quien alude que: "el lenguaje escrito ofrece un modelo de estimulación viso-espacial que es natural en la percepción del Sordo, teniendo este, la posibilidad de ser un productor competente en la lengua escrita, permitiéndole inferir naturalmente por visualización lo textual, comprendiendo su sintaxis, morfología y fonología (desde la dactilología) como futura organización" (p.159).</p> <p>No hay Sordo con un patrón destinatario de una metodología única, lo importante es el compromiso de profesionales a la hora de crear enfoques alfabetizadores, que tengan coherencia con las características y posibilidades de cada estudiante, sustentándose en marcos teóricos.</p> <p>Es a ello, a lo que apunta el dictado de esta cátedra, a favorecer en la construcción de futuros profesionales que respeten y tomen como punto de partida la lengua de la Comunidad Sorda, como aquella que les dará a los niños y niñas las representaciones psicolingüísticas necesarias para adquirir a futuro una lengua escrita y consigo la posibilidad de moverse con autonomía en una sociedad mayoritaria que se maneja en base a grafías.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer instancias para la comprensión del proceso de alfabetización, identificando sus alcances, avances y necesidades a lo largo de la historia, como un hecho socialmente atravesado por lo contextual.• Brindar marcos teóricos que puedan explicar y sostener el trabajo alfabetizador desde el respeto y el compromiso por su alcance emancipador.• Proveer conocimientos que permitan identificar la necesidad de un análisis específico y particular sobre la lengua escrita, la gramática del español y la Lengua de Señas de manera simultánea.• Facilitar aportes teóricos que lleven a la elaboración de estrategias para una intervención pedagógica adecuada que atienda a la diversidad de las aulas, incluida la cibercultura.		

SOMAINI
NOELIA M.

COORDINADORA
Prof. Educ. Especial D.A. - SeH
I.P.E.S. - C.O.





- Facilitar instrumentos para analizar la diversidad de contextos sociales, lingüísticos, culturales y escolares donde transcurre el proceso alfabetizador, entendiendo que el mismo trasciende las puertas del aula.

PROGRAMA

UNIDAD 1: Historia de la alfabetización.

- Alfabetización: avances y alcances a lo largo de la historia.
- Tipos de alfabetización; debajo del nivel funcional, funcional, avanzado.
- Conceptualización de la alfabetización como práctica social y emancipadora.
- Problemáticas del analfabetismo, analfabetismo funcional e iletrismo.
- Alfabetización masificada; avances tecnológicos, imprenta e impartición colectiva.
- Modelos de alfabetización: autónomo, ideológico, co-constructivista.
- Cibercultura y formatos digitales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Braslavsky, B. (2003). *¿Qué se entiende por alfabetización?* Lectura y vida.
- Bottarini, R. (2019). *Lo que la alfabetización nos dejó.* Caras y caretas.
- Del Carmen Then, M. (2018). *La importancia de la alfabetización.* Alfabetización digital.
- Gómez, E., & Ronconi, F. (2016). *Historia de la alfabetización y de la enseñanza de la lectura y la escritura; Historia de la escritura y la lectura.* UNIPE.

UNIDAD 2: Relación del dibujo con la escritura y la lectura.

- Inicios de la diferenciación al reproducir; etapa pre esquemática y esquemática.
- Hipótesis del nombre a interpretar.
- Interpretación de lo escrito en dependencia con la imagen.
- El dibujo como fuente de estabilidad de lo que se escribe.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lowenfeld, V. (2015). *Desarrollo de la capacidad creadora.* Kapelusz.
- Ferreiro, E. (2003). *Lo que los niños piensan sobre la escritura.* CD-Multimedia. Siglo XXI.

UNIDAD 3: Unidades cuantitativas y cualitativas de la escritura.

- Construcción de las hipótesis: primitiva, pre-silábica, silábica-alfabética y alfabética.
- Uso del nombre propio como repertorio básico.
- Control de la cantidad de letras a reproducir e interpretar.
- Cantidades según criterios de variabilidad.
- Evitar letras repetidas en posición contigua.
- Secuencias iguales para representar la pluralidad.
- Evitar secuencias iguales para interpretaciones distintas.
- Segmentación del texto en palabras; manejo de los espacios blancos.

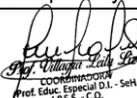
BIBLIOGRAFÍA:

- Ferreiro, E. (1991). *Desarrollo de la alfabetización.* Psicogénesis. Aiqué.
- Ferreiro, E. (2013). *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito.* Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (2003). *Lo que los niños piensan sobre la escritura.* CD-Multimedia. Siglo XXI.
- Báez, M. (2002). *La problemática de la segmentación gráfica del texto en palabras.* Lectura y vida.

UNIDAD 4: Aportes teóricos sobre la enseñanza de la lengua escrita.

- Investigaciones: Perspectiva sociohistórica y perspectiva spicolingüística.
- Desarrollo e instrucción: vieja psicología, psicología pedagógica, psicología estructural.
- Fases de la alfabetización: emergente o temprana y convencional o avanzada.


SOTAJINI
IDOLIA A.


COORDINADORA
Prof. Educ. Especial D.A. - SeH
I.P.E.S. - C.O.





