



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés. Resolución N°: 0658/21		Espacio curricular: Didáctica de la Lengua Inglesa II N° según Plan: 21
Campo de la Formación: Formación específica		Vigencia del programa: 2023
Curso: 1° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 6 hs.
Correlatividades precedentes: Para cursar: El Sujeto de la Educación, Didáctica de la Lengua Inglesa I, Prácticas Discursivas de la Oralidad II, Prácticas Discursivas de la Escritura II Para aprobar: Didáctica de la Lengua Inglesa I		Docente/s a cargo: Prof. Karen Verkerk

FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de este Espacio Curricular en el plan de estudios obedece a la necesidad de brindar una continuidad a la unidad curricular "Didáctica de la Lengua Inglesa I, promoviendo la profundización, ampliación e integración de saberes y habilidades fundamentales para la enseñanza de la LCE en la tercera UP del Nivel Primario y en el Nivel Secundario.

Esta asignatura se centra en el estudio de los principios y enfoques didácticos aplicados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta las características del contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. A través de un enfoque teórico-práctico, se busca brindar a los futuros docentes las bases conceptuales y metodológicas necesarias para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés de manera eficaz.

Asimismo, esta asignatura tiene un carácter reflexivo y crítico, promoviendo la capacidad de los futuros docentes para analizar y evaluar diferentes enfoques y metodologías, así como para adaptar su práctica docente a las necesidades y características de los estudiantes. Se fomenta la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y la importancia de la formación continua para el desarrollo profesional del docente.

OBJETIVOS

- Promover el trabajo colaborativo tanto al interior de la unidad curricular como en la articulación con las Prácticas Pedagógicas a fin de poder optimizar la calidad de las intervenciones en las prácticas profesionales y potenciar la reflexión sobre las mismas.

Verkerk. Karen
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO

COORDINADORA
CARRERA



RECTORÍA



- Generar y promover espacios para el análisis del desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas, asumiendo un rol crítico reflexivo en la búsqueda e implementación de acciones para dicho desarrollo y fortalecimiento.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis y confrontación de las metodologías que promueven la construcción de la LCE, su adaptación en los distintos niveles y contextos de enseñanza.
- Facilitar la profundización y reflexión acerca de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo de las macrohabilidades fundamentales en la construcción de la LCE.
- Propiciar el diseño de configuraciones didácticas apropiadas, coherentes y fundamentadas en los marcos teóricos abordados, integrando los modelos tradicionales con los dispositivos digitales y espacios virtuales.
- Generar espacios que promuevan el tratamiento y la consideración de la diversidad como una oportunidad para la innovación en educación en pos de repensar las propuestas en función de distintos ritmos, estilos y preferencias de aprendizajes.
- Generar situaciones en el ámbito del Instituto Formador, que permitan comprender a la evaluación como un proceso de construcción continua y considerando la misma como instancia de aprendizaje, para el aprendizaje y del aprendizaje.

PROGRAMA

UNIDAD I

Engaging students. Motivation in second language acquisition. Engagement through feedback. Students learning styles and characteristics. Macro skills: listening, speaking, writing and reading. Listening comprehension: Top-Down, Bottom up, Schema Theory. Intensive and extensive

Bibliografía

HIVER P. et al. (2021) *Student Engagement in the Language Classroom. Ch 4. Multilingual matters*
MERCER S. & ZOLTÁN D. (2020) *English language learners in contemporary classrooms. Ch6. Cambridge*
ZOLTÁN D. (2005) *Language Learners' Motivational Profiles and Their Motivated Learning Behavior. University of Nottingham, UK*
ZOLTÁN D. (2019) *Towards a better understanding of the L2 Learning Experience, the Cinderella of the L2 Motivational Self System. University of Nottingham, UK*

UNIDAD II

Listening. Micro skills: predictions, anticipations. General comprehension and specific comprehension. Songs videos and other resources. Reading comprehension: Top - Down, Bottom up & Interactive, Schema Theory. Micro skills: predictions, anticipations. General comprehension and specific comprehension. Stages of Reading Development. Different types of texts: fiction, non-fiction, poetry. Shared reading, read-aloud, guided reading. Adopting and adapting texts.

Verkerk. Karen
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO

COORDINADORA
CARRERA



Prof. Oriana Feltes
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA



Bibliografía

LEAVE B. et al. (2005) *Achieving Success in Second Language Acquisition*. Cambridge
SCRIVENER, J. (2005). *Learning Teaching*. Oxford. Macmillan. Publishers Limited.
WOODWARD, T (2001). *Planning Lessons and Courses*. (Chapter 5) Cambridge: CUP.

