



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución CPE N°: 0658/21	Espacio curricular: Didáctica de la Lengua Inglesa I N° Según plan: 13
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2022 - 2023
Curso: 2° año	Comisión: Unica
Régimen de cursado: Anual	Formato: Asignatura
Horas cátedras semanales: 5 (cinco)	Docente a cargo: Analía Saracho
Correlatividades precedentes: 1 - Didáctica General. 5 - El Sujeto de la Educación. 6 - Practicas Discursivas de la Oralidad I. 7 - Practicas Discursivas de la Escritura I.	

FUNDAMENTACION

La inclusión de este Espacio Curricular en el plan de estudios obedece a la necesidad de crear un espacio de formación específica de futuros docentes en la enseñanza de la Lengua- Cultura Extranjera (LCE), en la cual, a través de la lectura, reflexión, observación, práctica e investigación de diferentes teorías y corrientes didácticas, se logre un profesional autónomo y reflexivo capaz de investigar, evaluar, seleccionar y poner en práctica nuevas tendencias manteniendo una actitud crítica y abierta a los diferentes cambios.

En el marco del Diseño Curricular para el Profesorado de Inglés, esta asignatura tiene como finalidad la preparación de futuros docentes a desempeñarse en el ámbito de la educación de nivel Inicial, primera y segunda unidad pedagógica de nivel primario, por lo que se profundizará en los saberes teórico-prácticos en torno a los mismos.

La integración de contenidos teóricos con la práctica es una de las mayores dificultades de los docentes en formación desde los inicios de su carrera. Es por esto que la selección de contenidos en esta asignatura se ha realizado a fin de brindar una sólida base teórica con su consecuente espacio de aplicación en las instancias de Taller. Entendiéndose este programa sobre enseñanza de lengua extranjera, no como un mero agrupamiento de teorías, sino como un espacio de participación, interacción, elección de temas, actividades, objetivos, evaluación, tomo de consciencia de las responsabilidades como alumnos y docentes. Ser actores en este proceso, convierte al docente de la unidad curricular en un/a "facilitador/ra" en el proceso de enseñanza, como fuente de recurso y experiencia que ayudará al futuro docente a desarrollar sus capacidades.

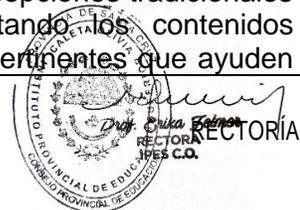
Ante la complejidad de las prácticas educativas, se considera pertinente contemplar la evolución de la enseñanza de la LCE desde las concepciones tradicionales hasta las nuevas tendencias educativas, diseñando y adaptando los contenidos programáticos a los intereses y necesidades que se consideren pertinentes que ayuden

DOCENTE

Saracho, Analía
Prof. Inglés

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DE ESTUDIOS DE INGLÉS

COORDINADOR/A





al estudiante a superar la brecha entre teoría y práctica conduciéndolos a su autoeducación y autonomía en el desarrollo profesional.

OBJETIVOS

Se espera que los estudiantes:

- ✓ Desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo, profundizando su desarrollo profesional de forma integral.
- ✓ Desarrollen una actitud responsable y de colaboración en el trabajo individual, de pares y grupales.
- ✓ Comprendan que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso de interacción constante entre los actores involucrados -alumnos y docentes- como complejos y multidimensionales situados en contextos sociales particulares.
- ✓ Aumenten su fluidez y precisión en el manejo del idioma inglés, teniendo en cuenta que su expresión constituirá el modelo para sus alumnos.
- ✓ Establezcan una relación entre los contenidos teóricos de cada unidad con su correlato en la práctica docente, observación de técnicas en clases y el diseño de actividades, y logren fundamentar las mismas.
- ✓ Analicen la conveniencia de aplicación de estrategias en situaciones específicas de enseñanza, identificando procesos cognitivos, biológicos, y sociales que atraviesan los educandos.
- ✓ Se encaminen a la autonomía como estudiantes y futuros profesores creando consciencia de la necesidad de formación continua.
- ✓ Comprendan la dimensión intercultural como parte del aprendizaje y la enseñanza de una LCE.

PROGRAMA

UNIT 1 Children learning a foreign language.

Definition of Didactics of the English Language. How children think and learn. How children learn a foreign language. Taking learning-centred perspective. The child as active learner: Piaget. Zone of proximal development: Vygotsky. Scaffolding and routines: Bruner. From learning to language learning. Advantages to starting young with foreign languages. The foreign language. Learning to learn. How to teach English to children.

Bibliography:

Lynne Cameron, 2001, *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.

Jean Brewster and Gail Ellis with Denis Girard, 2007, *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin English Guide.

Sarah Phillips, 2009, *Young Learners*. Oxford University Press.

Unit 2 Learning language through tasks and activities.

