



| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA | | |
|---|-----------------|--|
| Carrera: Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual Resolución Pte. CPE N°: 0295/19 | | Espacio curricular: Abordajes pedagógicos para el Sujeto con discapacidad intelectual I N° según Plan: 19 |
| Campo de la Formación: Formación específica | | Vigencia del programa: 2023 |
| Curso: 3° año | Comisión: Única | Formato: Taller |
| Régimen de cursado: Anual | | Horas cátedras semanales: 6 hs. |
| Correlatividades precedentes: 4,5,13,16. | | Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena. |

FUNDAMENTACIÓN

Hacia el interior de la oferta educativa de la modalidad educación especial, el docente debe dar respuesta a la alteridad del otro, por lo que es necesario preparar al estudiante de nivel superior para que pueda brindar una diversidad de oportunidades de aprendizaje, centrando la mirada en la posibilidad de educabilidad que poseen todos los sujetos del aprendizaje.

En consecuencia, el conflicto que se le presenta al docente, se vincula con la necesidad de definir cuáles son las ayudas que se van a proporcionar a los estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, considerando sus modos personales de enfrentarse con el proceso educativo, como se da la construcción de sus aprendizajes y como es su ritmo para aprender. Estos sujetos, al igual que cualquier otro, son personas que se encuentran en desarrollo, con lo cual es necesario buscar los recursos y estrategias que promuevan al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

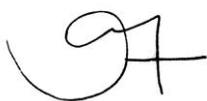
OBJETIVOS

Generales

Promover situaciones de análisis y reflexión acerca de la amplia diversidad de estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar la capacidad de trabajar con la heterogeneidad de modo que sea un factor que enriquezca a cada uno/a.

Específicos

- Ofrecer material teórico que permita conocer la etiología de la DI; la clasificación y criterios diagnósticos tradicionales y actuales, para interpretar y reconocer la heterogeneidad de la discapacidad.
- Facilitar marcos teóricos que permitan conocer e identificar las características de estilo cognitivo que asume el/la niño/a con discapacidad intelectual desde una perspectiva multidimensional, para seleccionar los abordajes pedagógicos más adecuados.
- Propiciar el intercambio permanente entre la teoría y la práctica que posibilite a los futuros docentes apropiarse de estrategias pedagógicas abiertas y flexibles para favorecer el abordaje educativo de los/as estudiantes con discapacidad intelectual.


Prof. Caterina Aracena
Educación Especial
IPESCO


Prof. Daniel Esteban Gómez
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL
IPES-CO





- Promover situaciones de análisis y reflexión acerca de la amplia diversidad de estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar la capacidad de trabajar con la heterogeneidad de modo que sea un factor que enriquezca a cada uno/a.
- Generar, a partir de marcos teóricos, registro de clases y planificaciones áulicas, experiencias y situaciones didácticas que permitan elaborar configuraciones prácticas de apoyo que favorezcan la interacción del estudiante con discapacidad con los objetos de conocimiento y su grupo de pares.

PROGRAMA

UNIDAD I- Discapacidad Intelectual.

La “Discapacidad Intelectual” (DI), Definición, Cambios conceptuales en la DI. Clasificación de la DI: compromiso en las distintas áreas del desarrollo: psicomotora, cognitiva, del lenguaje y la comunicación, de la personalidad y socialización. Etiología de la discapacidad intelectual. DI y aprendizaje escolar. Funciones básicas para el aprendizaje. Dispositivos Básicos del Aprendizaje (DBA). Funciones ejecutivas. Características del pensamiento del niño con DI, estilos de aprendizaje. Diagnóstico educativo funcional.

Estrategias pedagógicas para la intervención educativa en niños con DI.

Bibliografía.

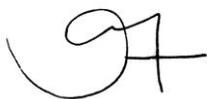
- DI Conceptos básicos. Apunte de cátedra. Azcoaga.
- Nelson Maizares (2015). El “modelo social de la discapacidad” algunas notas para su discusión en Argentina
- Raya E. (2012). Atención social de las personas con discapacidad. Ed. Lumen.

UNIDAD II- Trastorno del Espectro Autista.

Definición, características, origen, diagnóstico, trastornos asociados. Áreas específicas: Teoría de la Mente, Funciones Ejecutivas, Habilidades Sociales, Comunicación y lenguaje, Imitación, Conductas desafiantes. Estrategias pedagógicas para la intervención educativa en niños con DI. Metodologías específicas de abordaje: Modelo DIR Floortime, Modificación de la conducta, Programa TEACCH, Modelo Denver, PECS. Niñas, adolescentes y mujeres en el espectro autista.

Bibliografía.

- Aportes curriculares y metodológicos necesarios para el abordaje de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista. (2009). CPE.
- Reboredo C. (2016). Espectro Autista. Ed. Doble/E.
- Rogers S. (2017). Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo. Ed. Autismo Ávila.
- Rogers S. (2020). Atención temprana para su niño o niña con autismo. Ed. Autismo Ávila.


Prof. Caterina Aracena
Educación Especial
IPESCO


Prof. Daniel Esteban Galardi
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN EN ARTES
IPES-CO


Prof. Luis Zúñiga
RECTORÍA
IPES-CO



UNIDAD III- recursos materiales.

Materiales y recursos didácticos para el abordaje educativo. Los recursos didácticos como mediadores de habilidades cognitivas. Las TIC y las tecnologías de apoyo. Construcción de materiales.

Bibliografía.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007): "Manual de Adaptaciones Curriculares". DINEBE, Lima, Perú.
- QUESADA MOLINA, Prudencio (Coord) (2008) "La educación infantil en la escuela de la diversidad". 1° Jornadas Andaluzas. ANDADOWN; Granada.
- RINCÓN, M y LINARES, M (s/f): "Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características". Corporación Síndrome de Down. Bogotá.

METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

EVALUACIÓN

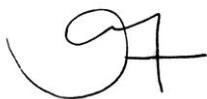
- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

ACREDITACIÓN

Para Regularizar este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

Para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:


Prof. Caterina Aracena
Educación Especial
IPESCO


Prof. Daniel Esteban Gómez
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN DE SANTA
CRUZ-CO





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

En este espacio no se contempla la condición de estudiante promocional ni de libre debido a que, tiene un formato de taller.

Prof. Caterina Aracena
Educación Especial
IPESCO

Prof. Daniel Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. CA. SANTA
CRUZ

Prof. Luis Zúñiga
RECTORIA
IPESCO

DOCENTE

COORDINADOR
CARRERA

RECTORÍA