UNIDAD III

Oral skills: methods and principles in ELT: nature and process communication. Differences between written and oral communication. Communicative competence: linguistics and sociolinguistics. Use of role-plays and drama techniques. Teaching pronunciation. Selecting materials and resources. Writing skills: methods and principles in ELT writing skills. Developing a balanced writing program. Product and process approach. Writing process: Techniques. Development of skills according to different types of texts, considering the structure, audience, vocabulary and style. Design/adoption and/or adaptation of writing activities

Bibliografía

LINDSTROMBERG S. (2009) *Language Activities for Teenagers*. Cambridge
READ, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan
TOMLINSON B. et al. *Materials Development in Language Teaching*

UNIDAD IV

Methods and approaches: Content Based Instruction (CBI). Project Based Approach. Content And Language Integrated Learning (CLIL). Problem based learning (PBL). Inquiry-based learning (IBL). ICT applications in ELT. Flipped Classroom.

Bibliografía

BROWN, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. 5th Ed. White Plains: Longman
RICHARDS, J. & RENANDYA. W. (2002). *Methodology in Language Teaching*. (Chapter 1) N Cambridge: CUP.
RICHARDS, J. & RODGERS, J. (2001). *Approaches & Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

UNIDAD V

Evaluation and assessment approaches in ELT. General principles. Formative and summative assessment. Alternative approaches: Assessment of, for and as Learning. Evidence of learning. Reasons to evaluate. Assessment vs grading. Feedback: fundamentals, types, strategies and protocols. Design, adoption and/or adaptation of evaluation instruments in the teaching of ELT. Identification and design of learning evidence. Development of assessing criteria and rubrics.

Bibliografía

BROOKHART. Susan (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. ASCD Alexandria, Virginia USA.
CARTER, R. & NUNAN, D. (2002). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge
FREY, N. & FISHER, (2007). *Checking for Understanding Formative Assessment-Techniques for Your Classroom*. ASCD Alexandria, Virginia USA.
Mc KAY, P. (2006). *Assessing Young Language Learners*. Cambridge

Verkerk. Karen
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO

COORDINADORA
CARRERA



Prof. Oriana Feltes
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA



METODOLOGÍA

El espacio de Didáctica de la Lengua Inglesa II se desarrolla en 6hrs semanales donde se planteará una constante reflexión y análisis entre lo teórico y lo práctico, posibilitando así la construcción de aprendizajes significativos. Lo mencionado se desarrollará a través de la puesta en diálogo de los marcos teóricos metodológicos y situaciones áulicas en la enseñanza de la LCE utilizando variedad de recursos tales como, presentaciones, workshops, instancias de planificación, uso de TIC y análisis de casos para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.

El uso de la plataforma virtual y/u otros recursos virtuales que faciliten el intercambio de información, de trabajos prácticos, etc. es una instancia complementaria a la clase presencial. Por lo tanto, en el caso de fuerza mayor por suspensión de actividades, es una modalidad obligatoria para la acreditación de los espacios.

EVALUACIÓN

Si bien para aprobar el espacio curricular se deben aprobar previamente los exámenes parciales y posteriormente el examen final, la evaluación también se hará en proceso. La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, también tendrá el propósito de mejorar el desarrollo de las actividades de profesores y alumnos durante el curso aportando así información sobre los progresos y la necesidad de cambios. Los alumnos deben ser conscientes de sus progresos los que se verán reflejados en la comunicación escrita y oral. Evaluación procesual: los alumnos serán evaluados por su cumplimiento de las actividades y rendimiento en la presentación constante de los trabajos prácticos a realizar, también a través de un seguimiento individual de asistencias a las clases ya sea presenciales y/o virtuales. Evaluación formal: Los alumnos serán evaluados por medio de exámenes parciales y trabajos prácticos escritos. Las evaluaciones parciales cuya aprobación en la primera instancia o en su correspondiente recuperatorio le permitirán el acceso al examen final, requiriendo todos los exámenes una nota no inferior a 4 – cuatro – para su aprobación.

ACREDITACIÓN

Alumnos regulares deberán aprobar el examen final oral con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

✓ **Alumnos libres** deberán aprobar un examen escrito y un examen oral con una calificación no inferior a 4 (cuatro) cada uno. Será requisito fundamental aprobar la instancia escrita para acceder a la oral.

✓ Cabe destacar que los alumnos en condición de libre expondrán sobre todos los contenidos programáticos y el docente del espacio puede seleccionar cualquier unidad de este documento para su desarrollo. Previo al examen el estudiante **deberá ponerse en contacto 3 (tres) días** antes con el profesor que será encargado de evaluar.

Verkerk. Karen
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO

COORDINADORA
CARRERA



Prof. Erika Felmer
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA