



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Ateneo de Matemática N° según Plan: 36
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2023
Curso: 4 ° año	Comisión: Única
Régimen de cursado: Anual	Formato: Ateneo
Horas cátedras semanales: 3 hs.	Docente/s a cargo: Prof. Ma. Cristina López
Correlatividades precedentes: Todas las unidades curriculares de 1, 2 y 3 año	

FUNDAMENTACIÓN

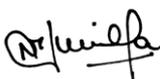
El ateneo didáctico es una instancia de formación que se caracteriza por ser un espacio de reflexión sobre las propias prácticas docentes. Ofrece la posibilidad de intercambio entre pares sobre el hacer, el pensar, el sentir, creando un lugar para la socialización de saberes. (Diseño Curricular de Formación Docente de Educación Inicial. 2014. Provincia de Santa Cruz)

La Matemática reúne una serie de características que le son propias ya que tienen que ver con una manera particular de producir, analizar, de argumentar, de validar, de comunicar. Su enseñanza se instala entonces en la construcción de conocimientos mediante la resolución de problemas en múltiples contextos que posibiliten un modo de hacer y pensar sobre lo realizado. Para eso es necesario generar las condiciones didácticas adecuadas de modo tal que en el aula ocurran momentos de reflexión individual y entre pares, alentando procesos de argumentación, contra argumentación y justificación de lo elaborado con validaciones acordes al lenguaje matemático. Además donde la gestión del error es un momento clave para el aprendizaje y se nutra de las intervenciones. (Diseño Curricular de Educación Provincial EGB, Matemática.2004. Santa Cruz)

En el presente ateneo de Matemática se propone trabajar sobre el rol de los problemas como punto de partida de la producción del conocimiento matemático, su gestión dentro de la sala y su planificación previa. Siempre buscando respuestas a los interrogantes mediante la articulación de la teoría y la práctica, fomentando la crítica constructiva entre pares y promoviendo la formación inicial y continua como futuros docentes, en término de innovación en la práctica, creatividad, autonomía, compromiso y capacidad crítica.

Charlot expresa “la actividad matemática no es mirar y descubrir, es crear, producir, fabricar... hacer matemática es un trabajo de pensamiento que construye los conceptos para resolver problemas, que plantea nuevos problemas a partir de conceptos ya construidos, que rectifica los conceptos para resolver problemas nuevo, que generaliza y unifica poco a poco los conceptos en los universos matemáticos que se articulan entre


Prof. Cristina López


Natalia T. Jumiella
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO



DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

ellos, se estructuran y se desestructuran y se reestructuran sin cesar". Por lo tanto, educar en matemática es un trabajo comprometido y que compromete a todos los educadores.

OBJETIVOS

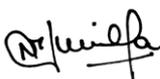
Generales

- Identificar problemáticas vinculadas a las prácticas pedagógicas de la Matemática en el Nivel inicial a partir del análisis de diversas estrategias de Enseñanza.
- Analizar diversos materiales teóricos con diferentes perspectivas de autores que enriquezcan y favorezcan el abordaje de los contenidos en las propuestas de enseñanza.
- Desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis de procedimientos propios y de otros para determinar su validez y elaborar argumentos que la justifiquen.
- Propiciar una postura crítica como docente que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- Fomentar el trabajo en equipo, reflexionando sobre la práctica.
- Seleccionar, construir y utilizar recursos materiales didácticos que aporten significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos del área de matemática.
- Escoger las posibilidades respecto al juego como herramienta para aprender matemática en el Nivel Inicial.
- Valorar el modelo Aproximativo para la Enseñanza de la Matemática, argumentando teóricamente y articulando con la Práctica en el aula.

Específicos

- Incorporar herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad.
- Precisar y comprender con mayor exactitud y predicción los problemas referidos a la medida y las mediciones.
- Desarrollar estrategias matemáticas para el planteo y resolución de problemas que impliquen el cálculo y la medición.


Prof. Cristina López


Natalia T. Jumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO



DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA



- Plantear diferentes propuestas basándose en la observación y experimentación, novedosas y significativas para la enseñanza de las magnitudes en el Nivel Inicial, comprendiendo la función, procedimientos e instrumentos específicos para cada una de ellas.

PROGRAMA

UNIDAD I: Los enfoques de la Enseñanza de la Matemática

Los distintos modelos de la Enseñanza de la Matemática. La didáctica de la Matemática como disciplina autónoma.

