



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Educación Especial Orientación en Sordos e Hipoacúsicos		<b>Espacio curricular:</b> HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA
<b>Trayecto:</b> Formación General		<b>Orden según el Plan:</b> 7
<b>Curso:</b> 1er. Año	<b>Comisión:</b> B	<b>Vigencia del programa:</b> 2022
<b>Régimen de cursado:</b> Cuatrimestral		<b>Horas cátedras semanales:</b> 6 hs.
<b>Correlatividades precedentes:</b> -----		<b>Docente a cargo:</b> Prof. Lic. RODRÍGUEZ, Roberto R.
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>El propósito de esta unidad curricular en el contexto del plan de estudios de la carrera del Profesorado de Educación Especial (Orientación Sordos e Hipoacúsicos), se vincula con el análisis de las épocas de las sociedades americanas previas al encuentro con el europeo hasta los tiempos de los gobiernos democráticos en América Latina, abordándose de manera paralela los procesos históricos en el actual territorio argentino.</p> <p>Este amplio período de tiempo está caracterizado de forma general por unas estructuras, tanto políticas como económicas, sociales y culturales, que configuran una personalidad propia y le individualizan de otros períodos históricos en otros espacios geográficos.</p> <p>Adoptaremos la perspectiva de la historia social, que asume la tarea de establecer las articulaciones entre la historia política, económica, cultural, de las ideas, etc. O sea, remite a una visión integradora. El presente siempre interroga a la historia, porque allí están muchas de las claves con que desentrañarlo. Aquí no nos interesa volver al pasado para intentar explicaciones a partir del destino que conocemos hoy, sino asumir el pasado como provocación para entender el presente.</p> <p>También tendremos en cuenta los aportes de Fernando Braudel sobre el tiempo histórico, de larga, media y corta duración. Poniendo énfasis, en conceptos como cambio, permanencia, transición y coyuntura, sin olvidar que la historia la construyen los hombres y mujeres en el diario acontecer, por lo cual se prestará importancia a la historia de las mentalidades.</p> <p>Esta propuesta de trabajo no pretende encontrar certezas absolutas ni verdades únicas, sino brindar algunas claves analíticas de la Historia Argentina y Latinoamericana reciente que permitan comprender la situación actual. Se trata, entonces, de procesos en curso, con elementos que cambian y otros que permanecen; pero igualmente atravesados por un vínculo continuo, complejo y dialéctico entre orden y conflicto. Más que respuestas, esta propuesta promueve la apertura de interrogantes que invitan al debate y alientan la posibilidad del cambio social.</p>		
<b><u>OBJETIVOS</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de las sociedades hispanoamericanas.</li><li>• Desarrollar el espíritu crítico en la interpretación de la historia hispanoamericana.</li><li>• Analizar y caracterizar los elementos constitutivos del sistema colonial en el caso americano como parte del amplio proceso de expansión induciendo a la comprensión de su dinámica.</li><li>• Ahondar el conocimiento histórico de Argentina y Latinoamérica entre los siglos XIX y XXI.</li><li>• Desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita de contenidos históricos.</li><li>• Promover el respeto, la discusión y la valoración de las opiniones de los estudiantes y docente.</li></ul>		

DOCENTE

COORDINADORA  
DE CARRERA

RECTORA



## PROGRAMA

### Unidad N° 1. ¿Qué entendemos por “América Latina”? El Mundo Prehispánico: Aspectos generales.

Periodización general de la Historia Latinoamericana. El origen del concepto “América Latina”. Criterios que la diferencian de América Anglosajona.

Sociedades precolombinas: diferentes formas de organización socio-política. Sociedades estatales, sociedades de jefaturas y sociedades de bandas.

12 de Octubre de 1492: El Encuentro con el europeo. Distintas interpretaciones.

#### Bibliografía:

- AA.VV., “En torno a la América Precolombina: un panorama de su historia”, en Boletín del Museo Chileno de Arte Precolombino. Santiago de Chile, 2001.
- CERUTI, M.C. (2012), “Los niños del Llullaillaco y otras momias andinas: salud, folclore, identidad”, en *Scripta Ethnologica*, vol. XXXIV. Buenos Aires, CONICET. Pp. 89-104.
- Clases teóricas digitalizadas.
- Fichas de trabajo.
- GRIMOLDI, N. (2024). *¿De qué hablamos cuando hablamos de América Latina?*. En Memoria Académica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata, Buenos Aires. Caps. seleccionados. Tesis de licenciatura.

### Unidad N° 2: La Conquista. El encuentro, el choque cultural. Configuración de la sociedad y economía colonial (siglos XVI-XVIII)

La Conquista y su interpretación: entre cronistas, historiadores y antropólogos. Las poblaciones indígenas y el impacto de la Conquista.

Encomienda y tributo, diferencias regionales: México y Andes Centrales. La producción de metales preciosos y el comercio.

Las sociedades americanas y las características propuestas por Darcy Ribeiro. Perduración y reacomodamiento de las poblaciones originarias y de los migrantes o forasteros. Grupos étnicos y mestizajes. La experiencia de la diversidad. La población en la América española. Trata de esclavos africanos.

#### Bibliografía:

- GALEANO, E. (2004), *Las venas abiertas de América Latina*. México, Ed. Siglo XXI (caps. seleccionados).
- TODOROV, T. (1987), *La conquista de América. El problema del otro*. México, Ed. Siglo XXI (caps. seleccionados).
- Clases teóricas digitalizadas.
- Fichas de trabajo.
- BETHELL, L. -coord.- (1990). *Historia de América Latina*. Vols. 1 a 16. Barcelona, Ed. Crítica.

