



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación Discapacidad Intelectual</b> <b>Resolución Pte. CPE N°: 0295/19</b>		<b>Espacio curricular: Filosofía de la Educación</b> <b>N° según Plan: 22</b>
<b>Campo de la Formación: Formación General</b>		<b>Vigencia del programa: 2023</b>
<b>Curso: 3° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Seminario</b>
<b>Régimen de cursado: 1° cuatrimestre</b>		<b>Horas cátedras semanales: 3 hs.</b>
<b>Correlatividades precedentes: No posee</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. Mg. José Jeremías Castro</b>

### FUNDAMENTACIÓN

Las relaciones entre Filosofía y educación se encuentran en el núcleo mismo del nacimiento de ésta. Siendo que las complejas tramas que entrecruzan los discursos filosóficos y hacen a la historia de la disciplina, transitan por los carriles de las diferentes problemáticas que ésta aborda, en tanto disciplina teórica, práctica y política. Son precisamente las tensiones entre la institucionalización del conocimiento, la formulación de teorías y su efectiva puesta en práctica como se evidencia su modalidad política. Allí se abre el espacio donde podríamos encontrar los puntos nodales de las relaciones entre Filosofía y educación.

Es fundamental poder facilitar desde el saber filosófico de la educación, en tanto modo de pensamiento lógico-reflexivo, el análisis crítico de los diferentes argumentos que justifican y justificaron las prácticas educativas en diferentes modalidades y contextos.

La crítica filosófica sobre los problemas que suscita la acción educativa atiende a una visión problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica desde un planteamiento ético-político. Por este motivo, se considera pertinente abordar las matrices conceptuales que atraviesan el diseño curricular del profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Arribar a la comprensión de la filosofía de la educación, implica interperlar los fundamentos de la educación como práctica social, develando los supuestos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.

### OBJETIVOS

#### Generales

- Conocer los principales lineamientos teóricos y prácticos de la Filosofía de la Educación
- Reflexionar a partir de las coordenadas filosóficas el campo de la educación
- Implementar el uso de conceptos y términos precisos

#### Específicos

- Conocer figuras y pensadores emblemáticos en el campo de las disciplinas teóricas del aprendizaje
- Identificar problemáticas filosófico-políticas ligadas al concepto de educación
- Comprender la dinámica de los conflictos políticos ligados a la institución educativa
- Analizar los límites y alcances de la noción de subjetividad racional

### PROGRAMA

#### UNIDAD I: La pregunta por la Filosofía

  
 Prof. Quirós Esteban Gabriel  
 COORDINADOR  
 PROF. EDUC. ESP. OI. SEH  
 IPE S-C.O.

  
 Prof. Quirós Esteban Gabriel  
 RECTORIA  
 IPE S-C.O.

DOCENTE

COORDINADORA  
CARRERA

RECTORÍA



¿Qué es la Filosofía? Definición y práctica. La Filosofía y la educación. Etimología: amor al saber, la búsqueda del conocimiento. La pedagogía entre la guerra y el amor. El pensamiento antiguo y la *Paideia*. La educación homérica y la imitación del héroe. Educación, imitación y memoria. La sofística y la palabra como arma discursiva. Platón y la educación del gobernante. Aristóteles y la definición del espacio político: el animal que habla.

#### Bibliografía

- Cerletti, A. Kohan, W. (1996) *La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. Publicaciones C.B.C/UBA. Buenos Aires.
- Platón (2009) República. en "Diálogos IV". Gredos. Madrid
- Aristóteles (2010) Política. Gredos. Madrid.
- Marrou, H.-I. (1965) Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba. Buenos Aires.
- Cordero, N. L. (2009) La invención de la Filosofía. Biblos. Buenos Aires
- Poratti, A. (1999) Teoría política y práctica en Platón. CLACSO. Buenos Aires

