



| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR | |
|---|---|
| SEDE CALETA OLIVIA | |
| Carrera: Profesorado en Educación Especial (Orientación Sordos e Hipoacúsicos / Discapacidad Intelectual) Plan Resolución N° 0295/19 | Espacio curricular: Sociología de la Educación Ni según Plan: 31 |
| Campo de la Formación: Formación General | Vigencia del programa: 2022 |
| Curso: 4° Año | Comisión: Única. |
| | Formato: Asignatura |
| Régimen de cursado: Cuatrimestral 2° cuatrimestre | Horas cátedras semanales: 6 (seis) |
| Correlatividades precedentes: Regularizado para cursar - 25 – Pedagogía | Docente/s a cargo: Prof. Lic. Roberto Vera |

FUNDAMENTACIÓN

Desde su surgimiento, hacia fines del siglo XIX, la escuela como institución era considerada como un lugar separado de la sociedad. En las conceptualizaciones pedagógicas fundacionales, influidas por el positivismo y el normalismo, en nuestro país se la consideraba como un templo cuya misión era la transmisión del saber y la corrección de los “vicios y problemas morales” instaurados en la sociedad.

Esta separación entre escuela y lo social, se ha afianzado en las representaciones de gran parte de la sociedad, producto de años de prácticas pedagógicas cuyo objetivo era la formación de un sujeto pasivo, acrítico y funcional a los intereses políticos y económicos de los sectores hegemónicos.

De esta manera, la sociedad ha naturalizado a la institución escolar como un lugar ideal, alejado del conflicto y las desigualdades sociales (productos del modelo de acumulación capitalista) mediante prácticas homogeneizadoras como la instauración del guardapolvo blanco como uniforme obligatorio, con la intencionalidad que las diferencias socio-económicas no se pusieran en evidencia.

Considerando lo expuesto en párrafos anteriores es fundamental que los futuros docentes, en su trayecto formativo adquieran herramientas conceptuales que les permitan identificar a la escuela como una institución cuyo surgimiento obedece a los intereses políticos y económicos de un contexto socio-histórico determinado. Por lo tanto, no puede ser pensada como un lugar a –político y separada de la sociedad ya que, se encuentra atravesada por factores políticos, económicos, ideológicos, culturales etc.

En este marco adquiere central relevancia la sociología de la Educación, cuyos aportes conceptuales y metodológicos otorgan herramientas para analizar la escuela en su contexto de surgimiento, así como desnaturalizar los conceptos y practicas reproducidas por la institución escolar que por años se afianzaron mecánicamente en la sociedad. A fin de introducir a los docentes en proceso de formación en los debates epistemológicos, teóricos y socio-políticos que configuraron históricamente la educación y comprender el aporte que los mismos han supuesto a la formación docente.

También es importante resaltar, que la sociología de la educación con sus aportes al trayecto formativo de los docentes, no solo brinda conocimientos para comprender y analizar las perspectivas históricas de la educación sino también las actuales a fin de entender que la escuela no solo es un espacio de reproducción y transmisión de la ideología dominante, sino también de resistencia y producción de nuevas subjetividades.

R. Vera
DOCENTE

Prof. Quirina Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. D. S. C.
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



OBJETIVOS

- Identificar a la institución escolar en su contexto de surgimiento, con el objetivo de formar ciudadanos
- Analizar a la institución escolar como reproductora del orden social dominante.
- Desnaturalizar categorías construidas por la escuela y afianzadas en la sociedad tales como "Vocación Docente" Jerarquización Institucional" Alumnos exitosos, Alumnos fracasados", etc.
- Comprender a la Escuela como espacio de lucha y resistencia a la imposición de los intereses dominantes, así como de construcción de nuevas categorías y producción de nuevas subjetividades

PROGRAMA

Contenidos

Unidad I:

1:1 Introducción a la Sociología General

Constitución de la Sociología General como ciencia. (Los Padres Fundadores de la Ciencia (Comte, Durkheim -Marx)

Análisis de la Dimensión Social de la Educación.

