



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15		Espacio curricular: Sociología de la Educación N° según Plan: 30
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa 2023
Curso: 4to año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen d cursado: 1º Cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 5 Horas cátedras
Correlatividades precedentes: Pedagogía		Docente/s a cargo: Prof. Aldana Henríquez

### FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular de Sociología de la Educación se ubica en el plan de estudios del Profesorado de Inglés en 4to año. Contribuye a la formación académica de futuros/as profesionales quienes tienen en lo social un campo de intervención, ofreciendo herramientas para construir una mirada amplia de los escenarios socio culturales y educativos.

En primer lugar, con el fin de acercar a los/as estudiantes al campo de la Sociología, se hará una introducción de contenidos que permitan comprender el nacimiento de la disciplina, las herramientas que brinda y los ejes de análisis con los cuales trabaja. En este sentido, será fundamental comprender a la Sociología como una disciplina que tiene como objeto de estudio al conocimiento científico de la vida social. Y, que contribuye para comprender las relaciones sociales que allí se manifiestan, abordando la realidad social desde múltiples perspectivas.

En segundo lugar, se trabajarán las relaciones que se establecen entre educación y sociedad, entendiendo que es el eje principal de la Sociología de la Educación. Además, se presentarán ejes de debate problematizando la función social de la educación y los escenarios de desigualdad. Principalmente se trata de entender a la educación como objeto de estudio que tuvo preponderancia en los intereses de los estudios del siglo XX, pretendiendo buscar respuestas desde diferentes perspectivas que explicaban la realidad escolar. En este sentido, se trata de entender a la educación como institución social históricamente constituida que nace en los conflictos, luchas y tensiones entre sujetos

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bulardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
1915-CO

COORDINADORA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

sociales. De esta manera, se aborda a la educación no como objeto dado, sino como institución conformada por realidades que han sido construidas, por lo tanto posibles de ponerlas en debate con miradas críticas y cuestionadoras. Es por eso, desde el análisis de los procesos de construcción también se puede favorecer herramientas para la transformación de los escenarios educativos. En otras palabras, se pretende generar perspectivas críticas que problematicen los espacios que atraviesan la realidad social y educativa.

Por último, resulta fundamental pensar a la Sociología de la educación como formación dirigida a futuros profesionales de la educación, debido a que es necesario poner en cuestión los escenarios actuales que se presentan cada vez más desiguales, crueles e injustos. Es por esto, que en el último tramo se pondrán a disposición diferentes aportes teóricos que contribuyen a seguir ampliando la mirada de lo social y educativo. No se puede desconocer que en las prácticas escolares influyen las relaciones de género y la manera en que se construyen las subjetividades desde las masculinidades y feminidades desde un modelo hegemónico que se produce y reproduce desde la escuela. De esta manera se trabajará con las relaciones entre escuela, género, violencia y las desigualdades que de allí se derivan. Estas cuestiones ponen en evidencia que resulta pertinente buscar en otros ejes de análisis lo que actualmente atraviesa a la sociedad. Estamos atravesando cambios sociales, culturales y educativos, por lo tanto es necesario que la formación docente incorpore un corpus teórico que brinde un panorama de lo que ocurre en los ámbitos escolares. En conclusión, la disciplina se construye como un campo de conocimientos que aporta herramientas para el análisis, estudio y actuación en realidades cada vez más complejas.

## OBJETIVOS

- Comprender el nacimiento de la Sociología como disciplina que aborda el conocimiento científico de la vida social.
- Aprender las diferentes teorías y perspectivas que dan origen a la Sociología de la Educación.
- Analizar las diferentes perspectivas sobre la función social de la educación.
- Problematicar críticamente los escenarios socio educativos actuales, en relación a las desigualdades que se generan.

DOCENTE

COORDINADORA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

## PROGRAMA

### **UNIDAD I: Introducción a la Sociología. Cuestiones fundamentales de la Sociología de la Educación.**

Contexto fundacional de la disciplina. Sociología: perspectiva crítica. Función cuestionadora. ¿Qué es la Sociología? ¿Para qué la Sociología? Pensamiento sociológico. Sentido común. Perspectivas sociológicas.

#### **Bibliografía:**

- BAUMAN, X. (1990). *Sociología, ¿Para qué?*. En *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- EBERHARDT, M. L. (2013). *Teorías y perspectivas sociológicas. Las matrices fundamentales del pensamiento sociológico Marx, Durkheim, Weber*. En Ernesto Villanueva; María Laura Eberhardt; Lucila Nejamkis . Introducción a la sociología. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Recuperado de: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1514/Introduccion%20a%20a%20Sociologia%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### **UNIDAD II: Debates epistemológicos de la Sociología de la Educación**

Contexto histórico de la Sociología d la educación. La construcción del objeto de estudio. Desarrollo metodológico.

