



HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL CONTRA LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS

Compilado de recursos para el trabajo en el aula



Equipo ESI - CPE

ÍNDICE

HABLEMOS DE ASI	3
Definiciones	4
Diferencias entre juegos sexuales y conductas abusivas entre pares	4
PROPUESTAS PARA NIVEL INICIAL	6
Secuencias didácticas para nivel inicial	6
Conocimiento y cuidado del cuerpo	7
El concepto de intimidad y el cuidado de la intimidad propia y de las otras personas	8
Reconocimiento y expresión de ideas y emociones. Pedir ayuda.	9
Pautas de cuidado y autoprotección	11
No guardar secretos que nos hacen sentir incomodidad o malestar	13
PROPUESTAS PARA NIVEL PRIMARIO	15
Secuencias didácticas para nivel primario	15
Conocimiento y cuidado del cuerpo	16
El concepto de intimidad y el cuidado de la intimidad propia y de las otras personas	21
Reconocimiento y expresión de ideas y emociones. Pedir ayuda.	22
No guardar secretos que nos hacen sentir incomodidad o malestar. Pautas de cuidado y autoprotección.	24
PROPUESTAS PARA NIVEL SECUNDARIO	27
Secuencias didácticas para nivel secundario	27
Cuidado del cuerpo. Salud sexual integral	28
Violencia de género en las adolescencias	32
Ejercer nuestros derechos	35
BIBLIOGRAFÍA	41



HABLEMOS DE ASI

El **abuso sexual contra las infancias y adolescencias** es una de las formas de violencia más graves, que constituyen un delito sancionado por nuestro Código Penal y que conlleva efectos devastadores en la vida de niños, niñas y adolescentes. El abuso sexual contra niños y niñas constituye un problema creciente a nivel mundial. Pese a ello, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados. De acuerdo con un análisis de los datos del programa “Las víctimas Contra las Violencias” 2017-2018, 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 varones han declarado haber sido abusados sexualmente durante su niñez. Del total de víctimas de violencia sexual atendidas por el programa, el 62% son niñas, niños y adolescentes (NNyA). Asimismo, 9 de cada 10 adolescentes mujeres declaran haber sido abusadas sexualmente por un miembro de su familia o entorno cercano, esto implica una vulnerabilidad aún mayor dado que quienes vulneran sus derechos son quienes deberían resguardarlos. El 76% de las víctimas NNyA son femeninas, y el 88% de los agresores, masculinos, lo que muestra a las claras, también, qué grupo social es el más afectado por este tipo de delitos.

Por otro lado, Tal como se plantea, siguiendo a UNICEF (2018), en la Guía Provincial de Actuación en el Ámbito Educativo (2022), las situaciones de discapacidad podrían convertirse en un factor de vulnerabilidad por diferentes razones: mayor dependencia física y psíquica de otras personas, necesidad de asistencia en la higiene personal, confusión entre acercamientos que son propios de un marco de afecto y los que constituyen una situación abusiva. Además, a la hora de visibilizar, detectar y denunciar los abusos sexuales contra NNyA con discapacidad, surge la dificultad en relación a la invisibilización que se le otorga a la sexualidad en NNyA con discapacidad. Por lo que suelen encontrar, a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo, mayores barreras para el acceso a la información acerca de la sexualidad, las expresiones amorosas y afectivas, el concepto de intimidad, el acceso a prestaciones de salud sexual y reproductiva, etc. Asimismo, las personas cuidadoras o profesionales suelen encontrar dificultades para identificar los indicadores inespecíficos de abuso sexual cuando se solapan con características propias de la discapacidad. Por ello es imprescindible la escucha activa en la interacción con NNyA con discapacidad, y la realización de todas aquellas medidas de accesibilidad necesarias para evitar las barreras que imposibiliten la identificación de dichos indicadores.

En este sentido, es necesario sensibilizar a la sociedad en su conjunto sobre la frecuencia y gravedad de esta problemática y seguir bregando por la desnaturalización del abuso sexual como un tema privado y que comience a ser tratado, como establece la Ley N° 27455/18, como un delito de instancia pública.

En nuestro país existe una alta incidencia de esta problemática, sin embargo, se estima que existe una gran cifra de casos que no fueron detectados ni denunciados en el momento

oportuno. Como profesionales de la educación que intervienen con NNyA, somos actores fundamentales en la detección y prevención de posibles vulneraciones en la esfera de la sexualidad. En este contexto, el contar con conocimientos y herramientas especializadas en Abuso Sexual Infantil, se vuelve una necesidad de urgencia para desarrollar nuestro quehacer, acompañado por las herramientas que propone la Educación Sexual Integral.

El **rol principal de la escuela** ante situaciones de ASI es trabajar en forma preventiva sobre el tema, la detección precoz y dar intervención a los equipos profesionales especializados en la temática. Se trata de una problemática de abordaje institucional en la que el o la docente no puede actuar en soledad, y es el equipo de supervisión, el equipo directivo, y los equipos de apoyo y orientación los que deben ofrecer el respaldo y la contención para las intervenciones.

Definiciones

El abuso sexual contra NNyA se genera cuando un adulto o alguien con una relación de autoridad, de poder, confianza y/o responsabilidad sobre ese NNoA le involucra en actividades de connotación sexual con el fin de obtener gratificación o satisfacción para sí mismo o para otros. Según Carlis et al (2020) es un **tipo específico de maltrato infantil**, considerado **grave** y constituye un **delito**.

Si se presentara una situación de **develamiento de un abuso sexual** se deben seguir los lineamientos propuestos en la **Guía Provincial de Actuación en el Ámbito Educativo**¹ (Documento 1)

Diferencias entre juegos sexuales y conductas abusivas entre pares

Es importante diferenciar entre juegos sexuales infantiles y conductas o prácticas sexuales abusivas entre pares.

En los juegos sexuales, como parte de la sexualidad infantil existe:

- acuerdo entre ambas partes de jugar a ese juego.
- nivel de representación que implica la asunción de roles.
- reglas acerca de las cuales construyen acuerdos.

¹ Consejo Provincial de Educación (2022). Guía Provincial de Actuación en el Ámbito Educativo. Orientaciones para el abordaje de situaciones complejas de vulneración de derechos de estudiantes y ante situaciones que afecten la convivencia escolar. Resol. 1500/22-CPE

- suele haber complicidad entre quienes lo juegan

El contacto sexual puede ser abusivo si hay una significativa disparidad en la edad, el desarrollo, el tamaño corporal, si existe un aprovechamiento intencionado de esas diferencias, o si utiliza la fuerza, amenazas y otros medios de presión.

No se trata de un juego entre pares cuando una parte somete a la otra a realizar algo que no desea. En este caso estaríamos hablando de **prácticas abusivas** entre pares de la misma edad y de distinta etapa del desarrollo, por ejemplo una persona adolescente hacia niñas o niños. Las prácticas abusivas entre pares se producen en una etapa en la que aún está el psiquismo en constitución, y **nos alertan acerca de la posibilidad de estar frente a una cadena de abusos, es decir, que quien somete o abusa esté repitiendo compulsivamente un abuso sufrido en su propia infancia por parte de una persona adulta.**

Si se estuviera en presencia de **conductas abusivas entre pares** en la institución escolar se deben desarrollar propuestas pedagógicas que brinden información acerca de la prevención del abuso para que infancias y adolescencias que estén atravesando una situación de abuso puedan desnaturalizar dicha situación y solicitar la ayuda que corresponde a quien consideren de su confianza.

PROPUESTAS PARA NIVEL INICIAL

Secuencias didácticas para nivel inicial

Para trabajar en la prevención del abuso sexual se debe partir en la enseñanza de la ESI con información que brinde el conocimiento sobre el cuerpo y las verbalizaciones de sentimientos, necesidades y preocupaciones, además de que refuerce la experiencia interna afirmativa del cuerpo y de la persona tanto en su identidad como en sus habilidades físicas y psicosociales. No es conveniente que los niños y niñas tengan el primer contacto con las esferas del desarrollo sexual a partir de las experiencias del abuso, ya que podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual, exclusivamente desde lo dañino o nocivo.