- Modelo didáctico alfabetizador: bloques; global, analítico y sintético.
- Competencias: lectora, escritora y alfabética.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ortiz, D & Robino, A. (2006). *Cómo se aprende, cómo se enseña la lengua escrita*. Colección para las aulas.
- Braslavsky, B. (2004). *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización temprana*. Fondo de Cultura económica.
- Melgar, S., & Botte, E. (2011). *Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*. Colección Acompañar los primeros pasos en la docencia.
- Melgar, S. (2016). *Modelo Alfabetizador*. Especialización Docente Superior en Alfabetización inicial. Nuestra Escuela. Ministerio de Educación de la Nación.

UNIDAD 5: Alfabetización en sujetos con diversidad funcional auditiva.

- Enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita a través de enfoques bilingües.
- Alfabetización: conversión dactilológica - grafémica.
- Modelo didáctico alfabetizador bilingüe.
- Alfabetización por sobre la marcha.
- Planificación, escritura, revisión y socialización de las producciones (Teruggi).

BIBLIOGRAFÍA:

- Victorio, S., & Victorio, I. (2017). *Alfabetización temprana en el niño Sordo: una propuesta desde la conciencia dactilológica*. Editorial de la Facultad de Educación Elemental (EFE).
- Massone, M., & Buscaglia, V., & Bogado, A. (2010). *La comunidad Sorda: del trazo a la lengua escrita*. Ensayos y producciones.
- Massone, M., & Buscaglia, V., & Bogado, V. (2005). *Los Sordos aprenden a escribir sobre la marcha*. CIAFIC y CONICET.
- Apuntes de cátedra: Especialización en Alfabetización inclusiva. UNR.
-

UNIDAD 6: Marcos normativos que acompañan a la alfabetización sistematizada e institucionalizada.

- Políticas públicas, emancipadoras y liberadoras.
- Escuela como espacio alfabetizador.
- Ley de Educación Común, Gratuita y Obligatoria N° 1.420/84.
- Ley Federal de Educación N° 24.195/93.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206/06 y Ley Provincial de Educación N° 3.305/12.

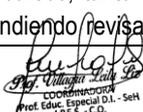
BIBLIOGRAFÍA:

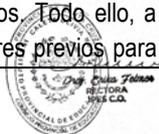
- Congreso de la Nación Argentina. (1884). *Ley de Educación Común, Gratuita y Obligatoria N° 1420*. Boletín Oficial.
- Congreso de la Nación Argentina. (1993). *Ley Federal de Educación N° 24.195*. Boletín Oficial.
- Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley Nacional de Educación N° 26.2006*. Boletín Oficial.
- Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Cruz. (2012). *Ley Provincial de Educación N° 3.305*. Boletín Oficial.
- Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Nemirovsky, M. (2009). *La escuela: espacio alfabetizador; Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. (Cap. 1). Grao.

METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán mediante la exposición y la explicación de los contenidos establecidos como prioritarios, en donde se utilizarán diferentes recursos, tanto teórico-prácticos como tecnológicos. Todo ello, a fines de mantener una dinámica de taller, pretendiendo revisar y crear relaciones con los saberes previos para


DOCENTE


COORDINADORA
DE LA CARRERA


RECTORÍA



avanzar hacia la construcción de conocimientos significativos que puedan luego, ser puestos en práctica dentro de las praxis, ampliando la mirada respecto a su futuro rol profesional docente.

EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje será evaluado de manera continua, a través de los requisitos especificados a continuación:

- Cumplir con el 70 % de asistencia;
- Aprobar un examen escrito y o su respectivo recuperatorio.
- Cumplir con la elaboración, entrega y aprobación de todos los trabajos prácticos y actividades en tiempo y forma;
- Elaborar una propuesta alfabetizadora bilingüe y defenderla de manera oral;
- Participar activa y reflexivamente dentro de su propio proceso de formación profesional de manera activa.

Instrumentos de evaluación:

- Planilla de asistencia;
- Planilla de participación y seguimiento;
- Calificación del instrumento evaluativo; parcial y o recuperatorio (superior a cuatro).

Instancias de recuperación:

Los estudiantes tendrán la posibilidad de recuperar el parcial en caso de desaprobación, el mismo partirá desde la defensa oral.

En caso de solicitud de prórroga (injustificada) en la entrega de los trabajos y o actividades, esta **no** excederá los *10 días de corrido*.

MOSTRARTE: Se abordará una jornada que referirá a la concientización de la alfabetización temprana en las infancias, independientemente de su diversidad funcional. En la misma, se procederá a analizar el modelo didáctico alfabetizador y tras la representación de un cuento con enfoque bilingüe se incursionará en los distintos bloques que componen a este modelo; global, analítico y sintético.

ACREDITACIÓN

La aprobación de esta asignatura (RAM artículo N° 19) es mediante examen final, por lo que **no** se contempla la instancia promocional.

En el *examen final*, se espera que los estudiantes desarrollen de forma oral los contenidos trabajados durante el cursado de la asignatura, los mismos deberán de ser reflejados mediante el análisis de una situación específica (caso: iniciación y progresión de la escritura) la cual les permitirá la articulación entre la teoría y la práctica, justificando en base a la misma cómo continuaría el proceso de alfabetización.

El día del examen, los estudiantes deberán de asistir con el programa, la libreta de estudiante y lo realizado durante el año estructurado en una carpeta de organización propia.


SOTAJINI
HIDALGO A.

DOCENTE


COORDINADORA
Prof. Educ. Especial DA - SetH
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADORA
DE LA CARRERA


Dpto. Caleta Olivia
RECTORÍA
I.P.E.S. - C.O.

RECTORÍA