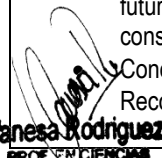
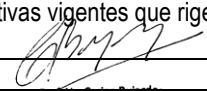





Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera: Profesorado de Inglés</b> <b>Resolución CPE: 0658/21</b>		<b>Espacio curricular: Historia y Política de la Educación Argentina</b> <b>N° según Plan: 10</b>
<b>Campo de la Formación General</b>		<b>Vigencia del programa: 2022 - 2023</b>
<b>Curso: 2do año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: Cuatrimestral</b>		<b>Horas cátedras semanales: 4 horas cátedras.</b>
<b>Correlatividades precedentes: Historia Argentina y Latinoamericana</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b></p> <p>El espacio curricular de Historia y Política Educativa, permitirá a través de un recorrido histórico que los/las estudiantes del Profesorado de Inglés comprendan la educación como fenómeno y constructo social-cultural. A partir de los aportes de la Historia de la Educación y la Política Educativa se describirán los procesos que permitieron el surgimiento de la Escuela como reflejo del vínculo Estado- Educación.</p> <p>Por otra parte, se desarrollarán los diversos <i>Modelos de Estado</i> presentes en la historia argentina, su intervención en educación y las funciones que se le asignaron. Específicamente, se analizarán las transformaciones y funciones otorgadas al Nivel Inicial desde que el Estado asumió la tarea educadora dando cuenta del proceso de ampliación de funciones, destinatarios y, por ende, la construcción de su identidad.</p> <p>La reflexión teórica acerca de la educación es una de las bases de este espacio curricular, a la vez que constituye el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido de la formación docente y, por tanto, la práctica futura. Se considera fundamental que los/las alumnas indaguen sobre la direccionalidad, el contenido y la intencionalidad de las Políticas Educativas en diferentes momentos históricos.</p> <p>Desde esta perspectiva, se enfatizará el análisis de las categorías conceptuales Estado y Políticas educativas, estableciendo vínculos entre la esfera política, económica, social y la educación.</p> <p>A través de estos recorridos se propone iniciar a los/as alumnos/as en un proceso permanente de reflexión en torno a la comprensión y a la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. Entendiendo que la formación profesional del docente implica un compromiso social, se ofrecerá a los estudiantes categorías conceptuales que les den la posibilidad de comprender a la educación como fenómeno social, histórico y político, propiciando el trabajo desde diferentes abordajes teórico que posibiliten nuevos modos de pensar lo educativo.</p>		
<p style="text-align: center;"><b><u>OBJETIVOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la historicidad en la conformación, el origen y desarrollo del Sistema Educativo nacional como resultado de los cambios operados durante la Modernidad.</li><li>• Incorporar las categorías conceptuales que permitan analizar al Sistema educativo y las políticas educativas actuales.</li><li>• Identificar el rol del Estado, como actor clave en la definición de las políticas educativas y en consecuencia, su incidencia en el funcionamiento del sistema educativo.</li><li>• Analizar y valorizar a la Política Educativa como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.</li></ul> <p>Conocer las perspectivas históricas y políticas asumidas en torno a la educación, durante el siglo XX. Reconocer las políticas educativas vigentes que rigen las prácticas docentes en la actualidad.</p>		

  
**Vanesa Rodríguez**  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTE

  
Prof. Dr. Carlos Bujardo  
COORDINADOR DE CARRERA

  
Prof. Erika Felmer  
RECTORA  
IPES C.O.



## **PROGRAMA**

Contenidos: Programa analítico.

### **UNIDAD I: Surgimiento del vínculo Estado-Educación.**

- Estado Moderno: Separación Estado e Iglesia. Procesos históricos involucrados. Tipos de Estado (Estado Absoluto, Estado Liberal, Estado de Bienestar), características distintivas y periodo de surgimiento.
- Políticas Educativas: concepto, características, funciones. Vínculo Estado- Sistema educativo. Dispositivos de intervención de Estado en las prácticas pedagógicas.
- Condiciones históricas del surgimiento de la escuela en el marco de un nuevo orden social: El Estado Nacional. Trasplante del concepto de Estado Liberal a Latinoamérica. Funciones políticas atribuidas a la educación. Debates y controversias en torno a la definición de la educación como tarea de Estado.

#### **Bibliografía**

- PUELLES BENITEZ, M: (1993) "Estado y Educación en las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- OSSENBACH SAUTER G. (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)" En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI

### **UNIDAD II: Modelos de Estado Argentino y Políticas educativas**


- Estado Liberal: Características generales. Estado Oligárquico Liberal. El proceso de construcción social del Estado Nacional Argentino. Modelo económico: agroexportador. Ley 1420 (1884). La impronta de la Tradición normalizadora y el positivismo. Función política de la educación: formar al ciudadano
- Estado de Bienestar: década infame. Crisis del capitalismo liberal. Keynesianismo. Modelo económico: sustitución de importaciones. Populismo y educación. Educación religiosa e inculcación ideológica. Vínculo educación-Mundo del trabajo. Educación técnica. Estado Desarrollista: Educación como capital humano. Función económica de la educación.
- Crisis del Estado de Bienestar: incluye 3 gobiernos: Peronista (1973-1976) Educar para la libertad. Militar (1976-1983). Educar para el orden. Radical (1983-1990). Educar para la democracia. Funciones políticas de la educación.
- Estado Post-Social: Neoliberalismo. Achicamiento del Estado. Globalización. Proceso de Reforma Educativa: Ley Federal de Educación (1993). Ley de transferencias (1992). Descentralización. Igualdad y equidad.


#### **Bibliografía**

- FILMUS, Daniel (1999), Capítulo 2: "Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica". En *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*. Buenos Aires, Troquel.
- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) "La organización del sistema educativo. Un mapa de la cuestión". En *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- REIN, Mónica, REIN Raanan (1996). "Populismo y educación: el caso peronista (1946-1955)". En *Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la educación* N° 8-1996. Miño y Davila editores.
- FELDFEBER, Miriam (1999) "Estado y Educación en la Argentina de los 90". En *La educación en Argentina. Estudios de historia*. Ediciones del Arca. Rosario.

#### **LEYES**

- Ley 1420 de Educación Elemental de 1884
- Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195/93)

  
**Vanesa Rodríguez**  
PROF. EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardoi  
COORDINADORA  
DE CARRERA

  
**RECTORÍA**



### UNIDAD III: Políticas Educativas Actuales

- Las políticas educativas en la Argentina posneoliberalismo. Modelo socioeconómico. Re-estructuración del Sistema Educativo: Ley de Educación Nacional (2006). Ley de Garantía del Salario Docente 180 días de clase. N° 25864/ 2003. Ley del Fondo Nacional de Incentivo Docente. N° 25919/ 2004. Ley de Educación Técnico Profesional. N°26058/2005 Ley de Financiamiento Educativo. N°26075/ 2005. Ley Nacional de Educación Sexual Integral. N° 26150/ 2006

#### Bibliografía:

- FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2011). "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo siglo". Revista Educación & Sociedad. Vol. 32, Núm. 115, 339-356
- FILMUS, Daniel y KAPLAN, Carina (2012) "introducción: un nuevo modelo educativo para un nuevo modelo socioeconómico" "Cap. 1: ¿por qué una nueva Ley de Educación Nacional?". En *Para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*. Editorial Aguilar. Buenos Aires.
- MORGADE G. (coord.) (2016) "Políticas Educativas y ESI". En *Educación Sexual Integral con perspectiva de Género*. Homo Sapiens ediciones.

#### LEYES

- Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206 /2006)

### METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de *Historia y Política de la Educación Argentina* se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y recrear algún tipo de relación con los saberes previos o contenidos abordados en otros espacios.

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de **Trabajos Prácticos grupales** y los intercambios entre pares en actividades áulicas. Las actividades de Trabajos Prácticos permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, generando instancias de retroalimentación, que permita a los estudiantes ser parte activa de su proceso de aprendizaje, conociendo el grado de comprensión de los contenidos.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas ) en las que se acompañará la comprensión los contenidos abordados por la bibliografía, a través de consignas de guías de lectura, permitiendo que los alumnos pongan en diálogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

Igualmente, se propone la construcción colaborativa de una **línea de tiempo interactiva**, a través del sitio web *TikiToki*. De esta manera, se espera que la propuesta permita a los estudiantes integrar la información encontrada en la web a los aportes teóricos trabajados en el espacio curricular, al mismo tiempo que permitiría compartir información y "datos curiosos" entre los alumnos, ubicándolos en la línea del tiempo y, de este modo, contextualizarlos y desarrollando una mirada más compleja de los periodos históricos estudiados. Por otra parte, la incorporación de una línea de tiempo interactiva brinda un esquema visual claro que permite diferenciar periodos, señalar hechos significativos; a la vez que permitiría la reconstrucción colaborativa de esos procesos entre todos los participantes.

Todas estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, y favorecerán la integración de los contenidos abordados.

  
**Vanesa Rodríguez**  
PROF. EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
2015-2020



DOCENTE

COORDINADOR/A DE CARRERA

RECTORÍA



### EVALUACIÓN

Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente:

- Presentación de **Trabajos Prácticos** grupales o individuales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección.
- Participación de **actividades áulicas** y encuentros virtuales

Ambas actividades constituyen instrumentos de Evaluación Formativa que recibirán Retroalimentación grupal o individual (devoluciones, orientaciones y valoraciones cualitativas) con el propósito de promover la comprensión de los contenidos para las instancias de Examen Parcial y Final

Criterios de evaluación de *Trabajos Prácticos*:

- Precisión conceptual
- Prolijidad, redacción y ortografía.
- Presentación en tiempo y forma
- Trabajo Grupal

### ACREDITACIÓN

Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Asistir al 70% de las clases (presenciales y virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)
- Participar en la construcción colaborativa de la línea del tiempo

Este espacio curricular no cuenta con la opción de PROMOCIÓN

**Los alumnos/as libres** deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final. Se solicita informar previamente a la docente antes de la inscripción al examen libre para poder contar con orientaciones, recomendaciones y conocer los criterios de evaluación.

En el **Examen Final**, se espera que los alumnos puedan desarrollar una presentación oral, explicando los procesos históricos trabajados en la cursada, estableciendo vínculos entre el contexto social, económico, y político y las decisiones de Estado con respecto a la Educación; así como conocer las normativas que regulan la práctica docente actual.

  
**Vanesa Rodríguez**  
PROF. EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
2015-20

COORDINADOR/A DE CARRERA



RECTORÍA