Por lo tanto, una vez presentada la información desde la mirada que refuerza la vivencia afirmativa de la persona del estudiante, se puede pensar en abordarla desde la prevención específica

Los **NAP** (Núcleos Prioritarios de Aprendizaje, Res. 340/18) específicos para la prevención del abuso sexual para este nivel son:

- Las partes externas del cuerpo humano
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales
- La disposición de dar y recibir cariño
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los/as otros/as.
- Decir no frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

A continuación se sugieren actividades que se encuentran en los **materiales de ESI para nivel inicial**, cada docente o grupo de docentes las puede adecuar a su sala:

Conocimiento y cuidado del cuerpo

Referentes Escolares de ESI - Nivel Inicial

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48423>

- **Capítulo “Las partes externas del cuerpo humano”** (pág.23) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **¿Cuáles son y cómo se llaman las distintas partes de nuestros cuerpos?** (pág.27)
Desde un enfoque integral, en esta actividad de juego dramático, se organizan las propuestas para que los y las niñas conozcan las partes del cuerpo a partir de información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad, tomando como marco el respeto por la diversidad sexual y corporal
- **¿Qué cosas hago con mi cuerpo que me hacen sentir bien?** (pág. 33)
La propuesta es identificar actividades placenteras, esta actividad se puede potenciar trabajando en una planificación conjunta de la docente del aula y la profesora de educación física.

Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para las salas

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23079>

- **Capítulo “Conocimientos y cuidado del cuerpo”** (pág.23)
 - **Actividad 2: “Siluetas para conocernos mejor”** (pág.27)
Esta propuesta permite observar qué noción tienen del cuerpo las chicas y los chicos.

Recursos audiovisuales “Cuidamos nuestro cuerpo”

<https://www.educ.ar/recursos/157438/cuidamos-nuestro-cuerpo>

Video de Zamba y Niña acerca de las partes del cuerpo.

El concepto de intimidad y el cuidado de la intimidad propia y de las otras personas

Referentes Escolares de ESI - Nivel Inicial

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48423>

- **Capítulo “El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los/as otros/as”** (pág. 99) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **¿Cuáles son las partes íntimas del cuerpo y cómo se resguarda su privacidad?** (pág.103)
Esta actividad se focaliza en que las niñas y los niños reconozcan las partes íntimas y comprendan por qué se las llama así, cómo se las cubre y cuida en nuestra sociedad, fortaleciendo de este modo la apropiación de herramientas de autoprotección, cuidado y la prevención del abuso sexual en la infancia.
- **¿Todas y todos disfrutamos de nuestra intimidad de la misma manera?** (pág 106)
Esta propuesta de enseñanza está orientada a que las niñas y los niños reconozcan y respeten las diversas maneras que tienen las personas de disfrutar la intimidad, entendida como momentos que nos ayudan a conocernos más en los que podemos hacer y disfrutar a solas.
- **¿Qué sentimos si alguien no respeta nuestra privacidad?** (pág. 109)
La propuesta de trabajo consiste en aprender a reconocer las distintas formas en que las personas podemos reaccionar frente a una situación en la que no se respeta nuestra privacidad.
- **¿Qué significa tener derecho a la intimidad?** (pág. 110)
La pregunta de esta actividad ayuda a recuperar situaciones en las que el comportamiento, los comentarios o las actitudes de una persona resultan irrespetuosos o invasivos en relación con la privacidad.
- **Recursos** (pág.111)
Láminas, audiovisuales, serie de cuadernillos.

Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para las salas

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23079>

- **Capítulo “Desarrollo de comportamientos de autoprotección”** (pág.43) (Se recomienda su lectura completa)
 - **Actividad 2 : Vivi pregunta** (pág.47)
Después de escuchar un breve relato, se invita a dibujar a las chicas y los chicos con el objetivo de trabajar acerca de las partes íntimas o privadas del cuerpo.

Reconocimiento y expresión de ideas y emociones. Pedir ayuda.

Referentes Escolares de ESI - Nivel Inicial

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48423>

- **Capítulo “La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda”** (pág. 65)(Se recomienda su lectura completa)

Actividades

- **¿Tenemos derecho a expresar lo que sentimos y opinamos?** (pág.69)
El objetivo de esta actividad es abordar el derecho a la libertad de expresión que tenemos todas las personas, fortaleciendo la confianza y seguridad que las niñas y los niños necesitan para ejercer y poner en práctica este derecho.
- **¿Qué pasa si alguien piensa distinto?** (pág.70)
El objetivo de esta propuesta es compartir espacios semanales en los que las decisiones se tomen entre todas las personas del aula. Su finalidad es propiciar la expresión de ideas, escuchar las distintas opiniones, fomentar el debate y realizar acuerdos para llevarlos a cabo
- **¿Cómo expresamos lo que sentimos y cómo pedimos ayuda si la necesitamos?** (pág. 73)
Esta actividad se centra en aprender a pedir ayuda, que como sabemos, se basa en experiencias sociales –familiares, escolares y comunitarias– de

confianza y de reconocimiento de las necesidades y características de niñas y niños, y en el uso de estilos comunicativos característicos.

- **¿Cómo nos expresamos a través del cuerpo?** (pág.74)
El propósito de esta actividad es enseñar que las personas expresamos y comunicamos nuestros sentimientos y estados de ánimos de maneras muy diversas, utilizando y poniendo en juego todo nuestro cuerpo.
- **¿Cómo se puede expresar el afecto? ¿Todas las personas lo expresamos del mismo modo?** (pág. 55)
En esta actividad, invita a mirar un video, luego se propone abordar y poner en valor las diversas representaciones sociales sobre la expresión respetuosa de afecto que existen entre las personas, para así buscar los modos personales que más les gusten.
- **¿Cómo expresamos cariño y otras emociones con el cuerpo?** (pág.57)
La propuesta de enseñanza en esta actividad pretende que las niñas y los niños reconozcan que los sentimientos se expresan de diversas maneras en y a través del cuerpo, y que comprendan que todas las formas de expresión son valiosas en tanto resulten agradables a quienes participan de la situación.
- **¿Qué sentimos cuando recibimos demostraciones de afecto y cómo lo expresamos?** (pág.59)
El objetivo es que cada estudiante aprenda a distinguir qué emociones, sensaciones corporales y sentimientos presentes en las relaciones afectivas les gustan y cuáles les incomodan y, en este caso, cómo intentar sentirse mejor.
- **¿Cómo tratamos a las personas que queremos?** (pág.60)
Con esta actividad se pretende promover la expresión de cariño que colabore en la construcción de vínculos afectivamente responsables. Estas nociones se empiezan a construir desde la primera etapa de la niñez, a partir de los tratos que perciben en sus entornos cercanos, en las redes sociales, en los medios masivos de comunicación, entre otros
- **¿Cómo ejercemos el derecho a expresar lo que sentimos?** (pág. 61)
El objetivo de esta actividad es enseñar que todas las personas tienen derecho a expresar si una demostración de afecto no les gusta, como así también a respetar las decisiones de las demás personas poniéndose en su lugar, se invita a mirar un video o imagen que está en el cuadernillo.

Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para las salas

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23079>

- **Capítulo “Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales”** (pág. 35) (Se recomienda su lectura completa)
 - **Actividad 1 : ¿Cómo resolvemos esta situación?** (pág.39)
Esta actividad nos ofrece la ocasión de escuchar distintos puntos de vista en relación con los hechos ficticios similares a los cotidianos de la sala que se van a ofrecer para el trabajo, y se abre la puerta a la reflexión sobre las formas de resolución de conflictos.

Pautas de cuidado y autoprotección

Referentes Escolares de ESI - Nivel Inicial

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48423>

- **Capítulo “La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección”** (pág.113) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **¿A todas las personas nos gustan los besos y los abrazos?** (pág.117)
Mediante esta actividad, se busca que las chicas y los chicos conozcan diversas maneras de expresar el cariño, sensibilizarse y comprender que no a todas las personas les gusta lo mismo, sino que existen formas personales y/o culturales de manifestar afecto, así como también momentos diferenciados que son necesarios respetar
- **¿Qué hacemos si algún contacto físico con otras personas nos incomoda o molesta?** (pág.118)
Esta actividad busca promover la identificación de contactos físicos que resulten agradables, en contraste con otros que despiertan incomodidad o tensión. Puede trabajar en colaboración con docentes de música y educación física.
- **¿Cómo nos sentimos cuando no nos gusta cómo nos tratan?** (pág.119)

En esta propuesta se trabajarán los sentimientos y emociones que nos provocan tanto los buenos tratos como los malos tratos. Se aborda el derecho a decir que no cuando no nos gusta cómo nos tratan, para de este modo promover la adquisición de herramientas de autocuidado y autoprotección y prevenir el abuso sexual infantil.

- **¿Podemos todas las personas decir “no” por igual?** (pág.120)

La propuesta es reconocer pautas de cuidado y autoprotección y que tanto niñas como niños pueden decir no frente a situaciones inadecuadas. La propuesta es con visualización de un video.

- **¿Qué significa tener derecho a la intimidad?** (pág.121)

La propuesta de enseñanza en esta actividad está orientada hacia el aprendizaje de niños y niñas de pautas de autocuidado, de pedido de ayuda y de protección.

Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para las salas

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23079>

- **Capítulo “Desarrollo de comportamientos de autoprotección”** (pág.43) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **Actividad 1 : Me quiero como soy** (pág.46)

Mediante esta actividad procuramos promover la autoestima como factor protector básico a la hora de pensar en la enseñanza de comportamientos de autoprotección. La posibilidad de reconocer las diferencias y valorarlas, de poder describirse y describir a los otros y las otras redundará en la valoración de lo propio.

- **Actividad 4 : ¿Qué hago?** (pág. 51)

Esta actividad abarca la adquisición de capacidades y habilidades que permiten a los chicos y las chicas identificar posibles situaciones de riesgo en la vida cotidiana y adquirir conocimientos sobre posibles acciones para protegerse y enfrentarlas.

Educ.ar Portal - Recursos

<https://www.educ.ar/recursos/158014/13-de-noviembre-dia-nacional-de-la-lucha-contr-a-el-grooming>

- **Efemérides “13 de noviembre: Día Nacional de la Lucha contra el Grooming”**

Actividad: Tenemos derechos

La propuesta incluye tres momentos de trabajo, con un video corto de promoción de derechos .

No guardar secretos que nos hacen sentir incomodidad o malestar

Referentes Escolares de ESI - Nivel Inicial

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48423>

- **Capítulo “No guardar secretos que hacen sentir incomodidad, malestar o confusión”** (pág.123) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **¿Todos los secretos son iguales?** (pág.127)

El objetivo es que identifiquen a aquellas personas adultas en las que puedan confiar en el ámbito familiar y escolar. Se propone escuchar una canción en video.

- **¿Qué hacemos si alguien toca nuestras partes íntimas y nos pide que no digamos nada?** (pág.128)

El objetivo de esta propuesta es enseñar herramientas de autoprotección y cuidado, teniendo siempre presente que las niñas y los niños requieren de personas mayores que los protejan y a quienes pedir ayuda. Para la actividad se propone un video.

- **¿Cómo nos sentimos si nos obligan a guardar un secreto y no estamos de acuerdo?** (pág.129)

Con un video como disparador, en esta propuesta se abordan los sentimientos y emociones que pueden generarse ante el pedido de guardar secretos que generan incomodidad, tristeza o hacen sentir mal a las niñas y a los niños.

- **¿Tenemos derecho a no guardar secretos que nos hacen sentir mal?** (pág.131)

Las propuestas de enseñanza de esta parada intentan abordar la equidad de género, desarrollando actividades que plantean que todas y todos podemos decir, compartir y guardar secretos “lindos”. La actividad propone utilizar susurradores, y que luego se elaboren en el aula.

- **¿A quienes podemos recurrir cuando alguien nos quiere obligar a guardar un secreto que nos hace mal?** (pág.132)

El objetivo de esta actividad es enseñar a las niñas y niños que tienen derecho a no guardar secretos que les hacen mal y a contar con personas adultas de confianza a quienes acudir para solicitar ayuda; es decir, a enseñarles a distinguir cuáles son las personas que garantizan sus derechos.

Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para las salas

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23079>

- **Capítulo “Desarrollo de comportamientos de autoprotección”** (pág.43) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades

- **Actividad 3: Héctor y los secretos** (pág.49)

El propósito de esta actividad consiste en ayudar a los niños y las niñas a adquirir habilidades que les permitan enfrentar posibles situaciones de abuso sexual infantil. Se trabaja diferenciando el tipo de secretos que pueden y no pueden guardarse.

PROPUESTAS PARA NIVEL PRIMARIO

Secuencias didácticas para nivel primario

Para trabajar en la prevención del abuso sexual se debe partir en la enseñanza de la ESI con información que brinde el conocimiento sobre el cuerpo y las verbalizaciones de sentimientos, necesidades y preocupaciones, además de que refuerce la experiencia interna afirmativa del cuerpo y de la persona tanto en su identidad como en sus habilidades físicas y psicosociales. No es conveniente que los niños y niñas tengan el primer contacto con las esferas del desarrollo sexual a partir de las experiencias del abuso, ya que podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual, exclusivamente desde lo dañino o nocivo.

Por lo tanto, una vez presentada la información desde la mirada que refuerza la vivencia afirmativa de la persona del estudiante, se puede pensar en abordarla desde la prevención específica

Los **NAP** (Núcleos Prioritarios de Aprendizaje, Res. 340/18) específicos para la prevención del abuso sexual para este nivel son:

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- Los vínculos socio afectivos con los pares, las/os compañeras/os, las familias y las relaciones de pareja.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los/as otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención del grooming.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de las/os otras/os.
- Decir no frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los/as hacen sentir incómodos/as, mal o confundidos/as.
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.

Conocimiento y cuidado del cuerpo

Referentes escolares de ESI educación primaria

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48425>

Primer y segundo ciclo

- **Capítulo: “ Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración”** (pág. 21) (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **¿Cómo cambió nuestro cuerpo desde bebés y bebas hasta hoy?** (pág.25)
Esta propuesta permite que el estudiantado pueda observar los cambios y las permanencias en sus cuerpos desde que nacieron hasta el momento presente.
- **¿Todos/as crecemos al mismo tiempo?** (pág.27)
Esta propuesta busca hacer hincapié en la noción de que en el desarrollo todas las personas tenemos diferentes tiempos y que no hay un modelo único, esperado o normal, además de la noción de respeto por los tiempos de las otras personas.
- **¿Ser más independientes es parte del crecimiento?** (pág.29)
Esta actividad busca visibilizar que a medida que van creciendo pueden realizar diferentes actividades con sus cuerpos de manera autónoma e independiente, identificando cuáles pueden hacer de manera autónoma y en cuáles necesitan ayuda.
- **¿Cómo son los juegos a medida que crecemos? ¿Nenas y nenes jugamos a lo mismo?** (pág.32)
La propuesta se centra en la elección de juegos y juguetes que permiten reflexionar acerca de cómo fueron cambiando los juguetes y juegos elegidos a medida que niños, niñas y niños van creciendo.
- **¿Que las personas grandes nos protejan nos ayuda a crecer?** (pág. 34)
Esta actividad toma la identificación de los derechos de niños, niñas y adolescentes, orientadas a que las chicas y los chicos comprendan la

importancia de las personas adultas en las tareas de cuidado y crianza para crecer sanos/as y felices.