Concepto de problema. Utilidad de los problemas. La tríada didáctica: docente- alumno-problema. Importancia de la interacción con los pares. Momentos de la clase de matemática desde el modelo aproximativo.

Situaciones didácticas. El juego como una de las fuentes significativas para trabajar matemática. Situaciones lúdicas, de aprendizaje con elementos lúdicos y de no juego.

Bibliografía

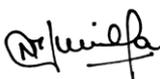
- BROITMAN, C. (1999) "Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula". Ediciones Novedades educativas.
- GONZÁLEZ A; WEINSTEIN E. (2006). La Enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. *A través de secuencias didácticas*. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones.
- Diseño Curricular Nivel Inicial (2015). (pp. 147-157). Provincia de Santa Cruz
- GIARRIZZO, A. ¿Para qué miden los niños en el nivel inicial? *Longitud, capacidad, peso y tiempo*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- GIARRIZZO; A.(2020). Relaciones espaciales. *Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- CABANNE; N.(2011). Didáctica de las Matemáticas en el Nivel Inicial. *Actividades para el niño 3 a 5 años*. Buenos Aires. Bonum
- CHARNAY;, R. (1994). Aprender (por medio de) resolución de problemas. En Parra, C. y Saiz, I. (compiladoras). *Didáctica de la matemática: Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- PANIZZA; M. y otros (2011). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. *Análisis y propuestas*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- PITLUK, L. – ORTIZ, B. – GONZÁLEZ, A. – WEINSTEIN, E. (2014) Más allá del cuadernillo. *Secuencias didácticas de Lengua y Matemática*. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

UNIDAD II: La enseñanza y el aprendizaje de la medida en el nivel inicial

La medida. Medir y Estimar. Cantidades continuas y discontinuas. Uso social de la medida y de los instrumentos de medición no convencionales.

Bibliografía


Prof. Cristina López


Natalia T. Jurnilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO





- GONZÁLEZ A; WEINSTEIN E. (2006). La Enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. *A través de secuencias didácticas*. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones.
- Diseño Curricular Nivel Inicial (2015). (pp. 147-157). Provincia de Santa Cruz
- GIARRIZZO, A. ¿Para qué miden los niños en el nivel inicial? *Longitud, capacidad, peso y tiempo*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- GIARRIZZO; A. (2020). Relaciones espaciales. *Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- CABANNE; N. (2011). Didáctica de las Matemáticas en el Nivel Inicial. *Actividades para el niño 3 a 5 años*. Buenos Aires. Bonum.
- GONZALEZ; B. (2007). A medida que jugamos aprendemos la medida. *Juegos y actividades para trabajar Longitud, Capacidad, Peso y Tiempo con niños de 3, 4 y 5 años*. Ediciones Puerto Creativo.
- PITLUK, L. – ORTIZ, B. – GONZÁLEZ, A. – WEINSTEIN, E. (2014) Más allá del cuadernillo. *Secuencias didácticas de Lengua y Matemática*. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

METODOLOGÍA

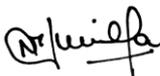
- Guía de actividades.
- Defensa de trabajos prácticos y producciones.
- Análisis y debates críticos-reflexivos del campo matemático sobre cuestiones inherentes a la Práctica Pedagógica.
- Micro-experiencias
- Elaboraciones de recursos didácticos específicos.
- Carpeta en donde se incluyen evidencias del trabajo realizado, en un tiempo específico y una narrativa reflexiva que permite la comprensión del proceso de enseñanza y/o de aprendizaje.
- Armado y construcción de un **laboratorio didáctico matemático** para Nivel Inicial (la propuesta abarca la elaboración de un Proyecto, producción de recursos didácticos y puesta en marcha del mismo).

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos se realizará de manera continua estableciéndose como criterios:

- La participación activa en el Ateneo
- Los niveles de producción de los diferentes Trabajos Prácticos (tanto en aquellos que se soliciten y elaboren en el marco de la cursada presencial, como en los casos en que los mismos respondan a clases mediadas por la tecnología);
- La coherencia y pertinencia de las propuestas de enseñanza solicitadas así como la responsabilidad y compromiso de las y los estudiantes hacia las tareas solicitadas.
- Manejo de vocabulario específico para la expresión de ideas, relaciones y conceptos del área Matemática.
- Asistencia
- Compromiso y responsabilidad.


Prof. Cristina López


Natalia T. Jurnilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Prof. Cristina López

DOCENTE

Natalia T. Jumilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADORA



RECTORÍA