



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de educación secundaria en Lengua y literatura		Espacio curricular: Práctica Pedagógica I N° según Plan: 10
Trayecto: Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2023
Curso: Primer Año	Comisión: Única	Formato: Taller de Campo
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 4 horas
Correlatividades precedentes: -----		Docentes a cargo: Prof. Leiva Ezequiel –Prof. Alvares Silvana

FUNDAMENTACIÓN

Desde el trayecto de la Práctica Pedagógica I se ofrecerán instancias de reflexión en tres aspectos centrales, la autobiografía escolar, la observación institucional y el análisis de las dimensiones de la institución escolar. Entendemos que estos aspectos permiten un primer punto de reflexión respecto a la profesión docente, su complejidad y la problematización de la tarea de enseñar. De esta manera, el espacio se propiciará instancias de reflexión sobre la trayectoria educativa previa y las matrices de aprendizaje de los estudiantes, así como de sus representaciones, supuestos y creencias sobre el rol docente y las escuelas para que los futuros docentes puedan reconstruir sus supuestos sobre la práctica docente.

En este sentido, se indagará sobre cuestiones comunes a todas las instituciones educativas formales y no formales – estructura, dinámica, dimensiones de análisis como aquellas cuestiones que las distinguen – proyecto educativo institucional, cultura institucional, clima institucional, relaciones de poder, comunicación. Este trabajo podrá incluir visitas a las instalaciones y participación en distintas actividades priorizadas con las escuelas (por ejemplo rutinas y eventos escolares, etc.), rotación en distintos ámbitos socioeducativos.

Se propondrá la elaboración un trabajo de campo, el mismo proporcionará a los futuros docentes herramientas necesarias para analizar la complejidad de la realidad educativa, reconociendo a las instituciones escolares como espacio de lo público con un contexto que las condiciona.

OBJETIVOS

Generales

- Comprender la complejidad de la práctica pedagógica y su valor social
- Reflexionar sobre la cultura escolar y las dimensiones de análisis de la institución escolar
- Afianzar la competencia lingüística y comunicativa, tanto a nivel oral como escrito

Específicos

- Identificar las dimensiones que atraviesan a la práctica docente
- Relacionar los aportes teóricos con las observaciones en distintas instituciones escolares
- Indagar distintas estrategias para la comprensión y el análisis de textos complejos y géneros discursivos característicos del ámbito académico
- Analizar las dimensiones institucionales de la escuela

DOCENTES

COORDINADOR

PROVINCIA DE SANTA CRUZ
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CALETA OLIVIA
Dra. Silvia Felmer
RECTORA
IPES C.O.



PROGRAMA

Unidad I

Autobiografía escolar: Análisis y reflexión de su trayecto educativo. La escuela: características elementos de la escuela. Institución escolar. La necesidad de las prácticas en el proceso de formación inicial a la docencia. Desafíos y problemas. Una mirada crítica. La práctica docente y la práctica pedagógica. Fortalecer la reflexión a través de la lectura y la escritura de diferentes textos. Reconocer y utilizar apropiadamente las normas de referenciación y citación.

Bibliografía:

- ANIJOVICH, Rebeca: Transitar la formación pedagógica. Cap. 4 Buenos aires. Ed. PAIDOS (2009)
- DAVINI, María Cristina: "La formación docente en cuestión: política y pedagogía". Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap.1
- CAMILLONI, Alicia: "El Saber didáctico". Editorial Paidós. Buenos Aires, 2012. Cap. 6 Pág. 136 a 141
- ACHILLI.E. (1986) La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro.
- FIERRO-CONTRERAS (2003) La práctica docente y sus dimensiones.
- ALLIAUD A. (2021) Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Cap.2. Enseñar hoy.
- ALLIAUD-ANTELO (2011). Los gajes del oficio. Los gajes del oficio de enseñar. Cap.5 La iniciación a la docencia.

Unidad II

La observación. Trabajo de Campo y análisis teórico. Técnicas de recolección de datos. Selección de registros, análisis de documentos. Triangulación. Observación no-participante. Descripción institucional.

Bibliografía:

- NORMAS APA
- ANIJOVICH, Rebeca: Transitar la formación pedagógica. Cap. 3 -La observación. Buenos aires. Ed. PAIDOS (2009)
- FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Edit Troquel, Buenos Aires, 1992

Unidad III

La escuela: Sistema Educativo Argentino (niveles y modalidades). Cultura escolar. Dimensiones de la institución escolar. Roles y funciones en la escuela: Rol Docente. Rituales y rutinas escolares.

Bibliografía:

- FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Edit Troquel, Buenos Aires, 1992 Cap.1
 - CAMILLONI, Alicia: "El Saber didáctico". Editorial Paidós. Buenos Aires, 2012. Cap. 6.
 - LITWIN, Edith: "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Editorial Paidós. Buenos Aires, 2012.
 - LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN Nro. 26.206

DOCENTES

COORDINADOR
PROVINCIA DE SANTA CRUZ
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CALETA OLIVIA
1985 - CO

RECTORIA
Dña. Cecilia Felmer
RECTORA
IPES C.O.



Contenidos de Lengua y Literatura que se abordaran de manera transversal a todas las unidades

Las prácticas del lenguaje en la formación docente: Propiedades del texto: coherencia y cohesión. Superestructura expositiva-explicativa. La secuencia explicativa. Recursos explicativos: definición, ejemplo, reformulación, analogía. La secuencia argumentativa. Características y recursos argumentativos: la concesión aparente, la contra-argumentación y la refutación. Conectores argumentativos. Polifonía: citas directas, indirectas, alusiones, referencias. Paratexto: Referencias bibliográficas. Notas al pie. Ortografía: Puntuación y acentuación.

El texto académico características y ejemplos: resúmenes, síntesis, parcial, informe de lectura, ensayo, monografías, informes pedagógicos. Citas bibliográficas (Normas APA). Notas al pie de página. El proceso de escritura. Etapas: planificación, redacción, revisión y corrección, redacción definitiva. Recursos explicativos. El léxico: vocabulario específico de las disciplinas. Discurso académico: enunciador, enunciatario, contexto y texto. Uso de TIC: procesador de textos Word, herramientas Google drive, etc.

Lectura y análisis de escritos pedagógicos: libros de tema áulico, informes pedagógicos parciales de los alumnos, actas escolares, anecdóticos, etc. Escritura del Informe de prácticas pedagógicas. Descripción y narración. Registros de campo. Lectura, análisis y escritura de narraciones pedagógicas. Elaboración del Informe de las prácticas pedagógicas: estructura y presentación. La exposición oral de los informes. La exposición en instancia de examen: pautas de oralidad básicas: postura, tono de voz, apoyatura audiovisual de la exposición, propósitos de la misma, etc.

Bibliografía:

- ALVARADO, M. 2000 La escritura y sus formas discursivas. Buenos Aires: Eudeba.
- ACUÑA C. Cómo hacer un informe de lectura. Instructivo de los Seminarios de Historia de la Psicología I. Facultad de Psicología UBA. Disponible en internet en: www.elseminario.com.ar/UNCOMA/guia_informe_lectura.pdf
- ARNOUX, E., DI STEFANO, M. y PEREIRA, C. La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires, Eudeba. 2002.
- CARLINO PAULA. Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué. Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, agosto de 2002, OEI. Disponible en Internet en: <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/279carlino.pdf>
- -Reproducido en Uni- Pluri/versidad, 2002. Vol. 2, Nº 2, 57-67.
- NAVARRO F. (COORD) (2014) Manual de escritura para carreras de humanidades. Editorial FILO-UBA. Argentina.
- BAUER C., TURCO C. Y SORIANO BURGÚÉS N. (2011) Aprender en la Universidad. La formación del estudiante en comprensión y producción académica: entre el conocimiento y el saber hacer. Publicación de la Universidad Nacional del Comahue. Argentina.

DOCENTES

COORDINADOR

RECTORIA

RECTORA
IPES C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Federico Navarro; Graciela Aparicio; (2018) Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad

METODOLOGÍA

Clases serán teórico-prácticas. La metodología de trabajo es de aula-taller, lo cual refiere a una modalidad organizativa que integra la reflexión y la acción en tanto implica la problematización del hacer desde marcos conceptuales que sustenten el abordaje.

A partir de los contenidos teóricos a desarrollar se propondrá el trabajo interdisciplinario entre ambos docentes de la cátedra: generalista y específico. Considerando que la unidad comprendida para la disciplina de lengua y literatura tendrá carácter de transversal, se trabajan dichos conocimientos a lo largo de toda la cursada.

Los encuentros son una vez por semana. Las tareas son continuadas de un encuentro para otro dado que están organizadas para que un contenido se trabaje en función de otros previos ya abordados en las actividades de lectura y escritura.

EVALUACIÓN

Tipo de evaluaciones:

- Escritas: Trabajos prácticos, informes de lectura; escrituras pedagógicas; textos de opinión; exámenes parciales, etc.
- Orales: exposiciones orales, grupales e individuales.
- Portafolio integrador al final de la cursada sobre los contenidos trabajados.

ACREDITACIÓN

Según la reglamentación vigente en la institución se considera:

Regularización:

- Participación activa en las actividades propuestas en el taller (presencial) escritas y orales. Lecturas obligatorias.
- Asistencia obligatoria al 70% de las clases.
- Aprobación de un 70 % de los trabajos solicitados en los plazos y formas de entrega estipulados. Evaluaciones parciales aprobadas. La calificación mínima será de 4 (cuatro).

Examen final: El examen final debe tener la condición de regular. La calificación requerida para la regularización y/o aprobación de las unidades curriculares es de 4 (cuatro), según Art. 46 del RAM. Para rendir examen final como alumno regular el porcentaje de asistencia será del 70% (setenta por ciento) de las clases efectivamente dictadas (Art. 38 del RAM).

DOCENTES



COORDINADOR
DE LA CÁTEDRA
DE LENGUA Y LITERATURA
IPES - CO


RECTORIA
Dña. Graciela Aparicio
RECTORA
IPES C.O.