DOCENTE

Sancho, Analía
Prof. Lucía

COORDINADOR/A

Carina Bujardo
COORDINADORA
DE LENGUA INGLÉS





The task as an environment for learning. Tasks demands. Task support. Balancing demands and support. The importance of language learning goals. Defining “task” for Young learner classrooms. Stages in the classroom task. Possible preparation and follow-up activities. Task-as-plan and task-in-action. Activity materials. Selecting materials. Songs, rhymes and chants. Games. Storybooks. Technology.

Bibliography:

Lynne Cameron, 2001, *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
Jean Brewster and Gail Ellis with Denis Girard, 2007, *The Primary English Teacher’s Guide*. Penguin English Guide.
Sarah Phillips, 2009, *Young Learners*. Oxford University Press.

Unit 3 Management Skills for Teachers.

Classroom management. Lesson planning. Record keeping and assessment. Parental involvement. Planning for the future. English across the curriculum. Culture.

Bibliography:

Lynne Cameron, 2001, *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
Jean Brewster and Gail Ellis with Denis Girard, 2007, *The Primary English Teacher’s Guide*. Penguin English Guide.
Sarah Phillips, 2009, *Young Learners*. Oxford University Press.

Unit 4 Learning the spoken language.

Guiding principles. Discourse and discourse events. Meaning first. Analysis of a task-in-action. Discourse skills development in childhood. Effective support for children’s foreign language. Discourse skills. Short activities for learning the spoken language. Learning words. Vocabulary development in children’s language learning. Organization of words in a language. Learning and teaching vocabulary. Children’s vocabulary learning strategies.

Bibliography:

Lynne Cameron, 2001, *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
Jean Brewster and Gail Ellis with Denis Girard, 2007, *The Primary English Teacher’s Guide*. Penguin English Guide.
Sarah Phillips, 2009, *Young Learners*. Oxford University Press.


DOCENTE


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
COORDINADORA/A





METODOLOGIA

El espacio de Didáctica de la Lengua Inglesa I se desarrolla en 5hrs semanales donde se planteará una constante reflexión y análisis entre lo teórico y lo práctico, posibilitando así la construcción de aprendizajes significativos. Lo mencionado se desarrollará a través de la lectura obligatoria del material asignado clase a clase y se propondrán instancias de profundización para abordar aspectos relevantes para la formación del futuro docente.

El uso de la plataforma virtual y/u otros recursos virtuales que faciliten el intercambio de información, de trabajos prácticos, etc. es una instancia complementaria a la clase presencial. Por lo tanto, en el caso de fuerza mayor por suspensión de actividades, es una modalidad **obligatoria** para la acreditación de los espacios.

EVALUACION

Si bien para aprobar el espacio curricular se deben aprobar previamente los dos exámenes parciales y posteriormente el examen final, la evaluación también se hará en proceso. La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, también tendrá el propósito de mejorar el desarrollo de las actividades de profesores y alumnos durante el curso aportando así información sobre los progresos y la necesidad de cambios. Los alumnos deben ser conscientes de sus progresos los que se verán reflejados en la comunicación escrita y oral.

Evaluación procesual: los alumnos serán evaluados por su cumplimiento de las actividades y rendimiento en la presentación constante de los trabajos prácticos a realizar, también a través de un seguimiento individual de asistencias a las clases ya sea presenciales y/o virtuales.

Evaluación formal: Los alumnos serán evaluados por medio de exámenes parciales y trabajos prácticos escritos. Las evaluaciones parciales cuya aprobación en la primera instancia o en su correspondiente recuperatorio les permitirá el acceso al examen final, requiriendo todos los exámenes una nota no inferior a 4 – cuatro – para su aprobación.

REGULARIZACION DEL ESPACIO CURRICULAR

- ✓ Se requerirá de un 70% de asistencia a las clases ya sean presenciales y/o virtuales y así mismo la aprobación del 70% de los trabajos prácticos.
- ✓ Los estudiantes tendrán que aprobar dos exámenes parciales o su recuperatorio con una nota no inferior a 4 (cuatro). Para acceder a estas instancias evaluativas se tendrá en cuenta los porcentajes correspondientes a la asistencia y los trabajos prácticos del cuatrimestre respectivo.

DOCENTE

Sandra Natalia
Prof. Lucías

COORDINADOR/A

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
ESP. EN LENGUA INGLESA





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

ACREDITACION

Examen final:

- ✓ **Alumnos regulares** deberán aprobar el examen final oral con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- ✓ **Alumnos libres** deberán aprobar un examen escrito y un examen oral con una calificación no inferior a 4 (cuatro) cada uno. Será requisito fundamental aprobar la instancia escrita para acceder a la oral.
- ✓ Cabe destacar que los alumnos en condición de libre expondrán sobre todos los contenidos programáticos y el docente del espacio puede seleccionar cualquier unidad de este documento para su desarrollo. Previo al examen el estudiante **deberá ponerse en contacto 5 (cinco) días** antes con el profesor que será encargado de evaluar.

DOCENTE

Prof. Lucio
Sandoval, Analía
Prof. Lucio

COORDINADOR/A

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DE ESTUDIOS AFINES

