



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: Acuerdo CPE: 3077/14		Espacio curricular: Alfabetización Inicial N° según Plan: 27
Campo de la Formación: Formación Específica		Vigencia del programa: 2023
Curso: 3 ° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: Lengua Literatura y su Enseñanza		Docente/s a cargo: Prof. Fuenzalida Pamela

FUNDAMENTACIÓN

Es importante resaltar la responsabilidad que tiene la formación docente en preparar a los alumnos, mañana profesores, que lleven adelante la tarea de enseñar a las futuras generaciones. La actividad de enseñanza, considerada como práctica social e intencional, redunde en un mejoramiento de la formación que reciben los niños en nuestro sistema educativo y garantice el derecho efectivo a la educación. Las dificultades reiteradamente vinculadas a la repitencia en los primeros años de escolaridad muestran una alta correlación entre alfabetización y fracaso. Es necesario que el sistema formador priorice la enseñanza del conocimiento en relación a la Alfabetización Inicial, que redundará en beneficios al estudiante y el sistema educativo del que será parte integral el día de mañana. El ingreso del niño al nivel inicial de educación formal, supone el ingreso al mundo de las letras de una forma más general y asequible e igualitaria para todos. Dándoles la posibilidad a todos de adquirir conocimientos antes velados para muchos, y para otros estimulados desde el hogar. La adquisición de la lengua por parte del niño implica un proceso con una etapa inicial en la cual se desarrollan las habilidades de lectura y escritura en el Nivel Inicial y los primeros años de educación primaria. Por lo que en esta etapa también necesita de una continuidad en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, una etapa en la que el niño permanece en la escuela con el fin de consolidar los conocimientos adquiridos. Es en la misma donde el niño aprende los diversos usos del lenguaje en los distintos marcos comunicativos y estilos discursivos. Por lo que resulta de gran relevancia que los futuros docentes conozcan y posean estrategias para hacer la tarea que los convoca: Alfabetizar inicialmente al niño. En este sentido, se plantea a partir de esta cátedra un recorrido por las diferentes corrientes y enfoques que, en Latinoamérica y Argentina, en particular, han marcado el camino a la tematiza que nos convoca. Para finalizar brindando herramientas a los futuros docentes para emprender la ardua tarea de alfabetizar desde las edades más tempranas.

OBJETIVOS

Generales:

- Conozcan y analicen los procesos de adquisición de la lengua oral y de apropiación de la lengua escrita y los distintos aportes teóricos en el campo de la

DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA



historia de la alfabetización inicial, la Lingüística y la Literatura que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Específicos:

- Amplíe el recorrido histórico de los distintos métodos de alfabetización hasta llegar a los enfoques actuales.
- Profundice el conocimiento de los distintos aportes teóricos sobre el estudio de la lengua que permitan especialmente el abordaje de los enfoques de la alfabetización inicial.

PROGRAMA

UNIDAD I: Conceptualizaciones básicas

Conceptualización de Alfabetización. La alfabetización inicial en el contexto de la educación contemporánea. Revisión de fundamentaciones teóricas. Componentes del aprendizaje lector. Primera etapa de la alfabetización: Perfil evolutivo de la alfabetización temprana. Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje. El rol del adulto. Métodos y enfoques de lectoescritura.

Bibliografía

AAVV. Alfabetización Inicial. de 0 a 5, la educación en los primeros años. Bs. As., Novedades Educativas, 2008.

Braslavsky. B, ¿Que se entiende por alfabetización? "en Lectura y Vida. Año 24, junio 2003.

Castedo.M, Voces sobre la Alfabetización en América Latina, 1980-2010. Daviña, L. Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Argentina, Homo Sapiens, 2003 (2º edición; 1º edición 1999).

Ferreiro, Emilia. Los niños piensan sobre la escritura (cd rom). Buenos Aires, Siglo veintiuno editores, 2004.

Kisbye. A, López. M, Toren. L, Moller.M, Romero. E, Uribe. M, "Debate sobre alfabetización inicial "una respuesta necesaria. En Lectura y Vida. Año 2005, octubre.

Hodges. R, ¿qué es la alfabetización? Vocabulario de la lectura. Año 1999

UNIDAD II: Leer y escribir en nivel inicial

¿Qué es leer y qué es escribir? El comienzo de la alfabetización: ¿cómo leen los niños que "todavía no saben leer"? Leer, comprender, inferir. El desarrollo cerebral y el aprendizaje de la lectura ¿Cuán importantes son los primeros años para el desarrollo? Procesamiento fonológico y comprensión del principio alfabético.

Bibliografía

AAVV. Lectura y escritura. Iniciando el camino de la alfabetización. Argentina, Novedades Educativas, 2000.

DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA



Bajour C. Estrategias de distancia e intercambio entre palabra e imagen en los libros infantiles. Escuela de Capacitación CePA/ Universidad de San Martín/ UNIPE. 2003. Arg.

Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) La lectura en el Nivel Inicial. Reflexiones acerca de por qué, para qué y cómo enseñar a leer. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Cap. La literatura infantil.

Bruner, J. "Aprendiendo a hablar" en El habla del niño. Buenos Aires. Paidós, 1995.

Villalón M. Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Front Cover · Ediciones UC, 2008.

UNIDAD III: Estrategias alfabetizadoras en Nivel Inicial

Implicaciones pedagógicas de la perspectiva psicolingüística. Experiencias que favorecen el desarrollo del lenguaje oral. La conversación, un punto de partida. Hablar y escuchar para leer y escribir. Organización del ambiente de la sala. La actividad mediadora del educador. Planificación de secuencias didácticas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la oralidad y la literatura como complementos del aprendizaje de la lengua escrita.

Bibliografía:

Blanco, Lidia. Leer con placer en la primera infancia. Abrir un libro... abrir el mundo. Argentina, Novedades Educativas, 2007.

Borzzone de Manrique, A. M. Leer y escribir a los 5. Aique, Buenos Aires, 1994.

DALTON I. La alfabetización entre las cunas una propuesta pedagógica para bebés y niños pequeños. Revista Lectura y Vida. 2006.

Diseño Curricular de Nivel Inicial, Provincia de Santa Cruz.

GRAMMIGNANO C. Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias una inversión en el N.I. Revista Lectura y Vida. 2004. Miretti, María Luisa. La Lengua Oral y la Alfabetización Inicial. Homo Sapiens, Ediciones. Bs. As. 2003

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es teórico - práctica, con exposición de temas a partir del diálogo intersubjetivo, lectura de materiales proporcionados por la cátedra, análisis y reflexión crítica de los mismos, puesta en común y ejercicios prácticos, de acuerdo con las temáticas trabajadas. Incluirá momentos de comprensión y producción de textos, en distintos formatos y con distintas intencionalidades; exposiciones por parte de los alumnos, dramatizaciones, trabajos en aula taller y evaluación continua tanto de actividades realizadas como del desarrollo del programa.

EVALUACIÓN

Se aprobará el espacio curricular luego de aprobar los siguientes puntos:
80% de trabajos prácticos

- Un examen escrito

DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA



- Un examen oral (grupal o individual)

ACREDITACIÓN

Según la reglamentación vigente en la institución se considerará:

Los estudiantes que cursen este espacio curricular pueden hacerlo en calidad de alumnos regulares u oyentes. Esta asignatura puede aprobarse mediante:

-Promoción: calificación mínima exigida en cada evaluación debe ser igual o mayor a 7 (siete). Aquellos alumnos que no alcanzaran la promoción, deberán rendir examen final. El porcentaje de asistencia de promoción para cada unidad curricular será del 80% (ochenta por ciento) de las clases efectivamente dictadas. -Examen Final: los exámenes finales podrán tener dos condiciones: regular o libre.

La calificación requerida para la regularización y/o aprobación de las unidades curriculares es de 4 (cuatro). Para rendir examen final como alumno Regular el porcentaje de asistencia será del 70% (setenta por ciento) de las clases efectivamente dictadas. Los exámenes finales tendrán las siguientes características: a) Serán orales y/o escritos y/o prácticos.

b) Versarán, para los alumnos regulares, sobre el programa desarrollado y garantizado por las clases dictadas, mientras que los alumnos libres rendirán el programa completo que se encuentre en vigencia. Estará habilitado para rendir examen final aquel alumno que se encuentre inscripto y presente al momento del examen la Libreta del Alumno, Documento Nacional o Cédula Federal o Provincial.

En el caso de los exámenes finales libres deberá además cumplimentar los requisitos especificados en el programa de la unidad curricular correspondiente.

Para rendir examen libre, el alumno deberá presentar con tiempo de antelación mínimo de una semana la propuesta didáctica a ser evaluada, para rendir deberá tener el trabajo escrito aprobado 48hs previas al examen final.

DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA