



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077-14	Espacio curricular: RESIDENCIA PEDAGÓGICA Y ATENEOS. <u>ATENEO DE CIENCIAS NATURALES</u> N° según Plan: 36
Campo de la Formación: Formación en la práctica profesional-	Vigencia del programa: 2023
Curso: 4° año Comisión: Única	Formato:
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 3 horas cátedra
Correlatividades precedentes: Pedagogía-Psicología Educacional-Prácticas corporales y su enseñanza-La integración como estrategia para la inclusión-Lit. Infantil y su enseñanza-Alfabetización Inicial-Didáctica para el Área de las ciencias naturales-Didáctica para el área de las ciencias sociales-Didáctica para el Área de Lenguajes Artísticos-Práctica pedagógica II-Práctica pedagógica III	Docente/s a cargo: Prof. Adriana C. Pérez

OBJETIVOS

Generales

- Reflexionar sobre la práctica y su mejora desde marcos teóricos vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel, que permita habilitar el análisis y la interpretación de casos.
- Identificar posibles estrategias para dar respuesta a las temáticas planteadas en los distintos ateneos de Ciencias Naturales.

Específicos

- Promover el intercambio entre pares sobre el hacer, pensar y el sentir, creando un lugar para la socialización de saberes referidos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el nivel inicial
- Valorar el aporte de cada actor para disponer de los conocimientos necesarios para el desempeño profesional en diferentes escenarios y contextos para identificar y resolver los problemas que la práctica docente plantea.

PROGRAMA

Profesora Adriana Pérez
DOCENTE

Natalia T. Jumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADORA/A



RECTORÍA



UNIDAD I La producción didáctica-

Las practicas pedagógicas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. De la teoría a la práctica. Detección y Análisis de los obstáculos epistemológicos. Planteo de situaciones problemáticas. La evaluación, criterios e indicadores. Instrumentos de evaluación. Utilización de la información de la evaluación y análisis de resultados. Autoregistros-

La reflexión sobre las prácticas pedagógicas en Ciencias Naturales y su articulación con la teoría.

Resignificación de las prácticas. Análisis de sus prácticas a través de herramientas metacognitivas como instrumentos de autoevaluación para el diseño de propuestas superadoras. Análisis de casos. Observación y análisis de registros de situaciones de aula con docentes y pares.. Evaluación con docentes y pares. Meta cognición de su proceso de aprendizaje y resultados alcanzados a fin de poder compartir sus experiencias ponderando acciones, sentimientos y significados.

Bibliografía

- Diseño Curricular para el profesorado de Educación Inicial de la provincia de Santa cruz 2015
- Perrenoud P (2994) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica Barcelona Grao
- Perrenoud P Construir competencias en la escuela Caracas Dolmen 2000
- Pitluck, Laura. La planificación didáctica en el jardín de infantes. Ediciones Homo Sapiens Bs As 2009

UNIDAD II Los modelos en Ciencias Naturales.

Análisis los materiales brindados por la cátedra sobre los conceptos de modelos de ciencias naturales y el pensamiento infantil a través del debate de imágenes, maquetas láminas, material real. Análisis de los modelos como material didáctico para el nivel. Distintas miradas sobre la enseñanza de las ciencias Naturales. El lugar del conocimiento físico en el nivel inicial. Su relación con las ciencias naturales.

Características de los niños en nivel inicial en relación con las ciencias naturales. Ideas previas. Origen, instrumentos para su indagación. Organizar las ideas desde los objetivos y contenidos. Las ideas básicas. Conceptos estructurantes Unidad-Diversidad-Interacción-Cambio

Bibliografía

- Esmé Glauret. La ciencia en los primeros años. PDF
- FURMAN MELINA – ARIEL ZYSMAR . Ciencias Naturales: Aprender a investigar en la escuela 2001 ¿Qué es eso que llamamos ciencia? Ed. Novedades Educativas.
- LIGUORI LILIANA, NOSTE MARÍA IRENE (2005). "Enseñar a Enseñar Ciencias" Didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Homosapiens

Profesora Adriana Pérez
DOCENTE

Natalia T. Jumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADORA/A



RECTORÍA



- FURMAN, MELINA (2026)" Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico", XI Foro Latinoamericano de Educación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.
- García Mirta y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Santa Fé, 2021
- Goncalves Susana y otros. Didáctica de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Editorial Bonum. Buenos aires, 2010

UNIDAD III Estrategias de enseñanza y recursos didácticos.

Las estrategias didácticas entre la teoría y la práctica. Transposición didáctica. Situaciones lúdicas como estrategias. La experimentación un recurso para investigar y aprender ciencias. Resolución de problemas y trabajos prácticos una alternativa para la formación. Problemas científicos y problemas cotidianos

La planificación en el área de Ciencias naturales como herramienta e aprendizaje en la práctica docente Debate sobre ejemplos de planificaciones elaboradas por las alumnas en las practicas pedagógicas, a los fines de poder analizar en ellas distintos aspectos que hacen al enriquecimiento de la práctica y su concepción como una reflexión y aprendizaje continuo.

Los inobservables en la ciencia: Estudio de casos donde se pongan en juego algunos inobservables con experiencias de resolución de problemas efectos de las fuerzas elásticas, inelásticas, magnetismo, discontinuidad de la materia

Bibliografía-

"Las estrategias de enseñanza" (R. Anijovich, S. Mora

<https://www.youtube.com/watch?v=aPtvoiwQ9p0&t=4s>

- Goncalves Susana y otros. Didáctica de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Editorial Bonum. Buenos aires, 2010
- García Mirta y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Santa Fé, 2021

UNIDAD IV La Educación Ambiental, ética y estética.

Reflexión acerca de las dimensiones éticas y estéticas de la EA los principales actores involucrados en cada situación, los intereses en juego, las implicancias de la contaminación para la vida en nuestra región y la importancia de la educación ambiental desde la perspectiva de la alfabetización científica, y la defensa de los derechos del ciudadano/a. Debate sobre las posibilidades educativas que ofrece el ejercicio estético, el rol del docente para recrear y recuperar situaciones, promoviendo la reflexión desde la aproximación y reconocimiento de la realidad desde su práctica.

Bibliografía

Profesora Adriana Pérez
DOCENTE

Natalia T. Jumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADORA/A



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Educación Ambiental. Aportes para el aula. Cuadernos de educación ambiental. Proyecto Marino Patagónico
- Educación ambiental, ideas y propuestas para docentes. Nivel Inicial. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología
- Páginas Web consultadas

Educación Ambiental. Práctica docente 2010. Disponible en
<http://eduambiente2010.blogspot.com.ar/>

<http://www.santacruz.gov.ar/ambiente/libros/cuadernillo1.pdf>

Profesora Adriana Pérez
DOCENTE

Natalia T. Jurella
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADORA/A



RECTORÍA