



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado en Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual Resolución Pte. CPE N°: 0295/19		Espacio curricular: EDI: EDUCACION EN CONTEXTOS RURALES N° según Plan: 27
Campo de la Formación: Formación Específica		Vigencia del programa: 2022
Curso: 3° año	Comisión: Única	Formato: Seminario
Régimen de cursado: 2° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes: -----		Docente/s a cargo: Prof. ROGNETTA, Paula V.

FUNDAMENTACIÓN.

Este seminario está pensado como una instancia para reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje en aulas rurales. Nos detendremos en el espacio social rural, abriremos la puerta de la escuela y entraremos al aula.

A la escuela se la entiende como un lugar privilegiado de transmisión sistemática de conocimientos y es, debe ser, bisagra entre el conocimiento anterior y las nuevas construcciones que sostienen las innovaciones dentro del aula.

La escuela es, en muchos casos, el único espacio con múltiples herramientas y posibles estrategias para que estudiantes y comunidad puedan interactuar con lo desconocido en diálogo con saberes socialmente significativos.

Así es que, en territorios diversos, y a lo largo del tiempo, se fue conformando un modelo institucional que resulta característico de los espacios rurales. Se trata, en la mayoría de los casos, de la conformación de grupos de estudiantes matriculados y matriculadas en diferentes grados de la escolaridad que trabajan al mismo tiempo y en un mismo lugar, a cargo de una/o o varias/os docentes y se denomina plurigrado, multigrado o refiriendo a la institución, escuela de grados múltiples.

Cuando se piensa en la enseñanza, uno de los desafíos del plurigrado supone el abordaje de diversas dimensiones y aspectos, entre ellos: institucionales, organizacionales, curriculares y didácticos. Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje se encuentran atravesadas por las características de los contextos sociohistóricos, la dimensión cultural y los modelos de organización institucional, entre otras.

Ser docente en escuelas rurales es una experiencia profesional potente y personal particular. Los diversos territorios, la heterogeneidad de modelos de organización que ellos requieren, la experiencia del aislamiento relativo de los espacios sociales con baja densidad y dispersión de la población, constituyen un contexto que requiere revisar las propias concepciones y avanzar hacia perspectivas específicas. Reflexiones particulares son las que demanda el desafío de enseñar en aulas múltiples. Se trata de pensar las dimensiones que adopta la diversidad en tales situaciones: la de los espacios sociales y comunidades, la de las escuelas, la de los estudiantes; pero fundamentalmente concebir la complejidad que imprime al desempeño docente la diversidad curricular.

"...Cualquier docente debe programar la enseñanza reconociendo y tomando dimensión de la diversidad que representa el grupo de alumnos a su cargo. Para enseñar conforme las diferencias se le hace imperioso revisar la organización de los tiempos escolares y la distribución de los espacios en el aula, así como asumir una actitud flexible que propicie la conformación de subagrupaciones de alumnos según criterios diferentes ante distintas propuestas para el aprendizaje. El docente de un pluri tiene que anticipar esas mismas decisiones didácticas, de modo sincrónico para los recorridos que tiene que acompañar, de modo que le resulte posible planificar un proceso de enseñanza que ocurre al mismo tiempo y en el mismo lugar, pero con diferentes propósitos. Una programación única que integre las acciones destinadas a todos los alumnos, que le permita la conducción de situaciones donde se producen procesos en simultáneo y que se base en la lectura permanente de lo común y lo diverso". (Zattera, 2015)

En esta modalidad se implementa el mismo diseño curricular o núcleos de aprendizaje prioritarios, establecidos por el ministerio de educación de cada jurisdicción, pero también se plantea un trabajo transversal con otros aspectos como la actividad económica, el cuidado y explotación sustentable de los recursos, la comercialización, etc. También, se logra articular con otras modalidades como el de Educación Especial donde se desarrollan los procesos de inclusión de estudiantes con diversidad funcional y de qué manera estas modalidades responden y trabajan en torno a estas demandas.