Tercer ciclo

- **Capítulo: “Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad”** (pág.87)

Actividades:

- **¿Cuáles son los cambios en la pubertad?** (pág. 91)

Esta actividad propone identificar y conocer los cambios que tienen lugar en la pubertad, haciendo hincapié en que los cambios físicos no comienzan en el mismo momento ni se dan de la misma forma en todas las personas, no hay un tiempo ideal, esperado, “normal”, sino que cada persona transita esta etapa a su manera y con sus propios ritmos.

- **¿Existen distintas maneras de vivir los cambios corporales de la pubertad?** (pág. 97)

Esta actividad invita a reflexionar acerca de la aparición de nuevos intereses, nuevas sensaciones y emociones, y a poner en relación los cambios corporales con los distintos sentimientos que pueden despertar.

- **¿Cómo cambia la forma de sentir y de relacionarse en la pubertad?** (pág. 102)

Esta propuesta aborda cómo van modificándose, a medida que se crece, los vínculos con las personas adultas y los grupos de pares.

- **¿Cómo se vivieron en nuestra familia los cambios de la pubertad de las mujeres y los varones?** (pág. 107)

Con esta actividad se busca reflexionar sobre qué se espera socialmente de las/os jóvenes; si hay expectativas diferenciadas según el género; y, si es posible, establecer algunas continuidades y rupturas entre cómo era vivida la adolescencia antes y los mandatos sociales de aquella época, y cómo es ahora.

- **¿Qué derechos tienen chicas y chicos en relación con su propio cuerpo?** (pág.110)

Esta actividad busca que niños, niñas y adolescentes conozcan distintas normativas relacionadas con sus derechos y puedan asociarlos con diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Primer ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46425>

- **Capítulo: “Cuidar el cuerpo y la salud “** (Se recomienda su lectura completa)
En este capítulo la idea de cuerpo no se reduce a la dimensión biológica, fisiológica, sino también a su representación simbólica; es decir, los cuerpos están atravesados y contruidos por el lenguaje, por la forma de nombrarlos, de verlos, marcados por sensaciones, características, modelos, ideales y sentidos que la sociedad otorga en un contexto histórico determinado

Actividades:

- **¡A cuidar nuestro cuerpo!** (pág. 11)
En esta actividad se plantea el cuidado del cuerpo para crecer de manera saludable y el rol de las personas adultas en ello
- **Jugamos y nos cuidamos** (pág.12)
En esta actividad se plantea el juego como un disfrute pero a su vez se deben tener las precauciones necesarias para el cuidado del propio cuerpo como el de los demás.
- **Movernos es cuidarnos** (pág. 14)
Esta propuesta plantea que el movimiento en cualquiera de sus expresiones es saludable y puede disfrutarse en soledad o en compañía.
- **Adivinador adivina, adivina adivinador** (pág.16)
Esta propuesta hace referencia a las partes del cuerpo y al nombramiento correcto de las mismas.
- **¿Qué son las partes íntimas?** (pág.17)
En esta actividad se trabaja la noción de intimidad y de las partes íntimas además de quienes pueden ayudarnos en caso de necesitar asistencia para la limpieza de nuestras partes íntimas
- **¿Mi cuerpo cambia?** (pág.18)
Esta propuesta trabaja los cambios en el cuerpo además de el respeto por los tiempos y la aceptación tal como somos
- **¡Estamos creciendo!** (pág.19)
Esta actividad busca visibilizar que a medida que van creciendo pueden realizar diferentes actividades con sus cuerpos de manera autónoma e

independiente, identificando cuáles pueden hacer de manera autónoma y en cuáles necesitan ayuda.

- **Al crecer, ¿podemos ayudar en el hogar?** (pág.21)

Esta propuesta busca abordar la autonomía, la confianza y las responsabilidades que las infancias pueden ir asumiendo a medida que van creciendo, sin distinción de género.

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Segundo ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46411>

- **Capítulo: “Cuidar el cuerpo y la salud”** (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **Me gusta de mi** (pág.10)

Esta actividad plantea los cambios en el sentir, en el modo de relacionarnos, en los gustos e intereses, además de los cambios que empiezan a ocurrir en la pubertad.

- **Tomar nuestras propias decisiones**(pág. 11)

Esta propuesta trabaja sobre la asunción de responsabilidades a medida que vamos creciendo y cómo eso impacta en nuestra forma de relacionarnos y en la adquisición de mayor autonomía.

- **Los cuerpos tienen historia** (pág.13)

Esta actividad plantea la dimensión histórica y social a la hora de construir formas de vivir, pensar y sentir el cuerpo, además del sentir el cuerpo a lo largo de la propia historia.

- **Cambios de todo tipo** (pág.15)

Esta actividad busca trabajar los diferentes cambios que se dan en la pubertad.

- **Salud integral y sexualidad** (pág.17)

Esta actividad busca trabajar la mirada de la salud desde la integralidad, no solo como ausencia de enfermedad.

Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23081>

- **Capítulo: “Cuidar el cuerpo y la salud”** (pág. 55) (Se recomienda su lectura completa)

Primer y segundo ciclo

- **Actividad 1: Promoviendo la salud** (pág. 57)
En esta actividad, la propuesta es trabajar sobre la concepción más amplia de salud, promoviendo en el estudiantado el cuidado integral de la misma, tanto desde el punto de vista físico como psíquico y social. Se trabaja con fotos de revistas o de diarios que presentan distintas situaciones que pueden relacionarse con la salud integral
- **Actividad 2: Yo soy mi cuerpo** (pág.59)
El conocimiento del cuerpo y la utilización de un vocabulario apropiado y no discriminatorio para referirse a sus distintas partes favorecerá la construcción de una valoración positiva de nosotros mismos y de los demás. En esta actividad se abordan algunos aspectos de la anatomía corporal, las semejanzas y las diferencias corporales entre niños y niñas.

Tercer ciclo

- **Actividad 3: Poder hablar de nuestros cambios** (pág.62)
Esta actividad trabaja sobre el conocimiento de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que experimentan los, las, les adolescentes que recorren los últimos años de la escuela Primaria. El conocimiento acerca de lo que viven en la pubertad y la preadolescencia favorece el desarrollo de actitudes y hábitos saludables y responsables vinculados a la conciencia del propio cuerpo, a la comprensión y el dominio de las emociones, y también a las formas de relacionarse con los demás
- **Actividad 4: Proyecto de vida: adolescencia y sexualidad** (pág.68)
Esta actividad plantea que el pensamiento, las emociones y la capacidad de decidir también requieren un tiempo de desarrollo. En este sentido, la posibilidad biológica de engendrar no alcanza para tener un hijo. Para ello, se

requiere tener un proyecto de vida en común, basado en el amor, el respeto y el asumir con responsabilidad la crianza de los hijos.

- **Actividad 6: Hablemos de VIH/sida en la escuela** (pág.71)

En esta actividad se busca enfatizar en las medidas de prevención, las prácticas de cuidado hacia una o uno mismo y hacia el otro u otra, el acceso a los servicios de salud, el abordaje de los sentimientos y emociones que suscita el tema, la no discriminación y los derechos humanos

Educ.ar Portal - Recursos

<https://www.educ.ar/recursos/158014/13-de-noviembre-dia-nacional-de-la-lucha-contr-a-el-grooming>

● **Efemérides “13 de noviembre: Día Nacional de la Lucha contra el Grooming”**

Actividad: El cuidado

Esta efeméride surge de la sanción y aprobación en 2013 de la Ley N.º 26.904, también llamada Ley de Grooming, que incorporó al código penal argentino esta figura como delito. Aquí encontrarán recursos y propuestas para todos los niveles educativos a fin de reflexionar sobre esta problemática desde la perspectiva de la ESI.

 **El concepto de intimidad y el cuidado de la intimidad propia y de las otras personas**

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Primer ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46425>

● **Capítulo: “ Ejercer nuestros derechos “** (Se recomienda su lectura completa)

Actividades:

- **Mi mundo privado** (pág.31)

Esta propuesta trabaja en el discernimiento de qué actividades son públicas y cuáles del ámbito privado, además de trabajar sobre el concepto de privacidad.