Corriente Funcionalista: funcionalismo tecnológico. Teoría del Capital Humano. Crisis y críticas a la corriente funcionalista. Corriente Crítica: Teoría crítico reproductivista. Teoría de la Reproducción

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLES  
1975-CO

COORDINADORA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

Teoría de la Correspondencia. La Nueva Sociología de la educación. Concepciones y debates acerca de la problemática de la desigualdad.

### **Bibliografía:**

- KARABEL J. Y HALSEY A. H. (1976) *La investigación educativa: Una revisión e interpretación*. En: *Poder e ideología en educación*. Nueva York, Oxford University Press.
- SCHULTZ T. W. (1961) "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) *Economía de la educación. Textos escogidos*. Tecnos, México, España, Argentina, Colombia: Siglo XXI
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990). *Las contradicciones de la relación entre escuela y trabajo*. En *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*. Siglo XXI Editores: Argentina.
- BOURDIEU P. (1979) *Los tres estados del capital cultural*. En: *Actes de la Recherche de Sciences Sociales*. 30 de noviembre de 1979. París.

### **UNIDAD III: Escenarios socio educativos actuales. Mirada desde la Sociología de la Educación.**

Producción, selección y distribución de la cultura en la escuela. El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales y educativas. Violencias de género y escuela. Prácticas y discursos escolares hegemónicos. Currículo oculto y producción de subjetividades. Las contra conductas como potencialidades. Culturas estudiantiles.

### **Bibliografía:**

- GRINBERG, S (2002). *Discurso pedagógico y currículo: una mirada desde Basil Bernstein*. UNSAM. Mimeo.
- BAEZ, J (2013). *Yo soy. Posibilidades de enunciación de las sexualidades en la escuela*. En Polifonías Revista de Educación. Año II, No 2, pp. 114-126.
- LANGER, E. (2014). *Contraconductas y escolarización en contextos de pobreza urbana de Argentina*. En Revista Magistro. 7 (14). Pp. 297-334. Revista de la Maestría en Educación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia - Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C. ISSN: 2011-8643. Ediciones USTA.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLES  
1975-CO

COORDINADORA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

## METODOLOGÍA

El Espacio Curricular Sociología de la Educación se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico- práctico, en éstos se trabajarán los contenidos propuestos por la bibliografía obligatoria, acompañando los textos con actividades para la participación de los/as estudiantes. Se presentarán instancias de actividades tanto individuales como grupales, las cuales favorecerán el intercambio y la discusión con el grupo estudiantil. Las mismas permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, propiciando la retroalimentación como fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se generarán espacios de repaso para el cierre de cada Unidad, a fin de que los/as estudiantes lleguen fortalecidos/as teóricamente para los exámenes parciales y/o final.

En el caso de haber suspensión de clases presenciales por razones de diferente índole, se trabajará de manera asincrónica por plataformas virtuales para darle continuidad pedagógica al espacio curricular. Asimismo, estarán a disposición las actividades para su realización.

## EVALUACIÓN

Desde este espacio curricular se trabajará con la evaluación formativa, la cual estará presente durante todo el proceso de aprendizaje a partir de las diversas propuestas que permitan registrar los avances y dificultades que los/as estudiantes tengan. Para ello se tendrá en cuenta:

-Presentación de las actividades (individuales o grupales) que contribuyan a consolidar los contenidos abordados. Las mismas serán devueltas con comentarios y/o sugerencias para su revisión. Se valorará la apropiación de los contenidos teóricos y la capacidad de reflexión crítica en relación con los aportes teóricos de la materia.

-Realización de dos exámenes parciales escritos u orales (dependiendo las características del grupo) con sus respectivos recuperatorios.

Esta propuesta constituye la evaluación formativa, por lo cual se destinarán espacios para la retroalimentación grupal, promoviendo la comprensión teórica que facilite las instancias de examen parcial y/o final.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLES  
1915-CO

COORDINADORA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

### Criterios de evaluación

- Participación activa en las clases teóricas y prácticas.
- Precisión conceptual en los trabajos escritos u orales.
- Elaboración de fundamentos propios teniendo como base la teoría propuesta.
- Relacionar la teoría con los escenarios sociales actuales, específicamente los educativos.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades, respetando las consignas de formato solicitadas.

### ACREDITACIÓN

#### Promoción:

- Asistencia del 90% a las clases teóricas y prácticas
- Participación en las actividades prácticas
- Aprobación de dos parciales con un mínimo de 7 (siete) sin posibilidad de recuperatorio.

#### Regularización

- Asistencia del 70% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de dos parciales con un mínimo de 4 (cuatro); teniendo la posibilidad de una instancia de recuperación.
- Aprobación de un examen final oral de integración de contenidos de la materia.

#### Estudiantes libres

- Instancia de examen escrito y luego oral. Es requisito para acceder a la instancia oral es haber aprobado el escrito con una nota mínima de 4 (cuatro). La calificación final será el promedio entre las dos instancias.

Se espera que en el examen final se desarrolle una integración de todos los contenidos presentes en el programa.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLES  
1915-CO

COORDINADORA



RECTORÍA