De este modo, la propuesta abordará la especificidad de la enseñanza en las aulas rurales a partir del análisis de propuestas de enseñanzas seleccionadas por su pertinencia y potencialidad. Así, se brindará a los/as futuros/as docentes conocimientos y experiencia pedagógica que les dé una comprensión crítica y objetiva sobre la Educación en contextos rurales y los procesos de inclusión que se llevan a cabo, así como de habilidades y estrategias meto-


Paula V. Rognetta
Prof. Educación Especial

DOCENTE


Prof. Quirino Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN
PES-CO

COORDINADORA
DE CARRERA



RECIBIDA



dológicas apropiadas para el trabajo en el aula y/o en los diferentes espacios de desempeño.

OBJETIVOS

Este seminario contribuirá a que las y los estudiantes comprendan las singularidades de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural, reconociendo la riqueza que les otorga la simultaneidad, las dimensiones de la diversidad, la heterogeneidad en el aula. Asimismo, que se apropien de herramientas de diversa índole que consideren las singularidades territoriales y los alcances curriculares, contribuyendo con la revisión, reformulación y el fortalecimiento de las prácticas docentes.

- Analizar el contexto educativo de la modalidad educación rural por medio del análisis de los diferentes marcos bibliográficos de referencia.
- Confrontar ideas y argumentos posibilitando al trabajo colaborativo, respetando los disensos que se presenten.

PROGRAMA

EJE 1:

Marco Normativo. Definición tradicional de ruralidad y nueva ruralidad - Recorrido histórico de la Educación Rural Argentina-Latinoamérica. Participación del Estado Nacional y Políticas Educativas. Reconocimiento en la particularidad rural.

Bibliografía/Webgrafía:

- Constitución Nacional
- Ley 1420/84 de Educación común.
- Ley Federal de Educación 24195/93.
- Ley 26206/06 de Educación Nacional.
- Ley 3305 de Educación Provincial.
- Castro, H; Reboratti, C. "Revisión del concepto de Ruralidad en Argentina y alternativas posibles para su definición". Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/1s0ne58>
- Ascolani, A. "La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 1932)". Disponible en: https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrE_pBklzxydMCsE2r9Qt.;_ylu=Y29sbwNiZlEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1664944101/RO=10/RU=https%3a%2f%2fri.conicet.gov.ar%2fhandle%2f11336%2f12063/RK=2/RS=Y8fBAssSsCmOdATrzEPxNoCmOS8-
- Eduardo Dillon. "Educación y trabajo" Pág. 185-191. Disponible en: <https://ar.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210AR91215G10&p=%E2%80%A2+Eduardo+Dillon.+%E2%80%9CEducaci%C3%B3n+y+trabajo%E2%80%9D+P%C3%A1g.+185-191>

Bibliografía/Webgrafía ampliatoria:

- Ascolani, A. (2000) La pampa pródiga. Una imagen del mundo rural para escolares (1920/1945). Mundo Agrario, 1(1). Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.627/pr.627.pdf

EJE 2:

Características educativas de la población rural. Dimensiones de la diversidad: heterogeneidad de los estudiantes, singularidades territoriales; alcances curriculares. Procesos educativos. Organización institucional; instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas unitarias, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes, grupos multiedad, u otras.

Bibliografía/Webgrafía:

- Terigi, F. (2011). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Dis-


Paula V. Rognetta
Prof. Educación Especial

DOCENTE


Prof. Quirino Esteban Gabriel
COORDINADOR/A
PROF. EDUCACIÓN
SPECIAL
IPRES-CO

COORDINADORA/
DE CARRERA



RECIBIDA



ponible en:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_u_n_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares .pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_u_n_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf).

- Con el foco en las unitarias (escuelas rurales de un único docente). Organización Institucional. <https://www.youtube.com/watch?v=dw4JMzW3Gmw>
- Con el foco en las unitarias (escuelas rurales de un único docente). Definiciones Curriculares. https://www.youtube.com/watch?v=ap_YCh6DrBM&t=9s
- Con el foco en las unitarias (escuelas rurales de un único docente). Alternativas Didácticas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=y24zO9yYSS0&t=30s>
- Castedo, M., Broitman, C. y Siede, I. (comp.). (2021). Enseñar en la diversidad: Una investigación en escuelas plurigrado primaria. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/176>.