- **Mi intimidad** (pág.33)

Aborda el concepto de intimidad a partir del reconocimiento de actividades que hacen las personas en su espacio personal.

- **Derecho a la intimidad** (pág. 34)
Esta actividad busca trabajar sobre el respeto a la intimidad que tienen las infancias a partir de análisis de situaciones.

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Segundo ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46411>

- **Capítulo: “ Ejercer nuestros derechos “**
 - **El derecho a la intimidad** (pág.26)
Esta actividad trabaja sobre el derecho a la intimidad que poseen las infancias a partir de análisis de situaciones de la vida cotidiana y el uso de Internet.

Reconocimiento y expresión de ideas y emociones. Pedir ayuda.

Referentes escolares de ESI educación primaria

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48425>

- **Capítulo: “Decir NO frente a interacciones inadecuadas con otras personas”**
(pág. 63 a la 74) (Se recomienda su lectura completa)

En esta secuencia se incluye una diversidad de situaciones, personas y ámbitos con la finalidad de ampliar el tratamiento del contenido. A lo largo del recorrido propuesto se presentan escenas o relatos referidos a interacciones entre pares (en la escuela y otros ámbitos); a situaciones de discriminación por género; como también a episodios que involucran buenos y malos tratos de personas adultas hacia niños/as, algunos de los cuales refieren a situaciones graves de vulneración de derechos. Las actividades desarrolladas en cada parada permiten anticiparse, de manera planificada, a diferentes situaciones de maltrato que, como es sabido, muchas veces irrumpen en el cotidiano escolar. En consecuencia, disponer de diversos recursos, dinámicas y formas de intervención frente a estas temáticas que muchas veces conmueven, es un primer paso para ganar confianza y seguridad en el quehacer docente. Asimismo, es importante que las/os educadoras/es se presenten como referentes, es decir, como personas

a las que las chicas y los chicos pueden acudir frente a alguna situación que las/os haga sentir mal.

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Primer ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46425>

- **Capítulo: “ Valorar la afectividad”** (pág. 73 a la 83). Se recomienda su lectura completa

En este capítulo las diferentes actividades proponen reconocer las diferentes formas de expresión de las emociones, identificar lo que sentimos, cuáles expresiones de cariño nos gusta recibir y cuáles no. También se trabaja sobre cuáles sentimientos elegimos compartir y cuáles no, a su vez del abordaje de la expresión de lo que sentimos respetando cómo lo pueden recibir las demás personas. Aprender a decir NO cuando algún contacto físico no nos gusta; el derecho al buen trato y los vínculos de amistad.

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Segundo ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46411>

- **Capítulo “Valorar la afectividad”** (pág. 78 a la 94). Se recomienda su lectura completa

En este capítulo se abordan las emociones a través de diversas actividades que implican el reconocimiento y expresión de lo que sentimos, el diario íntimo y el concepto de intimidad; los vínculos de amistad y la resolución de conflictos. También se busca trabajar los vínculos con las personas adultas del círculo cercano como no. Aborda el enamoramiento y el amor romántico.

Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23081>

- **Capítulo: “ Valorar la afectividad”**

Primer ciclo

- **Actividad 1 “Imágenes y sentimientos”** (pág.80)

Esta actividad busca trabajar el poner en palabras lo que sentimos, para enriquecer nuestra mirada hacia nosotros y nosotras, hacia los otros y las

otras; permitiendo también resolver conflictos que generan angustia, que dan miedo, que necesitan la ayuda de otros, y así aliviar malestares.

Segundo y tercer ciclo

- **Actividad 2 “Qué digo cuando digo”** (pág.80)
Esta actividad busca explorar qué significados atribuyen los chicos y las chicas a los diferentes sentimientos.
- **Actividad 3 “Arcón de la memoria”** (pág. 81)
La escritura es un medio privilegiado para expresar emociones; permite que el registro perdure, que podamos releer lo que sentimos, lo que pensamos. Se propone con esta actividad abrir un espacio de escritura de recuerdos (podría realizarse mensual o quincenalmente).
- **Actividad 4 “Enamorados”** (pág.82)
Esta actividad trabaja a partir de la lectura de “El niño envuelto” de Elsa Bornemann.

 **No guardar secretos que nos hacen sentir incomodidad o malestar.
Pautas de cuidado y autoprotección.**

Se sugiere para este apartado tomar y adaptar las actividades propuestas para el nivel inicial

Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23081>

- **Capítulo: “Ejercer nuestros derechos”** (pág.21)

Primer ciclo

- **Actividad 5 “Aprendiendo a protegernos”** (pág. 36)
Esta actividad tiene como objetivo identificar situaciones de abuso sexual infantil que pueden darse en la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas, incrementando sus capacidades de protección, enseñando a decir “no” cuando un contacto físico es inadecuado

Segundo y tercer ciclo

- **Actividad 3 “Los cuidados que necesitamos”** (pág. 28)
El objetivo de esta actividad es que las niñas y los niños puedan reconocer y utilizar herramientas de protección frente a posibles situaciones de maltrato

y/o abuso procedente de adultos y/o adolescentes, en el contexto familiar o en otros contextos.

- **Actividad 4 “Buenos tratos, malos tratos”** (pág.32)

Con esta actividad proponemos que las chicas y los chicos puedan diferenciar entre los modos de comportamiento y comunicación que suponen buenos tratos, y aquellos que implican malos tratos por parte de adultos y adolescentes o jóvenes. Orientaremos la discusión hacia la identificación de los derechos que tienen todos los niños y las niñas a ser tratados con respeto, cuidados, protegidos, escuchados, reconocidos como personas con su propio mundo afectivo y con un cuerpo que debe ser respetado

Referentes escolares de ESI educación primaria

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48425>

- **Capítulo: “ No guardar secretos que nos hacen sentir incómodas/os mal o confundidas/os”** (pág. 75 a la 86). Se recomienda su lectura completa

De manera cuidada, se invita a la reflexión y resignificación de las ideas previas que las/os niñas/os traen en torno a los secretos. Se parte de diversas situaciones hipotéticas para hacer visibles aquellos sentimientos que pueden provocar los distintos tipos de secretos en la vida cotidiana: alegría, entusiasmo, intriga, sorpresa, temor, angustia, inseguridad, confusión, etc. Pero, fundamentalmente, se apunta a que los/as chicos/as desarrollen mecanismos de cuidado y protección; que sepan que si viven alguna situación que los/as incomoda, molesta, lastima o los/as hace sentir mal, es muy importante que puedan contárselo a alguna persona adulta de confianza para que pueda ayudarlos/as; haciendo especial hincapié en que muchas veces podemos encontrar a este tipo de referentes afectivos en la escuela

Educación Sexual Integral - Seguimos Educando. Primer ciclo primario

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46425>

- **Capítulo: “ Ejercer nuestros derechos”** (pág.24)

- **Actividad: Hay secretos** (pág.25)

Se trabaja la temática de los secretos con la canción de Canticuenticos “Hay Secretos”

Portal Educ.ar

<https://www.educ.ar/recursos/157632/hay-secretos>

- “Hay secretos”

A partir de la poesía «En una cajita de fósforos», de María Elena Walsh, y la canción «Hay secretos», de Canticuénticos, se propone trabajar en el aula la temática de los secretos, diferenciando aquellos que podemos guardar —que tienen que ver con valorar la intimidad— de aquellos que nos hacen sentir mal.

Lámina Sexualidad y Discapacidad. “Hablamos sobre abuso sexual”

<http://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008003.pdf>

Estos recursos pensados para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, abordan el abuso sexual para que niños, niñas y adolescentes puedan generar herramientas que les permitan distinguir las muestras de atención y de cariños apropiados e inapropiados, conocer su propio cuerpo, utilizar un lenguaje adecuado para comunicar el abuso sexual y cualquier otra forma de vulneración de derechos, adecuar las manifestaciones afectivas al contexto y a la persona a la que se dirigen, proteger su intimidad, identificar malos tratos y violencias.

- Trabajo con el apartado de abuso sexual de la guía para trabajar con la lámina <http://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008004.pdf>
- Video con interpretación en Lengua de Señas Argentina (LSA) de la lámina “Hablemos sobre abuso sexual”.
https://www.youtube.com/watch?v=JojcQI-6pQg&list=PLimL5CznNeCBo_za4z-OlniKBizimLJHz&index=5&t=110s

PROPUESTAS PARA NIVEL SECUNDARIO

Secuencias didácticas para nivel secundario

Para trabajar en la prevención del abuso sexual se debe partir en la enseñanza de la ESI con información que brinde el conocimiento sobre el cuerpo y las verbalizaciones de sentimientos, necesidades y preocupaciones, además de que refuerce la experiencia interna afirmativa del cuerpo y de la persona tanto en su identidad como en sus habilidades físicas y psicosociales. No es conveniente que los niños y niñas tengan el primer contacto con las esferas del desarrollo sexual a partir de las experiencias del abuso, ya que podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual, exclusivamente desde lo dañino o nocivo.

Por lo tanto, una vez presentada la información desde la mirada que refuerza la vivencia afirmativa de la persona del estudiante, se puede pensar en abordarla desde la prevención específica

Los **NAP** (Núcleos Prioritarios de Aprendizaje, Res. 340/18) específicos para la prevención del abuso sexual para este nivel son:

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual. }
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas.
- Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- La violencia de género en la adolescencia.
- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por las/os otras/os.
- Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

Cuidado del cuerpo. Salud sexual integral

El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.

Educ.ar Portal - Recursos

<https://www.educ.ar/recursos/157693/pubertad-y-adolescencia>

- **Actividad: Pubertad y Adolescencia:** a partir de un video como disparador se propone que las chicas y los chicos respondan una serie de preguntas para reflexionar acerca de los cambios en la adolescencia.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 1

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf

- **Capítulo 3 “Ciencias Naturales. Educación para la Salud”** (pág.41)

Actividades:

- **Propuesta 1: Dimensiones del cuerpo**

El objetivo de esta propuesta, organizada en dos actividades, es abordar el conocimiento de los sistemas reproductores masculinos y femeninos, las relaciones sexuales, la gestación y el embarazo, integrados con las dimensiones afectivas, sociales, culturales, éticas y espirituales de la sexualidad.

Educación Artística y Educación Sexual Integral en mi escuela. Compilado de actividades

<https://www.educ.ar/recursos/157692/roles-de-genero-en-el-rock/download/inline>

- **Capítulo 3 “Propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para Educación Artística y Educación Sexual Integral en Ciclo Básico.”** (pág.15)

Actividades:

- **Propuesta 1: “El esquema corporal viaja al pasado”** (pág. 17)

Esta actividad se sugiere en articulación con : Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales- Consta de tres momentos en los cuales se problematizan

los estereotipos corporales para varones y para mujeres, se realiza una producción individual para finalizar con exposición y debate de las mismas.

Lámina Sexualidad y Discapacidad. “Aprendemos a tomar nuestras propias decisiones”

<http://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008003.pdf>

Estos recursos pensados para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, invitan a abordar la autonomía para que niños, niñas y adolescentes puedan generar herramientas que les permitan distinguir las muestras de atención y de cariños apropiados e inapropiados, conocer su propio cuerpo, utilizar un lenguaje adecuado para comunicar el abuso sexual y cualquier otra forma de vulneración de derechos, adecuar las manifestaciones afectivas al contexto y a la persona a la que se dirigen, proteger su intimidad, identificar malos tratos y violencias.

- Trabajo con el apartado de autonomía de la guía para trabajar con la lámina <http://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008004.pdf>
- Video con interpretación en Lengua de Señas Argentina (LSA) de la lámina “Aprendemos a tomar nuestras propias decisiones”.
https://www.youtube.com/watch?v=mQz27a4MI-g&list=PLimL5CznNeCBo_za4z-OlniKBizimLJHz&index=6
- Video con interpretación en Lengua de Señas Argentina (LSA) del material desplegable “Autonomía y discapacidad intelectual”
https://www.youtube.com/watch?v=IE4PHVyzmm4&list=PLimL5CznNeCBo_za4z-OlniKBizimLJHz&index=3&t=21s

La prevención de infecciones de transmisión sexual.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 1

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en espacios curriculares específicos”** (pág. 59)
 - **Taller 2 “Infecciones de transmisión sexual: VIH/sida”** (pág. 79)
En este taller los contenidos para trabajar pueden ser tomados desde diferentes campos de conocimiento: ciencias sociales, ciencias naturales y lengua y literatura.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 2

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf

- **Formación Ética y Ciudadana – Derecho - Propuesta de enseñanza**
 - **Actividad 3: Una exploración sobre los supuestos sociales en torno al uso del preservativo.** (Pág. 26).
Con esta actividad se espera que los y las estudiantes puedan realizar una aproximación al mundo de creencias, ideas y experiencias de la vida cotidiana en relación con el propio cuidado y el de los otros, referidas específicamente al uso del preservativo.

Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva

<https://sexeduc.ar/wp-content/uploads/2020/10/CUADERNILLO-DINAMICAS-CONTENIDO.pdf>

- **“Salud sexual y reproductiva”** (pág.84)
A partir de la observación de unas escenas en historietas, se invita a reflexionar sobre escenas de la vida cotidiana en las que se ven vulnerados nuestros derechos sexuales y reproductivos.
- **“Prevención de VIH e ITS”** (pág. 161)
Es una serie de distintas actividades que tienen el objetivo de reconocer las formas de transmisión del VIH y el cuidado para no contraer ITS.

Referentes escolares de ESI. Educación Secundaria

<https://www.educ.ar/recursos/158251/referentes-escolares-de-esi-educacion-secundaria/download/inline>

- **Capítulo “Métodos anticonceptivos”** (pág. 115).

Este capítulo contiene 5 actividades, se pueden trabajar en las áreas de: Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana - Derecho, Ciencias Naturales - Educación para la Salud, Lengua y literatura, Educación Física, Educación Artística y Psicología. Desde el enfoque de la ESI proponen un abordaje integral, a través del cual se generen espacios de diálogo y confianza, en donde, además de transmitir información y conocimiento científicamente validado, se tenga en cuenta la afectividad de las personas adolescentes para que puedan preguntar

con libertad y sin miedos, y en los que se pueda analizar y reflexionar sobre las ideas que traen sobre el tema.

Educ.ar Portal - Recursos

<https://www.educ.ar/recursos/157713/analizamos-datos-sobre-macs>

- **Actividad: Analizamos datos sobre MACS.**

Estas propuestas para el abordaje de las matemáticas desde la ESI destacan la importancia de aprender a construir y analizar datos para contar con información certera en Educación Sexual Integral.

Hablemos de ESI en LSA

Serie de cápsulas que se enmarcan en el proyecto “Prevención de la violencia de género en adolescencias Sordas”, realizado por el programa Sordas sin Violencia de la Asociación Civil Enlaces territoriales para la Equidad de Género. Las cápsulas funcionan como disparadores para trabajar la ESI, y se acompañan de una guía de recomendaciones y preguntas para orientar la conversación y la reflexión sobre ESI. Disponible en:

https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/recomendacionesesissv2022-con_videos_para_docentes_sordes_1.pdf

- Cuidar-me
<https://www.youtube.com/watch?v=-WwbRoOwdYc&list=PLInX2Be6686kKwKGuupB8hhMiXoj8sgIP&index=8>
- Prevención de ITS orientado a personas en relaciones heterosexuales
<https://www.youtube.com/watch?v=A-JlyF6tKXM&list=PLInX2Be6686kKwKGuupB8hhMiXoj8sgIP&index=4>
- Prevención de ITS orientado a personas en relaciones LGBTIQ+
https://www.youtube.com/watch?v=a_aJhHZJbuk&list=PLInX2Be6686kKwKGuupB8hhMiXoj8sgIP&index=3

Embarazo en la adolescencia. Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 1

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en espacios curriculares específicos”** (pág. 59)
 - **Taller 1 “Embarazo y adolescencias”** (pág. 63).
A partir de la lectura de testimonios de adolescentes en situaciones de mapaternidades, se proponen preguntas disparadoras para el análisis.

Ley de Parto humanizado en Lectura Fácil

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/parto-humanizado-lectura_facilv2.pdf

Recurso digital del texto de la Ley de Parto Humanizado, N°25.929, adaptado a Lectura Fácil.

La lectura fácil es una técnica de redacción, adaptación y publicación de textos. La misma se aplica al contenido, las ilustraciones y el diseño. La técnica de lectura fácil promueve el acceso a la información, facilita la comprensión de textos escritos y es un apoyo para las personas con dificultades para leer y comprender textos. Recomendamos su utilización para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con dificultades para comprender mensajes escritos. Sin embargo, puede ser útil para todas las personas.

Violencia de género en las adolescencias

Violencia de género en el noviazgo / La violencia de género en la adolescencia.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 1

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en espacios curriculares específicos”** (pág. 59)
 - **Taller 3 “Violencia y maltrato”** (pág.91).

Propuesta taller con tres encuentros, puede trabajarse en las áreas de Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Filosofía y Psicología. A partir de unas escenas, se invita a reflexionar y debatir acerca de la autonomía en la toma de decisión de las chicas y los chicos y a detectar situaciones en las que exista coerción sexual.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 2

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en espacios curriculares específicos”**
(pág. 71)

- **Taller 1 “Vínculos violentos en parejas adolescentes”**

La propuesta de esta temática comienza en la página 73, se despliega un taller de trabajo integral, gradual, y puede trabajarse en distintas materias: Sociales y Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Educación para la salud. Este taller se centra en las relaciones de pareja durante la adolescencia, pero considerando que ellas son una resultante más de los patrones de vinculación que se construyen a partir de una pertenencia familiar, social e histórica. Problematicando la violencia de género como problemática estructural social, y cultural.

Referentes escolares de ESI. Educación Secundaria

<https://www.educ.ar/recursos/158251/referentes-escolares-de-esi-educacion-secundaria/download/inline>

- **Capítulo “Las violencias por motivos de género y su abordaje desde la ESI”**
(pág. 25 a la 65)

Se presentan 5 actividades desde los 5 ejes temáticos de la ESI, en el recorrido se trabajan, que son las violencias por motivos de género, como se expresan, afectan e impactan en los vínculos, en la afectividad, en el cuerpo y la salud, y que normativas protegen a las mujeres y diversidades sexuales y de género.

- **Capítulo “Masculinidades”** (pág. 69 a la 91)

Se presentan 5 actividades desde los 5 ejes temáticos de la ESI, en el recorrido se trabaja la construcción de la masculinidad desde el análisis de la perspectiva de género, emociones y formas de cuidado de las masculinidades, masculinidades en plural y derechos.

El embarazo no intencional en la adolescencia

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf

- **Módulo 1 “La reflexión sobre el propio posicionamiento”** (pág.14)
 - **Actividad 4 “Con los ojos bien abiertos”** (pág. 20).
La propuesta invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre vínculos en los que se presentan situaciones de control y maltrato, e intenta despertar la sensibilidad hacia su detección temprana, reconociendo que estas relaciones no se dan solamente en parejas adolescentes, sino en otros tipos de vínculos.

Violencia de género en Lectura Fácil

Recursos digitales adaptados a Lectura Fácil, entre ellos el texto de la Ley N° 26.485. Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que Desarrollen sus Relaciones Interpersonales.

La lectura fácil es una técnica de redacción, adaptación y publicación de textos. La misma se aplica al contenido, las ilustraciones y el diseño. La técnica de lectura fácil promueve el acceso a la información, facilita la comprensión de textos escritos y es un apoyo para las personas con dificultades para leer y comprender textos. Recomendamos su utilización para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con dificultades para comprender mensajes escritos. Sin embargo, puede ser útil para todas las personas.

- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/violencia-contra-mujeres_lectura-facil_1.pdf
- Violencia contra las mujeres
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/violencia-contra-mujeres_lectura-facil_1.pdf
- Cuadernillo libres de violencia
https://solardeintegracion.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Cuadernillo_Libres-de-violencia.pdf

La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 2

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en las áreas curriculares”** (pág. 15)
Formación Ética y Ciudadana – Derecho - Propuesta de enseñanza
 - **Actividad 2: El respeto por el deseo propio y el de los otros** (pág. 25).
Esta actividad propone repensar los tratos en los vínculos desde lo emocional y sentimental, detectar situaciones de tratos injustos o poco solidarios, luego de un análisis de situaciones, se propone dramatizar escenas.

Educ.ar Portal - Recursos

<https://www.educ.ar/recursos/157691/el-amor-romantico>

Actividad: ¿De qué hablamos cuando hablamos de amor romántico?.

Invitamos a las y los estudiantes a ver el capítulo «Re-Generando conceptos: Amor romántico» del ciclo #ConVosPropiaTV de la TV Pública. Después se presentan preguntas disparadoras para el análisis.

Ejercer nuestros derechos

El embarazo no intencional en la adolescencia

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf

- **Módulo 2 derechos de niño, niña y adolescente. derechos sexuales y derechos reproductivos** (pág. 22)
 - **Actividad 1 “Derechos: una realidad para todas las personas”** (pág.24)
Esta actividad, de tres momentos, se propone que las y los estudiantes puedan reconocer distintas formas de manifestación de la vulneración de sus derechos, a partir de la lectura, el análisis y la reflexión de los marcos normativos.

- **Actividad 2 “Una mirada a los derechos”** (pág.27).
La finalidad de esta actividad es que las chicas y los chicos realicen la producción de un corto audiovisual para promoción de derechos y lo compartan con la comunidad educativa.
- **Actividad 3 “Carta para adolescentes”** (pág. 28).
Con esta actividad se propone que las y los estudiantes puedan analizar en grupo situaciones de la vida cotidiana de las y los adolescentes desde el marco de los derechos, con escenas que plantean situaciones para el análisis.

La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 1

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en espacios curriculares específicos”** (pág. 62)
- **Taller 4 “Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia”** (pág. 99 a 111).
Este taller se puede trabajar con contenidos de Sociales, Naturales, Formación ética y Ciudadana y Literatura. Tienen dos momentos cada uno plantea un recorrido y desarrollo profundo para la sensibilización, debate y detección de situaciones de abuso sexual.

El embarazo no intencional en la adolescencia

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf

- **Módulo 2 derechos de niño, niña y adolescente. derechos sexuales y derechos reproductivos** (pág. 22)
- **Actividad 4 “Hablemos de abuso sexual”** (pág.30).
En esta actividad se propone el abordaje de la violencia sexual como problemática social, y poder detectar situaciones abusivas en la vida cotidiana. Se presenta un video para luego trabajarlo con preguntas disparadoras.

- **Actividad 5 “Continuemos hablando de abuso sexual”** (pág.32).
Es una continuidad de la actividad anterior, aquí se busca conceptualizar los contenidos.

Educación sexual para la educación secundaria. Tomo 2

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf

- **Capítulo “La Educación Sexual Integral en espacios curriculares específicos”** (pág. 73)
 - **Taller 3 “Trata de personas”** (pág.121)
En esta propuesta lo que se busca es reflexionar sobre la trata de personas, entendiéndola que es una problemática que afecta a muchas personas de diversos sectores y contextos, a partir de análisis de relatos, noticias y publicaciones de ofertas laborales

Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

Referentes escolares de ESI. Educación Secundaria

<https://www.educ.ar/recursos/158251/referentes-escolares-de-esi-educacion-secundaria/download/inline>

- **Capítulo “Ciudadanía digital y sexualidad: uso seguro y responsable de internet”** (pág. 95 a la 109)

Se presentan 5 actividades desde los 5 ejes temáticos de la ESI, en el recorrido se trabaja sobre las juventudes y adolescencias y su relación con el uso de Internet y las redes sociales como una experiencia cultural propia que les permite a las y los adolescentes y jóvenes relacionarse con otras personas, construir su propia identidad, obtener información y también formar parte de diversos colectivos. A su vez, se trabaja sobre las prácticas de cuidado propio y de los/las pares, que promuevan el respeto por la igualdad de género, la diversidad sexual, el derecho a la intimidad y la no violencia en las redes sociales.

