



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura		<b>Espacio curricular:</b> Lingüística I N° según Plan: 21
<b>Trayecto:</b> Formación Específica		<b>Vigencia del programa:</b> 2023
<b>Curso:</b> Tercer Año	<b>Comisión:</b> Única	<b>Formato:</b> Asignatura
<b>Régimen de cursado:</b> Anual		<b>Horas cátedras semanales:</b> 4 horas
<b>Correlatividades precedentes:</b> - Gramática española II - Alfabetización Académica		<b>Docente a cargo:</b> Prof. Claudia Ugarte

## FUNDAMENTACIÓN

El lenguaje juega un rol importante en los procesos de construcción de la identidad de los sujetos hablantes y las diversas comunidades que conviven en un mismo territorio. Esta práctica social permite tanto la construcción simbólica de la realidad, como el intercambio de ideas.

Se prevé revisar las principales corrientes y momentos que han concebido al lenguaje como problema central, partiendo del estudio de este en el siglo V a.C en los albores de la Gramática tradicional como parte de la Filosofía. Se continuará con el estudio de la corriente Estructuralista destacando los aportes más significativos que marcaron un antes y un después en el estudio del lenguaje. A continuación se expondrá la Gramática Generativa Transformacional, la Sociolingüística, Pragmática. Finalmente, se retomarán algunos aspectos claves de la Lingüística y la enseñanza específicamente: la tipología textual.

Los alumnos del profesorado, futuros docentes, deben entrenarse en el conocimiento profundo del lenguaje, esto debe conjugarse con una problematización permanente de la práctica de su aprendizaje y su enseñanza. Por ello se lo abordará desde perspectivas complementarias: se trabajará la lengua como sistema formal y en la aplicación de una práctica de análisis, que permita explicar e interpretar el lenguaje en uso.

La materia se concibe como parte formativa de un proceso, en el que se espera proveer de herramientas al alumno, para poder comprender, en el marco de sus prácticas áulicas, los diversos fenómenos que tienen lugar al interior de ella. La consideración del lenguaje en su conjunto y los procesos de su enseñanza-aprendizaje constituye la preocupación básica sobre la que se articula esta propuesta.

## OBJETIVOS

### Generales

- Reconocer la importancia que conlleva el estudio del lenguaje.
- Desarrollar la capacidad de análisis de textos basada en la aplicación de conceptos y teorías lingüísticas.
- Desarrollar una capacidad crítica y autocrítica como alumnos del tercer año del profesorado.

### Específicos

- Reflexionar acerca de las prácticas lingüísticas diarias en los diversos contextos situacionales.
- Conocer y reconocer los aportes de las diferentes corrientes lingüísticas y su estudio del lenguaje.
- Reconocer, comparar e incorporar la capacidad crítica que les permita distinguir las diferentes corrientes y tendencias que dominaron los estudios del lenguaje en el siglo XX.

DOCENTE

Rafael Figueroa  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
en Lengua y Literatura

COORDINADOR  
DE CARRERA



RECTORA



## PROGRAMA ANALÍTICO

### Unidad I:

La lingüística: estudio científico del lenguaje. Características como ciencia. Panorama histórico de la lingüística. Gramática tradicional. Naturaleza y convención. Analogistas y anomalistas. Recorrido histórico de los diferentes periodos en los que se estudió el lenguaje.

Su objeto de estudio y lugar en las ciencias del lenguaje. Ciencia descriptiva. Ferdinand de Saussure y el Estructuralismo: su método. Conceptos de lengua, habla y lenguaje. Distinción entre lengua y habla. Lengua como sistema de signos. Signo lingüístico: definición y propiedades. Tipos de signos. La lengua sus niveles y unidades de análisis. La doble articulación del lenguaje.

Distintos enfoques de la lingüística. Nociones básicas de la Gramática Generativa Transformacional de Noam Chomsky. Gramática universal. Lenguaje: capacidad innata en la adquisición del lenguaje.

### **Bibliografía:**

- ESCANDELL VIDAL, M. Victoria (1971) *El lenguaje humano*, Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces
- Benveniste E. (1971) *Problemas de Lingüística General I*. México: Siglo XXI.
- Escandell Vidal, María Victoria (1971) *El lenguaje humano*, Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces
- Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la Lingüística*. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Saussure, Ferdinand, (1985) *Curso de Lingüística General*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

### **Unidad II:**

Pragmática: nociones básicas. La situación comunicativa actos de habla. Géneros de actos de habla. Análisis del discurso: nociones básicas. Principio de cooperación. Implicaturas. El proceso de interpretación La comunicación como proceso intencional e inferencial. La inferencia. Proceso deductivo y efectos contextuales. El principio de relevancia. Implicaturas.

### **Bibliografía:**

- ANGENOT, M. (2010); *El discurso social. Los límites de lo pensable y lo decible*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 228 pp. ISBN: 978-987-629- 134-7. Presentación de María Teresa Dalmasso y Norma Fatale. Traducción de Hilda H. García.
- BERTUCCELLI PAPI, M. (1996) *¿Qué es la pragmática?* Barcelona: Paidós. (p.p. 224 a 233)

DOCENTE

Rafael Requena  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
EN LENGUA Y LINGÜÍSTICA

COORDINADOR  
DE CARRERA



RECTORA



- CALSAMIGLIA BLANCÁFORT, Helena y TUSÓN BALLS, Amparo (1999) *Las cosas del decir*. Manual de análisis del discurso, Barcelona: Ariel, Cap. 7
- Reyes, G. (1995). *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco Libros
- Escandell, M.<sup>a</sup> V. (1996). *Introducción a la pragmática*. Anthropos: Madrid.

### Unidad III:

Sociolingüística. Objeto y campo de la sociolingüística. Cambio lingüístico. Relación entre lengua y sociedad. Relación de la Sociolingüística con otras disciplinas afines. Contexto y registro. Diferentes tipos de contextos. Variación lingüística. Variación y cambio lingüístico. Lengua y dialecto. Lengua y clase social. Comunidad lingüística.. Lengua estilo/registro. Prejuicios lingüísticos. Las variables extralingüísticas: sexo, género, edad, nivel de instrucción, profesión, espacio geográfico. Las variedades lingüísticas: diatópicas, diastráticas, diafásicas. Préstamos lingüísticos.

### Bibliografía:

- HUDSON, RICHARD (1981) *La sociolingüística* Barcelona: Anagrama. Capítulos 2 y 6
- LABOV, W. (1996). Principios del cambio lingüístico. Volumen I: Factores internos. Madrid: Gredos.
- LABOV, William (1983) Modelos sociolingüísticos. Madrid: Cátedra.
- RAITER, Alejandro. (1995) Lenguaje en uso: Enfoque Sociolingüístico – Capítulo I y II. AZ Editora. Buenos Aires.
- SARDI, V. (2010) “La sociolingüística: un arma contra el fracaso escolar”, UBA, Ficha de Cátedra. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- SILVA- CORVALÁN, C. (1989) *Sociolingüística*. Teoría y Análisis. Madrid: Alhambra.

### Unidad IV:

El texto: concepto. Propiedades fundamentales del texto. Tipologías textuales. Principales tramas textuales. Estructura informacional de la oración: Tema – Rema. Secuencias típicas del discurso informativo: Tipología expositivo – informativa. Secuencia Típica del discurso literario. Narración: La narratividad. Argumentación: La Modalización. Modo y Modalidad en la oración.

Los tipos de textos de mayor circulación social. Criterios de funcionalidad. Tipos de contextos.

### Bibliografía:

- ARNOUX, Elvira (2002) *La lectura y la escritura en la Universidad*, Buenos Aires: Eudeba, Capítulos 8 y

DOCENTE

Rafael Requena  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
EN LENGUA Y LINGÜÍSTICA

COORDINADOR  
DE CARRERA



RECTORA



- MARÍN, Marta (1999): Lingüística y enseñanza de la lengua. Cap 6 – Textos: tipología. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- MAINGUENEAU, D. y CHARAUDEAU, P. (2005) *Diccionario de Análisis del discurso*, Amorrortu Ed., Bs. As.- Madrid, Capítulo 10.
- VAN DIJK, T. (1980) *Texto y Contexto*. Madrid: Cátedra.

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se combinarán clases expositivas, con aplicaciones prácticas, propias del aula taller. Dichas aplicaciones serán puestas al análisis del texto o situaciones comunicativas, o enunciados posibles en lengua española. Con el fin de reflexionar sobre el uso didáctico de las nociones teóricas, buscando lograr la vinculación teórico - práctica. Y así orientar como aprendizaje del alumno -futuro docente de lengua y literatura- la construcción de un conocimiento operativo sobre el corpus teórico, para hacer lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua.

Al finalizar se les solicitará un Trabajo Integrador en el que expongan los conceptos más sobresalientes de los autores leídos en la cursada.

Se utilizará la plataforma oficial del INFD donde se subirán las clases como así también los materiales teóricos propuestos.

### EVALUACIÓN

La evaluación será formativa. Esto implica considerar el proceso de aprendizaje del alumno, en la cursada del espacio. Por tal motivo se considerará:

- Participación activa en las clases.
- Trabajos prácticos individuales y grupales en los que se considerará la claridad conceptual, la coherencia y la cohesión, como así la presentación.
- Debates de los textos teóricos presentados en clase.
- Reflexión constante sobre la lingüística como ciencia que estudia el lenguaje.
- Estudio de las diferentes corrientes lingüísticas y sus aportes al estudio del lenguaje.
- Exposiciones orales individuales y grupales.

Cada instancia evaluadora tendrá su correspondiente instancia de recuperatorio, en las fechas pautadas.

### ACREDITACIÓN

Los alumnos obtendrán la condición de regular si registran una participación activa y sistemática de por lo menos el 70% en todas las actividades propuestas por la unidad curricular, con la presentación del 70% de los trabajos solicitados y el 100 %

DOCENTE

Rafael Figueroa  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria  
EN LENGUA Y LINGÜÍSTICA

COORDINADOR  
DE CARRERA

PROVINCIA DE SANTA CRUZ  
CALETA OLIVIA  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
DOCTORA  
RECTORA  
IPES C.O.

RECTORA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

de las instancias evaluativas obligatorias o sus respectivos recuperatorios y cumplen satisfactoriamente con los criterios de evaluación propuestos por la cátedra.

Para la aprobación final de la materia los alumnos deberán rendir un examen final oral integrando los todos conceptos trabajados y desarrollados en cada unidad.

DOCENTE

Rafael Requena  
COORDINADOR  
Prof. de Educación Secundaria

COORDINADOR  
DE CARRERA

RECTORA