

 INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL Resolución Pte. CPE N°: 3077/14		Espacio curricular: Práctica Pedagógica III N° según Plan: 32
Campo de la Formación: Formación específica .		Vigencia del programa:
Curso: 3º Año	Comisión: Única	Formato: Práctica Docente
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 18 hs cátedras semanales
Correlatividades precedentes: Didáctica de la ed. Inicial II- Lenguajes artístico y su enseñanza I- matemática y su enseñanza. Lengua y literatura y su enseñanza, ciencias naturales y su enseñanza- ciencias sociales y su enseñanza, practicas corporales y su enseñanza. Practica II		Docente a cargo: Lic. Palma María Alejandra. Prof. López Cristina.

FUNDAMENTACIÓN:

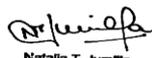
Pensar la práctica docente en su plena dinámica, es reconocer que ésta, posee cierta complejidad al verse atravesada por la situacionalidad histórica del espacio y tiempo determinado en que se concreta dentro de las instituciones educativas, en el cual acontece un proceso que se define en una determinada situación, en la cual se sitúan entrecruzamiento de los coordenados tiempo y espacio, en un determinado lugar y una determinada época vivida por los sujetos partícipes que componen esta dinámica compleja de la práctica del quehacer pedagógico (estudiantes- familias- docentes). Dentro de la situacionalidad histórica, la vida cotidiana es el tiempo fuerte que transforma la práctica, en ese tiempo fuerte en el que acontece el quehacer de todos los días, se juega el tiempo micro de la historia de una institución. En ella se constituyen los sujetos, que hablan, viven y trabajan en torno al conocimiento, representaciones y actitudes que los hacen protagonistas de una sociedad. Esta práctica docente, es una práctica social y en cuanto práctica social, se constituye al interior de un campo de relaciones de saber – poder, espacio de luchas, confrontaciones y resistencias en el aparato educativo en el orden del enunciar, del ver, el poder, el objetivar, formas y modos de vincularse de los sujetos con el conocimiento que ellos han producido acerca del mundo y de sí mismos a partir de ciertas reglas de juego que permiten establecer la verdad, y de técnicas que posibilitan el entenderse y modificarse a sí mismos.

Patma M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial



Prof. Cristina López

DOCENTES:


Natalia T. Jurrilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A


RECTORÍA

En este sentido, en esta unidad curricular de práctica pedagógica III en este ciclo académico 2023, preexistirán espacios de reflexión teórica y práctica con el fin de que los estudiantes en formación comprendan, analicen y reflexionen en cuanto al escenario complejo en donde se desarrollan las prácticas educativas

Este espacio curricular, estará organizado en cuatro ejes, donde la propuesta se presentará en torno al abordaje teórico, metodológico y práctico, donde se articule con el trabajo de campo que las estudiantes en formación desarrollarán en marcos escolares específicos. En este sentido, cada uno de los ejes, en perspectiva teórica-conceptual; abordará: la práctica docente en su plana complejidad, estableciendo conclusiones explicativas con las diferencias de la práctica pedagógica, las diferentes culturas institucionales que se presentan en los jardines de infantes, las formas de organización, los espacios, tiempos, las dimensiones que existen en ellas, los roles y funciones del equipo de gestión, supervisor, y colectivo institucional en general, la tarea pedagógica didáctica Diagnostico institucional sociocomunitario. Dimensiones de la práctica pedagógica: social, política, ética y pedagógica. Diseño curricular, Carpeta didáctica del docente, estructuras didácticas, diagnósticos áulicos, planificación periodo de inicio, planificación y organización de contenidos en plan cuatrimestral que respondan a primera etapa y etapa final. La evaluación en la educación inicial.

El segundo eje, lo compondrán las distintas miradas del abordaje del quehacer docente dentro del espacio institucional y áulico, en relación al abordaje del Curriculum y su planeación didáctica para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Diseño curricular, planificación y organización de contenidos en plan cuatrimestral que respondan a primera etapa y etapa final. Se realizarán configuraciones didácticas, carpeta didáctica como instrumento organizador del trabajo docente, el juego y sus modalidades, estructura y elaboración de informes pedagógicos.

Con respecto al tercer eje se insertarán las estudiantes al trabajo de campo y puesta en práctica en instituciones asociadas Jardines de infantes. La docencia como trabajo y profesión, desafíos de la tarea docente en el jardín de infantes.

OBJETIVOS

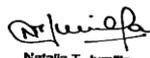
- ✓ Acompañar al futuro docente a reflexionar sobre sus prácticas para diseñar e implementar " buenas prácticas de enseñanza"

Patricia M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial



Prof. Cristina López

DOCENTES:


Natalia T. Jaramila
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A



RECTORÍA

- ✓ Considerar la enseñanza y el aprendizaje en el aula en tiempo de complejidad.
- ✓ Promover en las practicantes en formación una actitud de reflexión permanente de la práctica
- ✓ Comprender la complejidad del proceso de enseñanza en el jardín de infantes y los alcances de la práctica docente

PROGRAMA

Unidad I:

- ❖ La práctica docente su complejidad: diferentes culturas institucionales que se presentan en los jardines de infantes, las formas de organización, los espacios, tiempos.
- ❖ La institución educativa: dimensión institucional y áulica de la tarea docente.
- ❖ La gestión institucional: Roles y funciones del equipo de gestión, supervisor, y colectivo institucional en general.
- ❖ Dimensiones de la práctica pedagógica: social, política, ética y pedagógica.
- ❖ Diseño curricular, estructuras didácticas - La planificación didáctica. - La evaluación en la educación inicial.

Bibliografía

Bixio Cecilia ENSEÑAR A APRENDER - CAP 1, 2, 3,4,5,6 y 7. ediciones HomoSapiens

Blejmar, B. 2005. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Edelstein, G. (2015). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G y Coria A. (1995) la práctica de la enseñanza en la formación de docentes. Bs. As.

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Frigerio, G.; Poggi, M.; y Tiramonti, G. (1995): "Las instituciones educativas y el contrato histórico", en su: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión". 5ta.ed. Buenos Aires, Troquel.

GONZÁLEZ A; WEINSTEIN E. (2006). La Enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. A través de secuencias didácticas. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones.

Diseño Curricular Nivel Inicial (2015). (pp. 147-157). Provincia de Santa Cruz

Guyot, V. (2005). Epistemología y práctica del conocimiento. Ciencia, docencia y tecnología, 30 (XVI), mayo: 9-25.

Guyot, V. (2007). Las prácticas del conocimiento, un abordaje epistemológico: educación, investigación, subjetividad. 1ra ed. San Luis: LAE

Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens

Unidad 2:

- ❖ El quehacer docente: Diagnósticos áulicos, planificación periodo de inicio, planificación y organización de contenidos en plan cuatrimestral que respondan a primera etapa y etapa final.
- ❖ El jardín de infantes: Diagnostico institucional sociocomunitario. Diagnostico áulico- espacios mobiliarios-
- ❖ Estructura y elaboración de informes pedagógicos.
- ❖ Proyecto curricular institucional. PEI. PCI.
- ❖ configuraciones didácticas.
- ❖ La carpeta didáctica como instrumento organizador del trabajo docente,
- ❖ El juego y sus modalidades-
- ❖ Estructura y elaboración de informes pedagógicos

Bibliografía:

- ✓ Arriaga Hernández, Marisela el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74
- ✓ Furman Melina. La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación. - 1a Ed compendiada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2016.
- ✓ Harf Ruth conferencia: poniendo la planificación sobre el tapete (2015)
- ✓ Harf. R., Pastorino. E., Sarlé. P., Spinelli. A., Violante. R., Windler. R. Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. El Ateneo. 1996



DOCENTES:



Prof. Cristina López



COORDINADOR/A



- ✓ Jackeline Hernández González (2019) el diagnóstico pedagógico como referente para la elaboración de la planeación didáctica
- ✓ Lucchetti Elena L. El diagnóstico en el aula. (1998) editorial magisterio Rio de la plata.
- ✓ Mileidy Salcedo Barragán y Alexander Ortiz Ocaña: Curriculum: Cómo preparar clases de excelencia Bogotá: Ediciones de la U, 2016
- ✓ Pastorino, E. (1997). Nivel Inicial: La unidad didáctica en proceso. En Revista profesional docente: caminos de ida y vuelta.
- ✓ Pitluk, L. (2006). La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades Didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- ✓ Ricardo Lucio A- La construcción del saber y del saber hacer. (2015)

Unidad III:

- ❖ Trabajo de campo y puesta en práctica en instituciones asociadas Jardines de infantes.
- ❖ La docencia como trabajo y profesión, desafíos de la tarea docente en el jardín de infantes.
- ❖ Presentación de carpeta didáctica completa.

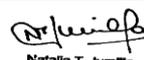
Bibliografía:

- ✓ Bassedas, E. y otros (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós
- ✓ Bixio, Cecilia. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
- ✓ Buisán, C. Marín, M.A. (1984) Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. Barcelona: PPU
- ✓ Buisán, C. Marín, M.A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau
- ✓ Diseño Curricular Nivel Inicial (2015). (pp. 147-157). Provincia de Santa Cruz.
- ✓ Dueñas Buey, Ma L. (2002). Diagnóstico pedagógico. Madrid: UNED
- ✓ García Jiménez, E. (1995). La práctica del diagnóstico en educación. Sevilla: Kronos.
- ✓ García Vidal., González Manjón, D. (1992). Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: EOS.



DOCENTES:


Prof. Cristina López


Natalia T. Jurrilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Nivel Inicial
IPES CO
COORDINADORA/A



- ✓ Marín, M.A., Buisán, C. (1994). Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico. Barcelona: Alertes.
- ✓ Marín, M.A. Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. R.I.E., 19, (2).
- ✓ Philippe Meirieu Aprendizaje y pedagogía- En Zambrano (2009)
- ✓ Poggi, M. 2002. Instituciones y trayectorias escolares. Buenos Aires: Santillana.
- ✓ Romero, C. 2008. Hacer de la escuela una buena escuela. Buenos Aires: Aique.
- ✓ Senge, P. 2005. La quinta disciplina. Buenos Aires: Granica
- ✓ Sarlé. "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" 1ª ed. 2ª reimp. Buenos Aires. Paidós, 2012.
- ✓ Violante, R. (1998). Planificar la unidad didáctica: un recorrido posible que describe la tarea del docente. Departamento de práctica y Residencia del Normal N°1. Pte. R.S. Peña. Buenos Aires
- ✓ GONZÁLEZ A; WEINSTEIN E. (2006). La Enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. A través de secuencias didácticas. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones.
- ✓ Diseño Curricular Nivel Inicial (2015). (pp. 147-157). Provincia de Santa Cruz
- ✓ GIARRIZZO, A. ¿Para qué miden los niños en el nivel inicial? Longitud, capacidad, peso y tiempo. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ GIARRIZZO; A. (2020). Relaciones espaciales. Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ CABANNE; N. (2011). Didáctica de las Matemáticas en el Nivel Inicial. Actividades para el niño 3 a 5 años. Buenos Aires. Bonum
- ✓ CHARNAY; R. (1994). Aprender (por medio de) resolución de problemas. En Parra, C. y Saiz, I. (compiladoras). Didáctica de la matemática: Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Piados.
- ✓ PANIZZA; M. y otros (2011). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Observación: nótese que la bibliografía, ira ajustándose a las condiciones del calendario escolar del ciclo lectivo 2023.

METODOLOGÍA

El encuadre metodológico estará estrechamente ligado a los conocimientos previos de las/os estudiantes permitiendo un primer acercamiento al contenido.

- ✓ Lectura e interpretación de material bibliográfico específico de la cátedra.



DOCENTES:



Prof. Cristina López



COORDINADOR/A



RECTORÍA

- ✓ Realización de trabajos prácticos individuales / colaborativo. Configuración de estructuras didácticas.
- ✓ Elaboración de recursos para su práctica.
- ✓ Inicios de juegos en el aula- saludos- exponiendo su corporeidad lenguaje y rol docente.
- ✓ Exposiciones teóricas y prácticas. Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de jardín infantes respecto del grupo y la institución.
- ✓ Utilización de carpeta didáctica del docente: donde se especifique, catedra, ciclo apellido y nombre del cursante las docentes de catedra, ciclo lectivo, carta al lector, trabajos prácticos realizados, estructuras didácticas planificadas.
- ✓ Trabajo de campo: diagnósticos: institucional sociocomunitario y áulico, estructuras didácticas, planillas de siguiente de práctica, fotografías de recursos utilizados, informe pedagógico en cuanto a su inserción en el campo práctico donde se observe la reflexión teórica y práctica de la praxis.

ACREDITACIÓN

Los estudiantes mantendrán la condición de regular si registra una participación activa y sistemática de por 90% en todas las actividades propuestas por la cátedra, con la presentación del 100% de los trabajos solicitados con carácter de obligatorios y el 90 % instancias evaluativas obligatorias o sus respectivos. Parcial en primer cuatrimestre el cual condicionara o no su inserción a las instituciones educativas (en el caso de reprobado el parcial y el único recuperatorio) 80% de asistencia

1 Recuperatorio cumpliendo satisfactoriamente con los criterios de evaluación propuestos por la unidad curricular

Condición de libre: Al ser un espacio con carácter de práctico, no podrá acceder el estudiante a esta condición

EVALUACIÓN

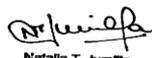
La evolución será procesual continua mediante la presentación de trabajos académicos en tiempo y forma, aprobación de orales, parciales didácticos expositivos- trabajo para actos- participación y elaboración de propuesta para el mostrarte- inicios de clases (saludos- canciones – juegos-)

Patricia M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial



Prof. Cristina López

DOCENTES:


Natalia T. Jurrilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A


RECTORÍA

Criterios evaluativos:

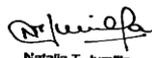
- ✓ Elaboración de carpeta didáctica
- ✓ Exposiciones de producciones con recursos, participación diaria en clases.
- ✓ Estructuras didácticas planificadas y aprobadas.
- ✓ Trabajo de campo: diagnósticos: institucional sociocomunitario y áulico, (recolección de insumo y elaboración de los mismos.)
- ✓ Cumplimiento con la planilla seguimiento de práctica.
- ✓ implementación y confección de recursos pertinentes a la práctica.
- ✓ Elaboración de 5 informes pedagógico en cuanto a su inserción en el campo práctico donde se observe la reflexión teórica y práctica de la praxis.

Patina M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial



Prof. Cristina López

DOCENTES:


Natalia T. Jaramila
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADORA/A