- **Parada 1 ¿Cómo nos vinculamos en Internet?**
En esta propuesta se busca reflexionar sobre el modo en que incluimos o excluimos a otras personas, así como también propiciar e identificar vínculos basados en el respeto, el afecto o la solidaridad, para poder diferenciarlos de aquellos que no lo son y que nos dañan

- **Parada 2 ¿Qué ocurre con la exposición de los cuerpos y la intimidad en Internet?**
Esta actividad busca reflexionar sobre lo que mostramos en la web y las prácticas de cuidado propio y de pares
- **Parada 3 ¿Qué estereotipos de género se reproducen en Internet?**
Esta propuesta busca reflexionar sobre los estereotipos en nuestras sociedades y en cómo estos son reproducidos también a través de las interacciones que mantenemos en Internet. Identificar si las publicaciones y comentarios que leemos (y hacemos) en las redes sociales tienden a consolidar los estereotipos de género y las desigualdades o, por el contrario, si brindan la posibilidad de problematizar o desnaturalizarlos; puede ser un ejercicio que la escuela asuma con regularidad para desarrollar el espíritu crítico, la reflexión y el análisis sobre los vínculos que establecemos en los espacios virtuales.
- **Parada 4 ¿Qué sucede en Internet con la diversidad sexual?**
- **Parada 5 ¿Qué es el grooming y por qué constituye una vulneración de derechos?**

Educ.ar Portal - Recursos

- **Actividad: Nuestra propia red social.**
A partir del análisis de las redes sociales que utilizan las chicas y los chicos, se propone que creen su propia red social.
<https://www.educ.ar/recursos/158014/13-de-noviembre-dia-nacional-de-la-lucha-contra-el-grooming>
- **Experiencia Pedagógica: Yo: del ser humano al avatar.**
Video para reflexionar acerca de las representaciones en las redes sociales.
<https://www.educ.ar/recursos/126491?from=128379>

Ley de Grooming en Lectura Fácil

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/09/grooming-ley27590.pdf>

Recurso digital del texto de la Ley N° 27590, Programa Nacional de Prevención y Concientización del Grooming o Ciberacoso contra Niñas, Niños y Adolescentes, adaptado a Lectura Fácil.

La lectura fácil es una técnica de redacción, adaptación y publicación de textos. La misma se aplica al contenido, las ilustraciones y el diseño. La técnica de lectura fácil promueve el acceso a la información, facilita la comprensión de textos escritos y es un apoyo para las personas con dificultades para leer y comprender textos. Recomendamos su utilización para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con dificultades para comprender mensajes escritos. Sin embargo, puede ser útil para todas las personas.

Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.

El embarazo no intencional en la adolescencia. Contenidos de Educación Sexual Integral. Propuestas para el aula. Nivel secundario

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_a_dolescencia.pdf

- **Módulo 1 “La reflexión sobre el propio posicionamiento”** (pág.14)
 - **Actividad 3 “Barreras”** (pág. 19).
En esta actividad, las y los estudiantes, reflexionan sobre sus entornos y la capacidad de estos para hacerles compañía en el cuidado de su salud sexual y su salud reproductiva, como así también sobre sus capacidades comunicativas personales para solicitar ayuda
- **Anexos** (pág.44 a la 61)

Referentes escolares de ESI. Educación Secundaria

<https://www.educ.ar/recursos/158251/referentes-escolares-de-esi-educacion-secundaria/download/inline>

- **Capítulo “El derecho a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE) en el marco de la ESI** (pág.143 a la 163).

Desde los 5 ejes temáticos de la ESI se abordan las Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc. A lo largo de 5 actividades se trabaja; en qué consiste el derecho a la IVE, la toma de decisiones para el cuidado, la emocionalidad y sentimientos al abordar estas temáticas, y el reconocimiento de todas las entidades con capacidad de gestar.

20 años de la ley de salud sexual y reproductiva

<https://www.youtube.com/watch?v=pQrI0PNUZ6k&feature=youtu.be>

Este video del ministerio de salud y del programa nacional de salud sexual y reproductiva, presenta un recorrido por los principales hitos de la agenda de salud y derechos sexuales y reproductivos, desde el retorno de la democracia a la actualidad: políticas públicas, avances científicos y las conquistas de la sociedad civil y el movimiento feminista.

Ley de Interrupción Voluntaria del embarazo en Lectura Fácil

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/ive-lectura_facil.pdf

Recurso digital del texto de la Ley Nº 27.610 - Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).

La lectura fácil es una técnica de redacción, adaptación y publicación de textos. La misma se aplica al contenido, las ilustraciones y el diseño. La técnica de lectura fácil promueve el acceso a la información, facilita la comprensión de textos escritos y es un apoyo para las personas con dificultades para leer y comprender textos. Recomendamos su utilización para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con dificultades para comprender mensajes escritos. Sin embargo, puede ser útil para todas las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Educ.ar. Portal educativo del Ministerio de Educación de la Nación.
<https://www.educ.ar/>
- Educación Artística y Educación Sexual Integral en mi escuela (2019). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/157692/roles-de-genero-en-el-rock/download/inline>
- Educación Sexual Integral. Nivel Inicial. Compilación de Actividades (2021). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46410>
- Educación Sexual Integral. Nivel Primario: primer ciclo. Compilación de Actividades (2021). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46425>
- Educación Sexual Integral. Nivel Primario: segundo ciclo. Compilación de Actividades (2021). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46411>
- Educación Sexual Integral. Nivel Secundario. Compilación de Actividades (2021). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/46426>
- Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para el aula (2009). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23079>
- Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula (2009). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/23081>
- Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: contenidos y propuestas para el aula. Tomo 1 (2009). Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf
- Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: contenidos y propuestas para el aula. Tomo 2 (2009). Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf
- Escudero Rava, Beatriz; Wald, Claudia. (2020). Libres de Violencia. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Solar de Integración. Recuperado de https://solardeintegracion.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Cuadernillo_Libres-de-violencia.pdf
- Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva (2014). Recuperado de <https://sexeduc.ar/wp-content/uploads/2020/10/CUADERNILLO-DINAMICAS-CONTE-NIDO.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. (2021) Parto Humanizado en lectura fácil. 1ra. edición. Ediciones SAIJ de la Dirección Nacional del Sistema Argentino de Información Jurídica. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/parto-humanizado-lectura_facilv2.pdf

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. (2018) Violencia contra las mujeres en lectura fácil. 2da. edición. Ediciones SAIJ de la Dirección Nacional del Sistema Argentino de Información Jurídica. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/violencia-contra-mujeres_lectura-facil_1.pdf
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. (2021) Interrupción Voluntaria del Embarazo en lectura fácil. 1ra. edición. Ediciones SAIJ de la Dirección Nacional del Sistema Argentino de Información Jurídica. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/ive-lectura_facil.pdf
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. (2021). Ley de grooming en lectura fácil. 1ra. edición. Ediciones SAIJ de la Dirección Nacional del Sistema Argentino de Información Jurídica. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/09/grooming-ley27590.pdf>
- Referentes Escolares de ESI. Educación Inicial (2022). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48423>
- Referentes Escolares de ESI. Educación Primaria (2022). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48425>
- Referentes Escolares de ESI. Educación Secundaria (2022). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/158251/referentes-escolares-de-esi-educacion-secundaria/download/inline>