#### UNIDAD II: La edificación del conocimiento

El pensamiento teológico y las primeras sistematizaciones del pensamiento: la universidad medieval. Modernidad y racionalidad: razón y locura. Subjetividad racional y el Yo pensante. El proyecto nacional y el dispositivo educativo: institución formativa y correctiva. La invención del concepto de niñez. Ilustración: razón y libertad

#### Bibliografía

- Stevenson -Haberman (1998) Diez teorías sobre la naturaleza humana. Cátedra. Madrid
- Descartes, R (2009) Discurso del método. Gredos. Madrid
- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.
- Kant, I. (2013) ¿Qué es la Ilustración? En Relecturas. Eudeba, Buenos Aires.
- J. Le Goff. (1996) Los intelectuales en la Edad Media. Gedisa. Barcelona
- Foucault, M. (1998) Historia de la locura en la época clásica I. FCE. México D.F

#### UNIDAD III: El pensamiento crítico contemporáneo

La docta ignorancia: el maestro ignorante. Una teoría latinoamericana: La colonialidad del poder y los modos coloniales de la subjetivación. La memoria y las facultades de conocimiento desde el transhumanismo

#### Bibliografía

- Ranciere, J. (2003) El maestro ignorante. Laertes. Barcelona
- Segato, R. (2013) La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. Prometeo. Buenos Aires.
- Cullen, C. (2004) "Perfiles ético-político de la educación". Paidós, México.
- Despret, V (2018) ¿Qué dirían los animales... si les hiciéramos las preguntas correctas? Cactus. Buenos Aires

#### UNIDAD IV: Filosofía y discapacidad.

El concepto de discapacidad. El pensamiento filosófico y la problematización de la discapacidad. La aplicación práctica de la filosofía en distintos contextos

#### Bibliografía

- Deligny, Fernand (2017) Semilla de Crápula. Consejos para educadores que quieran cultivarla. Tinta Limón, Cactus editores. Buenos Aires
- (2015) Lo arácnido y otros textos. Cactus. Buenos Aires
- Garrocho Salcedo, Diego. S (2014) El animal que no habla: la discapacidad y los límites de lo humano. Bajo palabra, Revista de Filosofía. Madrid

Prof. Quirós Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. D. I. S. H.  
IPE S. C. O.

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CALETA OLIVIA  
Prof. Quirós Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. D. I. S. H.  
IPE S. C. O.



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- Vehmas, Simo (2004) Análisis ético del concepto de discapacidad. Siglo Cero. Revista española sobre discapacidad intelectual

### METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, con actividades al concluir cada unidad. Las mismas serán evaluadas y consideradas como nota de parcial. La dinámica de las clases estará sujeta a los horarios asignados a la materia. Toda la bibliografía estará disponible de forma online en el espacio del aula virtual.

### EVALUACIÓN

Se considerará aprobada la cursada de la materia con:

- la aprobación de los dos parciales obligatorios, o de sus instancias de recuperación. Los parciales serán de modalidad escrita
- la aprobación de los trabajos prácticos indicados a lo largo del curso, con un 100% de trabajos ENTRE-GADOS y APROBADOS. Deberá respetarse las fechas y formas aclaradas en las clases.
- El seguimiento de intervenciones en el espacio de las clases
- Asistencia a clases de un 80%

### ACREDITACIÓN

El espacio curricular se acredita mediante las siguientes instancias fijadas en el Reglamento de Alumnos:

- Promoción automática: la calificación mínima exigida para cada examen parcial (o instancia evaluativa que lo reemplazare) será de 7 (siete) puntos a 10 (diez) puntos.
- Por examen final: la calificación mínima exigida para cada examen parcial (o instancia evaluativa que lo reemplazare) será de 4 (cuatro) puntos a 6 (seis) puntos.

DOCENTE

Prof. Quirós Esteban Gabriel  
COORDINADORA  
PROF. EDUC. ESP. OL. SEH  
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADORA  
CARRERA

Prof. Quirós Esteban Gabriel  
RECTORÍA  
I.P.E.S.-C.O.

RECTORÍA