Bibliografía/Webgrafía ampliatoria:

- Historia de un maestro, disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=Wriq8INWnrk \(Iglesias /INFD\)](https://www.youtube.com/watch?v=Wriq8INWnrk (Iglesias /INFD))
- "Ser y tener" película completa, disponible en: <https://youtu.be/Ev22p6DHOA4>
- "Ser y tener." Contextos aislados, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4taR7wCJGw&t=10s>
- "Ni uno menos". Contenidos de matemática, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3-7CyXS3clY>
- Escuelas Argentinas: Escuela de Isla, Santa Victoria, Entre Ríos" (Canal Encuentro), disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=L2J2QY7qa3U>
- Escuelas Argentinas: Escuela de Iruya" (Canal Encuentro), disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-A3PULDtbGI>
- "Escuelas Argentinas: Las cuevas, Catamarca" (Canal Encuentro), disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=x-ifD7_1Y7k&t=12s

METODOLOGÍA

Las clases se llevarán de manera presencial, en el eventual caso que hubiera suspensión de actividades presenciales (paro de ATE, falta de agua, inclemencias climáticas, otros) las clases podrán desarrollarse de manera virtual, en el horario estipulado, por las plataformas de Google- Meet o Zoom. De este modo, para complementar la modalidad de trabajo, se creó un grupo de WhatsApp para la asignatura, en donde los docentes comparten materiales de estudio digitalizados, recursos audiovisuales, novedades, etc.

EVALUACIÓN

Criterios

- ✓ Asistencia y participación en las clases, presenciales y clases sincrónicas.
- ✓ Presentación de producciones diversas, tanto prácticas como teóricas.
- ✓ Claridad, precisión conceptual y profundidad en el desarrollo de las de consignas asignadas para la producción de los trabajos.
- ✓ Se evalúa presentación, pertinencia, coherencia y prolijidad de los trabajos solicitados.

ACREDITACIÓN

Para **REGULARIZAR** este espacio curricular, el estudiante deberá:

- Asistencia igual o superior al 70% de las clases dadas, cualquiera sea la modalidad (presencial o virtual) y aprobadas las instancias de evaluación (trabajos prácticos y parciales) con una calificación mínima de 4 (cua-


Paula V. Rognetta
Prof. Educación Especial

DOCENTE


Prof. Quirino Esteban Gabriel
COORDINADOR/A
PROF. EDUCACIÓN
RES-C.O.

COORDINADOR/A
DE CARRERA


Prof. Paula Zelman
RECTOR/A
RES-C.O.

RECTORÍA



tro).

- Es importante destacar que, también, se procurará propiciar la reflexión sobre los diferentes contenidos a trabajar.
- Integración de los contenidos trabajados durante el cuatrimestre para poder dar cuenta de los mismos en la evaluación final.
- La instancia de examen final podrá contar con la presentación de un mapa conceptual o PowerPoint previamente visado por la docente, para que sirva como apoyatura a la hora de exponer dicho examen de carácter oral.

En este seminario no se contempla la **condición de promoción**.


Examen Final: el estudiante deberá presentarse al examen final según la fecha y hora designada con el programa del espacio curricular, libreta del estudiante, D.N.I y el mapa conceptual o PowerPoint.

Modalidad libre:

- La modalidad pedagógica de los seminarios no contempla la acreditación mediante la modalidad libre.


Paula V. Rognetta
Prof. Educación Especial

DOCENTE


Prof. Quirino Esteban Gabriel
COORDINADOR/A
PROF. EDUCACIÓN
SPECIAL
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A
DE CARRERA


Prof. Paula Zelman
RECTORA
I.P.E.S.-C.O.

RECTORÍA