### Unidad N° 3: Las Revoluciones Americanas y la configuración de los Estados Nacionales (siglo XIX).

Revoluciones americanas: causas externas e internas. Impacto negativo de las Reformas Borbónicas. La crisis de la monarquía española y su impacto en el Río de la Plata. La Revolución de Mayo. Ideologías y prácticas políticas.

DOCENTE

COORDINADORA  
DE CARRERA

RECTORA



La formación de los Estados nacionales: el caso argentino. La organización política del Estado nacional y las transformaciones socioeconómicas en la Argentina aluvional: impacto y relaciones en el contexto de la industrialización europea. La gran inmigración y su impacto cultural.

Argentina hacia 1880. Su inserción en el capitalismo mundial. Comunidades originarias de Patagonia. Proyectos "Conquista del Desierto" y "Gran Inmigración". Interpretaciones sobre la "Campaña del Desierto". Inmigración. La "Ley de Residencia".

**Bibliografía:**

- Clases teóricas digitalizadas.
- Fichas de trabajo.
- GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F. (2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires, Ed. Maipue (caps. seleccionados).
- OSZLAK, O. (1987), *La formación del Estado argentino*. Buenos Aires, Ed.de Belgrano, Buenos Aires.
- TERNAVASIO, M. (2009), *Historia de la Argentina. 1806-1852*. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI (caps. seleccionados).
- TOER, M., *De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina*. Ed. Cooperativas, Buenos Aires, 2008 (caps. seleccionados).

**Unidad N° 4: Aspectos históricos del siglo XX y principios del siglo XXI: Dictaduras militares, procesos de democratización y los nuevos movimientos sociales.**

Los populismos latinoamericanos. El caso del Estado Peronista en Argentina. Las dictaduras latinoamericanas en el contexto mundial. La Revolución Cubana. La Doctrina de la Seguridad Nacional. La coordinación entre dictaduras. El Plan Cóndor. La dictadura militar en Argentina (1976-1983) aspectos generales. La aventura de Malvinas y el retorno de la democracia.

El Neoliberalismo en Argentina. Gobiernos Menemistas. La "Crisis del 2001": causas y consecuencias.

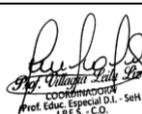
Mexico: la revolución zapatista. El movimiento piquetero en Argentina. Los pueblos originarios, hoy. Acciones emprendidas por las comunidades originarias.

**Bibliografía:**

- BARRY, C. (2009). *Evita Capitana. El Partido Peronista Femenino, 1949-1955*. Eduntref, Buenos Aires.
- D'ARINO ARINGOLI, G. (2006). *La propaganda peronista (1943-1955)*. Buenos Aires, Ed. Maipue.
- FEIERSTEIN, D. -Coord.- (2009), *Terrorismo de estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires: Prometeo Libros-PNUD.
- GALLEGO, M./EGGERS-BRASS, T./GIL LOZANO, F. (2006), *Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires, Ed. Maipue, Buenos Aires (caps. seleccionados).
- MASSETTI, A.(2004), *Piqueteros. Protesta social e identidad colectiva*. Buenos Aires, Ed. de las Ciencias. FLACSO.
- RAGGIO, S./SALVATORI, S.-coord.- (2009), *La última dictadura militar en Argentina. Entre el pasado y el presente*. Rosario: Ed. Homo Sapiens, Rosario (caps.seleccionados).
- TOER, M. (2008), *De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina*. Buenos



DOCENTE

  
COORDINADORA  
DE CARRERA

COORDINADORA  
DE CARRERA



RECTORA



Aires, Ed. Cooperativas (caps. seleccionados).

- ZANATTA, L. (2009). *Breve historia del peronismo clásico*. Buenos Aires, Ed. Sudamericana
- Clases teóricas digitalizadas.
- Fichas de trabajo.

### **METODOLOGÍA**

Este espacio curricular se enmarca en una conjugación de teoría y práctica. Para ello es importante las exposiciones orales por parte de los responsables, como así también la realización y puesta en común de los trabajos prácticos. Lo expresado es de importancia para la renegociación de significados y la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje. El trabajo individual recreará la necesaria reflexión personal.

Teniendo en cuenta la necesidad de compartir avances en los recortes didácticos, se promoverán espacios de discusión acerca de lo trabajado.

En relación a la bibliografía propuesta en cada unidad cabe aclarar que se ha seleccionado material de carácter obligatorio. No obstante, se propone abrir el abanico de posibilidades mediante bibliografía optativa que será sugerida por el docente, tanto por los intereses de los estudiantes como para profundizar alguna de las temáticas abordadas.

### **EVALUACIÓN**

#### **Criterios de evaluación:**

- Nivel de apropiación de las categorías teóricas y posibilidades de transferencia de las mismas.
- Elaboración de ideas propias.
- Uso de vocabulario específico.
- Pertinencia, compromiso y colaboración en el marco de la tarea grupal.
- Claridad y especificidad en los aportes orales y en las producciones escritas.
- Responsabilidad en la presentación de los trabajos.

### **ACREDITACION**

#### **Normas para la regularización y acreditación:**

Para regularizar la materia:

- Porcentaje de participación a clases teórico-prácticas: 70 %.
- Presentación de los trabajos prácticos a determinar.
- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 4. Se prevé una instancia de recuperación para uno de los exámenes parciales.

Hay promoción en este espacio curricular. Para promocionar, los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos propuestos en el RAM (Reglamento Académico Marco):

- 80% de asistencia a los encuentros presenciales (en horario previsto). Se exceptúan los casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, que deberán ser certificados ante las autoridades institucionales, en los que se requiere cumplir con el 70% de asistencia.
- 100% de los trabajos prácticos aprobados en la primera entrega.
- Calificaciones iguales o superiores a 7 (siete) en todas las actividades previstas.

DOCENTE

COORDINADORA  
DE CARRERA

RECTORA