1:2 Introducción a la Sociología de la Educación. Aportes del Estructuralismo Funcionalista.

Proceso de Conformación de la Sociología de la Educación, como Disciplina

Constitución de su objeto de estudio

Dimensiones de Análisis de la Sociología de la Educación.

1:3 Proceso Social de Conformación del Rol Docente en Argentina.

Función disciplinadora -Formación Ciudadana-

Idoneidad docente legitimada por Estado.

Concepto de Vocación.

Bibliografía:

Alliud A(2007)Los Maestros y su Historia. Los Origenes del Magisterio Argentino. Bs As. Granica

Navarro.R. Sociología de la Educación. Universidad de Palmas Canarias (2006).

EL 3. ppm 63-69

Durkheim E. Educación y Sociología. Ed Sociología. Ed. 2003. (Cap. I: La Educación, su Naturaleza

Unidad II. La Función Social de la Escuela. (Tensión entre el Funcionalismo, y las Teorías -Crítico-reproductivas).

El docente, como agente reproductor de la Cultura dominante.

La Escuela, como Institución Disciplinadora

Conceptos de Violencia Simbólica-Trabajo Pedagógico -Arbitrariedad Cultural.

PRVera

DOCENTE

Prof. Durroga Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROV. EDUC. ESP. D. S. C. H.
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Foucault M. (1975) Vigilar y Castigar. El Nacimiento de la Prisión. (Cáp Disciplina, pág. 124 a 184) Siglo XXI. México

Unidad III:

3:1 EL Rol de la Escuela, desde las Teóricas Sociológicas Críticas
Agenciamiento- El Docente, como Agente Transformador.

3:2 El Rol del docente en la sociedad actual: De la Vocación al Profesionalismo.

Diferencia entre vocación y profesión-

Diferencias entre la Sociedad Industrial y la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Demandas de la Sociedad de la Información y el Conocimiento al rol docente.

Bibliografía

Bourdieu P. Passeron Bourdieu Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza. Ed Fontanamara.Mexico.DF1995 (Pág. 41 a 91)

Giroux H (1985) Teorías de la Reproducción y Resistencia, en la Nueva Sociología de la Educación. Un análisis crítico. Cuadernillos Políticos

Fanfani T. El oficio Docente. Vocación Trabajo y Profesión en el Siglo XXI.

METODOLOGIA

Clases Teóricas de Carácter expositivo

Actividades Prácticas, de carácter individual y grupal.

Exposiciones Orales

Debates y reflexiones que articulen el marco teórico, con situaciones de la práctica escolar.

Análisis de Casos, de la vida escolar.

EVALUACIÓN

La evaluación desde una visión formativa es una práctica continua, que debe contemplar todo el proceso, avances y retrocesos de cada estudiante en su trayecto formativo. Por lo cual, a lo largo de la cursada, se tendrán en cuenta, los siguientes instrumentos de evaluación:

Presentación de 2 trabajos prácticos integradores.

Participación activa en las clases, mediante ejemplos, reflexiones etc.

Defensa de un Coloquio final.

ACREDITACIÓN

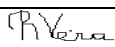
Para Regularizar la Cursada

Se tomarán como criterios para acreditar el espacio curricular


Acreditación de dos Trabajos Prácticos Integradores, con una calificación mínima de 4(cuatro).

Haber alcanzado el 70% de asistencia.

Para acceder a la Promoción


DOCENTE




Prof. Quiruga Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. ESP. DE SEH
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A
DE CARRERA


Prof. Carlos Federico
RECTOR
I.P.E.S.-C.O.

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Acreditación de los 2 trabajos prácticos integradores, con una calificación mínima de 7 (siete) en primera instancia.

Haber alcanzado, como mínimo el 80% de asistencia a las clases dictadas.

Realizar la presentación de un Coloquio, como instancia evaluativa .

P. Vera

DOCENTE

Prof. Quirón Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. ESP. DI. SEH
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA