



OBJETIVOS

- Comprender el Trayecto de Prácticas Pedagógicas como un campo que impulsa el desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes necesarias para la intervención, reflexión y toma de decisiones en la práctica de enseñanza.
- Reflexionar e interpretar la complejidad de la Práctica Docente y los factores/condicionantes que en ella intervienen, estableciendo vínculos entre los aportes teóricos trabajados en el espacio y las experiencias de inserción en escuelas asociadas.
- Comprender a la Escuela como una institución y organización multidimensional, con una cultura y dinámica de funcionamientos particulares en la que intervienen factores de poder y conflicto.
- Reconocer y analizar a la Escuela como una construcción social e histórica, en la que intervienen factores políticos, económicos, sociales y culturales.
- Identificar, analizar y comparar los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la enseñanza de inglés, favoreciendo la reflexión sobre las particularidades que asume la tarea docente en los distintos niveles educativos: Inicial, Primario y Secundario.

PROGRAMA

EJE 1:- La Práctica Docente

La Práctica de enseñanza y la práctica docente. La práctica pedagógica como campo complejo. Factores que intervienen en la práctica. La Reflexión como aspecto sustancial de la práctica docente.

Importancia del trayecto de práctica en la formación Inicial. Concepción clásica de práctica vs. concepción actual: la práctica como espacio de aprendizaje. Contenidos de las prácticas: capacidades profesionales docentes.

Docencia y sociedad: Mitos y representaciones sobre el rol docente. Demandas y expectativas. Vocación docente, Profesionalización y Proletarización docente.

Bibliografía:

- GRIMSON, A y TENTI FANFANI E. (2014) "Mitos sobre los docentes". En Mitomanías de la educación Argentina. Editorial Siglo veintiuno.
- DAVINI C. (2015) "Acerca de la formación y la práctica docentes" en La formación en la práctica docente. Editorial Paidós. bs as.
- EDELSTEIN G. y CORIA A. (1995) "La práctica de la enseñanza en la formación de docentes" En *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Editorial Kapeluz, (Fragmento)
- SANJURJO, L., (2009) Capítulo 1 "Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación de prácticas". En Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones.

Apunte de Práctica Pedagógica I:

- Rodríguez Vanesa (2019) La Práctica Docente

EJE 2: La Práctica de Enseñanza del Inglés:

- Particularidades y propósitos de la enseñanza de la Lengua Cultura Extranjera (LCE) en los distintos niveles educativos. Enfoque Intercultural

- Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales para los distintos Niveles Educativos: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. (NAP) . Diseños Curriculares Provinciales para el Nivel Inicial, Primario y Secundario. Componentes de los diseños curriculares jurisdiccionales.

- Reflexión de la Práctica de la Enseñanza del Idioma Inglés y la construcción de una identidad como docente de una lengua extranjera.

Documentos:

- Diseño Curricular de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de Santa Cruz.
- Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Santa Cruz.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. (NAP)

Apunte de Práctica Pedagógica I
Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS



RECTORIA



- Villalba, A. (2022) Práctica de la Enseñanza del Idioma Inglés.
- Villalba, A. (2022) Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y su relación con los componentes de los Diseños Curriculares Provinciales.

EJE 3: La Institución escolar

La escuela como institución. Concepto de Institución. Institucionalización, instituido, instituyente. Dimensiones de la escuela: pedagógica, administrativa y comunitaria. Historia Institucional. Cultura institucional: como una cuestión de familia, papeles y concertación.

La escuela como Organización. Espacios y tiempo. Roles y Funciones. Gestión y estilos de conducción. Autonomía. Poder y Participación

Bibliografía:

- GARAY, Lucía. (2000) *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Publicación del Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- AZZERBONI y HARF. (2008) "Cap. 1: Escuela: institución vs. Organización"; "Cap. 2: Los directivos dirigiendo", "Cap. 3: El poder en las instituciones" y "Cap. 4: La participación". En *Conduciendo la escuela*. Ediciones Novedades Educativas.
- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. (1992) "La cultura institucional escolar". En *Las Instituciones educativas. Cara y seca*. Editorial Troquel.

EJE 4: Trabajo de Campo

La etnografía como método de investigación educativa. Técnicas etnográficas: observación, entrevistas, diarios de campo. Triangulación de la información. Sistematización de los datos y elaboración del informe final.

Bibliografía

- EDWARDS, LÓPEZ Y ASSAEL. (1992) "apuntes sobre el proceso de construcción etnográfica en la investigación educativa". Santiago de Chile.
- ANIJOVICH, Rebeca y otros. (2009) "La observación: educar la mirada para significar la complejidad". En *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Editorial Paidós.

METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de Práctica Pedagógica I se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y crear relaciones con los saberes previos de los alumnos y los contenidos de otros espacios curriculares. Se promoverá el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de Trabajos Prácticos e Informes de Práctica. Las actividades de Trabajos Prácticos permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, generando instancias de retroalimentación, que permita a los estudiantes ser parte activa de su proceso de aprendizaje, conociendo el grado de comprensión de los contenidos.

De esta manera, en primera instancia se abordarán contenidos conceptuales que posteriormente permitirán la descripción de la práctica docente y de enseñanza, la organización y el funcionamiento institucional de las escuelas asociadas en las que se realizará la inserción de los alumnos.

En una segunda instancia, se trabajará con los estudiantes bajo la modalidad seminario taller sobre el método etnográfico de investigación educativa que se utilizará en la inserción en las instituciones escolares asociadas, para la descripción de todas las dimensiones que comprenden el funcionamiento institucional. Asimismo, se trabajará en la utilización de Técnicas etnográficas (como: observación participante o no-participante, entrevistas y diarios de campo) y el trabajo de sistematización y análisis de la información recolectada para la elaboración del informe final de práctica.

La inserción en las escuelas asociadas se realiza en 2 instancias (una primera inserción en Jardín de Infantes y una segunda inserción en escuelas de nivel primario y secundario) y de forma simultánea a los procesos de inserción se desarrollarán espacios de taller y análisis de la información recolectada en el trabajo de campo en la institución formadora.



En esta etapa los alumnos realizarán un trabajo de campo etnográfico en parejas pedagógicas con una duración de 1 semana en la primera inserción y 2 semanas en la segunda, donde harán uso de las técnicas etnográficas: observación participante y no participante, el registro de observación, análisis de documentación facilitada por la institución, realización de entrevistas a actores institucionales y la elaboración de diarios de campo.

Los aspectos a indagar en este trabajo de campo son los siguientes: Institucionales, organizativos, pedagógicos. Rol y tareas docentes. El proceso de enseñanza y sus características. Asimismo se espera que los estudiantes realicen observaciones de clases de inglés y tomen registro de ello para su posterior análisis en función del diseño curricular de nivel.

Los datos recolectados serán fuente de sistematización y organización en las instancias de taller en la institución formadora. Se realizará finalmente un Informe de Práctica a partir de los aportes teóricos de la bibliografía trabajada, y la información obtenida durante el trabajo de campo.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas) en las que se reflexionará y problematizarán los contenidos abordados por la bibliografía, permitiendo que los alumnos pongan en diálogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad I: Dominar los saberes a enseñar: introduciendo a los estudiantes en el conocimiento de los diseños curriculares, su utilización e importancia en la práctica de un docente de inglés. Del mismo modo, les permitirá comprender la perspectiva con la que se enseña inglés en la jurisdicción.
- Capacidad III: Dirigir la enseñanza y gestionar la clase (específicamente la N° 9 "Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir conocimiento): a través de la organización y secuenciación de micro-clases que permitirán a los alumnos seleccionar recursos, organizar tiempos, dividir tareas, etc.
- Capacidad V: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos, actividades áulicas y elaboración de informes de práctica.
- Capacidad V: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 23. Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad) en la medida en que los aportes teóricos trabajados junto a la inserción en escuelas asociadas les permitirán comprender la escuela como organización e institución, las particularidades de cada nivel e identificar una cultura institucional que caracteriza su funcionamiento.
- Capacidad VI: Comprometerse con el propio proceso formativo (específicamente la N° 30: "Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas"): a partir de la participación de instancias de autoevaluación y coevaluación que promoverá el desarrollo de la metacognición (asumiendo un rol activo en su propio proceso formativo, en la identificación de "desafíos" a superar y avances a través de la construcción de un E-Portfolio reflexivo).

EVALUACIÓN

Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente:
Presentación de **Trabajos Prácticos e Informes de Práctica** grupales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección. Se valorará

Vanesa Rodríguez
PROFESOR EN CIENCIAS
DE DOCENTES

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORAS DE LENGUAS
COORDINADORA/A DE CARRERA



RECTORIA



actividades conceptuales, de transferencia de saberes apropiados y de reflexión fundamentada con los aportes teóricos trabajados en el espacio curricular.

- Presentación de **Portfolio** del Trayecto de Práctica. Se solicitarán instancias de presentación parciales y final.
- **Actividades áulicas**, que pueden tomar la forma de *Microclases grupales* y *análisis de casos*. En las Microclases grupales se espera que los alumnos se apropien de contenidos conceptuales a la vez que reconozcan los momentos y elementos del proceso de planificación de la enseñanza. Estos momentos serán fuente de reflexión y autoevaluación. En el Análisis de casos se promoverá la transferencia conceptual, integración y apropiación de los contenidos trabajados.

Estas propuestas y dispositivos constituyen instrumentos de Evaluación Formativa que recibirán Retroalimentación grupal o individual (devoluciones, orientaciones y valoraciones cualitativas) con el propósito de promover la comprensión de los contenidos para la instancia de elaboración de **Informe Final** y el Examen Final oral.

Para la evaluación final del espacio curricular se tendrá en cuenta la presentación de los siguientes trabajos:

- Trabajos Prácticos
- Informes de Práctica
- E-portfolio de Práctica (entrega parcial y final)

Criterios de evaluación de *Trabajos Prácticos*:

- Precisión conceptual
- Transferencia de los conceptos trabajados.
- Prolijidad, redacción y ortografía.
- Presentación en tiempo y forma
- Trabajo Grupal

Criterios de evaluación de *Informes*:

- Disposición a establecer relaciones entre la información obtenida en el trabajo de campo y los contenidos abordados.
- Precisión conceptual.
- Coherencia en la producción.
- Desarrollo sustentado en el material bibliográfico.
- Cumplimiento con los tiempos establecidos.
- Realización de reflexiones significativas en torno al futuro rol docente.

ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Presentar **Informes de Práctica**. Con posibilidad de recuperar los informes.
- Asistir al 70% de las **Clases Presenciales o encuentros virtuales**
- Presentación de **Trabajos Prácticos** (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)
- Cumplir con responsabilidad de las instancias de **Inserción en Escuelas Asociadas**

En el EXÁMEN FINAL, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y la experiencia de inserción en escuelas asociadas..

El espacio curricular de Práctica pedagógica I no puede acreditarse como ALUMNO LIBRE, y no cuenta con la opción de acreditación por PROMOCIÓN.


Vanesa Rodríguez
PROF. CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DOCENTES




Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGRESOS
COORDINADORA/A DE CARRERA


Dra. Erika Feltes
RECTORA
IPES C.O.
PROVINCIA DE SANTA CRUZ
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RECTORIA