



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual Resolución Pte. CPE N°: 0295/19		Espacio curricular: Alfabetización Inicial para el Sujeto con Discapacidad Intelectual. N° según Plan: 23
Campo de la Formación: Formación Específica.		Vigencia del programa: 2023
Curso: 3° año	Comisión: Única	Formato: Taller
Régimen de cursado: Cuatrimestral.		Horas cátedras semanales: 6 hs.
Correlatividades precedentes: Para cursar y regularizar: 3- Lengua y Literatura y su Didáctica. 4- El Sujeto de la Educación Especial. Para acreditar el final: 3- Lengua y Literatura y su Didáctica. 4- El Sujeto de la Educación Especial.		Docente/s a cargo: Prof. Ifran, Pablo S.

## FUNDAMENTACIÓN

La alfabetización inicial, es un proceso importante para el desarrollo educativo de niños/as, porque sienta las bases para la adquisición de la lectura y escritura autónoma en una sociedad letrada, permitiendo comprender las ideas de los demás y expresar las suyas de manera organizada en el contexto en el que se desenvuelve. Profundizar sobre estos conocimientos del proceso de la alfabetización va a permitir a los futuros docentes construir las herramientas necesarias para que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad en dos partes primordiales, la primera, es desde los aportes teóricos para vislumbrar los cambios que se fueron generando a lo largo de la historia, y cómo los diferentes aportes de las ciencias contribuyeron para generar un modelo didáctico alfabetizador. La segunda, es la adquisición de diversas estrategias alfabetizadoras a partir del análisis de casos, la elaboración de propuestas, proyectos y recursos pedagógicos didácticos considerando la toma de decisiones de los contenidos que integran los saberes a aprender y la implementación de diversas metodologías que enriquezcan los procesos de alfabetización inicial en la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, en esta unidad curricular se intenta promover la resolución de situaciones tanto de la enseñanza como de los aprendizajes articulando los marcos conceptuales y el desarrollo de capacidades que permitan una adecuada intervención didáctica, siendo estas, un instrumento esencial para la incorporación de los ajustes necesarios en las propuestas pedagógicas entendiendo las capacidades, potencialidades, ritmo y estilo de aprendizaje, como así también las demandas que se pueden producir en el entorno de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual.

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
DOCENTE

  
Prof. Gabriela Esteban Gabriela  
COORDINADORA  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
UNIVERSIDAD  
COORDINADORA/A  
CARRERA



  
RECTORÍA



## OBJETIVOS

### Generales

- Propiciar escenarios que favorezcan a la reflexión de los marcos conceptuales para la comprensión de la alfabetización inicial en los sujetos con discapacidad intelectual y la implicancia en los ámbitos educativos.
- Proporcionar estrategias didácticas para la toma de decisiones vinculadas a los niveles de conceptualización de la lectura y escritura de los niños/as con discapacidad intelectual teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, posibilidades y potencialidades.
- Brindar las herramientas pedagógicas para la elaboración de propuestas didácticas alfabetizadoras desde un enfoque inclusivo y la implementación de las nuevas tecnologías.

### Específicos

- Reflexionar sobre los marcos conceptuales de la alfabetización inicial aplicadas a los ámbitos educativos de la educación especial.
- Analizar perfiles pedagógicos de estudiantes con discapacidad intelectual y los registros de clases (cuadernos) para la toma de decisiones respecto a las propuestas alfabetizadoras.
- Adquirir estrategias pedagógicas didácticas según los niveles de conceptualización de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Elaborar propuestas didácticas alfabetizadoras respetando las configuraciones didácticas ofrecidas en la unidad curricular que se ajusten a las competencias y estilos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Construir recursos materiales para el enriquecimiento de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes con un enfoque inclusivo.
- Implementar tecnologías de la información y comunicación permitiendo ambientes alfabetizadores innovadores.

## PROGRAMA

### UNIDAD I “La alfabetización inicial-conceptualizaciones y aportes”

Significación social de la alfabetización inicial. Enfoques en alfabetización inicial: ¿qué significa estar alfabetizado? ¿qué es escribir y cómo se aprende? ¿qué es leer y cómo se aprende? Aprender el sistema de escritura: los distintos momentos del proceso. características y ayudas posibles. Lineamientos generales de las posiciones teóricas

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
DOCENTE

  
Prof. Gabriela Esteban Gabriel  
COORDINADOR/A  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
UNIVERSIDAD  
COORDINADOR/A  
CARRERA



  
RECTORÍA



de Berta Braslavsky, Ana María Borzone y Emilia Ferreiro. Historia de los métodos alfabetizadores. Aportes de psicolingüística, sociolingüística y las ciencias cognitivas.

## Bibliografía

- BRASLAVSKY B, Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. México: F.C.E. 2005. ¿Primeras letras o lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. México: F.C.E. 2004.
- BORZONE, ANA MARIA. Niños y maestros por el camino de la alfabetización 1a. Ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2011.
- Ministerio de Educación de la Nación. Acompañar la alfabetización: un compromiso colectivo / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. 48 p.; 27 x 19 cm. - (Educación Comunitaria; 1) Instituto Nacional de Formación Docente. La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

## UNIDAD II “Propuestas educativas alfabetizadoras”

Trabajo con casos: registro de cuadernos, registros de aula, perfiles pedagógicos de estudiantes con discapacidad. Modelo Didáctico Alfabetizador y sus bloques (global, analítico, y sintético). Elaboración de propuestas educativas: planes de clases, unidades didácticas y proyectos. Construcción de recursos pedagógicos. Trabajo metacognitivo (contrapunteo teórico) con las posibilidades reales y concretas de intervención en la alfabetización de sujetos con discapacidad intelectual. Implementación de las tecnologías de la información y la comunicación como medios alfabetizadores a favor de la inclusión. Software educativo y tecnología de apoyo. Ayudas técnicas que mejoren la autonomía personal y la calidad de vida.

## Bibliografía

- BASABE, L. Y COLS, E. (2007). La enseñanza. En: El saber didáctico. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- BRASLAVSKY, B, ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. México:F.C.E. 2004.
- BRASLAVSKY, B, Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. México: F.C.E.2005.
- COLS, E. (2007). La programación de la enseñanza. Buenos Aires: OPFyL.
- FERREIRO E. Narrar por escrito desde un personaje. Acercamiento de los niños a lo literario. México F.C.E. 2008.DAVINI M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana, parte II y parte III.
- MELGAR S Y BOTTE E. (2010) cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD.

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
DOCENTE

  
Prof. Quirós Esteban Gabriel  
COORDINADOR/A  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
UNIVERSIDAD



RECTORÍA



- MELGAR, S. ZAMERO, M. 2010, Evaluar en Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- MELGAR S Y BOTTE E. (2011) Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales, Ministerio de Educación Colección Acompañar los primeros pasos en la docencia
- MELGAR, Sara. (2016). Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

### **UNIDAD III “La literatura y la alfabetización inicial”**

Lectura, escritura y oralidad: estrategias y procesos. Consideraciones didácticas. Niveles de aprendizaje de la lengua. Literatura y procesos alfabetizadores. La lectura literaria en Nivel Inicial y Primaria. Criterios de selección. Ilustración y libro álbum. Abordaje de la poesía a través del ritmo y la rima. Juego y dramatización con Literatura.

### **Bibliografía**

- Ministerio de Educación de la Nación. La formación docente en alfabetización inicial literatura infantil y didáctica instituto nacional de formación docente 2009-2010.
- ROSEMBERG, Celia Renata Guía 2 : juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje del vocabulario / Celia Renata Rossemberg ; Alejandra Stein. - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015
- Sarlé, Patricia M. Juego y espacio. Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje / Patricia M. Sarlé ; Inés RODRÍGUEZ Sáenz ; Elvira Rodríguez ; coordinado por Verona Batiuk. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina, 2014.

### **METODOLOGÍA**

Esta unidad curricular propone el formato taller, como metodología central para trabajo para de diferentes propuestas pedagógicas didácticas donde los futuros docentes puedan abordar los conceptos teóricos analizando y reflexionándolos con la práctica. Elaboración de propuestas alfabetizadoras siguiendo el modelo didáctico de la alfabetización inicial y la construcción de los recursos para la implementación de estas en cada clase. Las actividades se llevarán a partir del trabajo en grupo e individual. Selección adecuada de estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras vinculando la teoría y la práctica.

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
DOCENTE

  
Prof. Quirós Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
UNIB.S.C.O.  
COORDINADOR/A  
CARRERA



  
Prof. Celia Felton  
RECTORA  
UNIB.S.C.O.  
RECTORÍA



## EVALUACIÓN:

La evaluación será formativa, en la cual tendrán que aprobar trabajos prácticos escritos entregados en tiempo y forma, y exposiciones orales. Presentación de planes de clases y puesta en práctica (clases de ensayo), además la construcción de los recursos didácticos necesarios para ello.

Para acceder al examen final construirán una propuesta en el formato brindado por el profesor de la cátedra (unidad didáctica-proyecto) previamente aprobado, siguiendo el modelo didáctico alfabetizador y destinado a un grupo de estudiantes con discapacidad intelectual o TEA.

## ACREDITACIÓN

### Para poder REGULARIZAR:

Deberán cumplimentar con el 70% (setenta por ciento) de asistencia y participación en todas las instancias realizadas durante la cursada.

Para lograr la regularidad el/la estudiante deberá participar de todas las instancias propuestas, previéndose forma de recuperación, expresadas en el ítem anterior.

### Para acceder al examen FINAL:

El estudiante deberá contar con los requisitos de regularización y presentar una propuesta didáctica alfabetizadora con los recursos pedagógicos necesarios para su desarrollo. Relacionar las conceptualizaciones sobre la alfabetización inicial y su aplicación práctica para sujetos con discapacidad intelectual.

### Condición de LIBRE:

Esta unidad curricular se desarrolla en formato de TALLER por tal motivo el/la estudiante no podrá acceder a esta condición de examen.

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
DOCENTE

  
Prof. Quirós Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
UNIVERSIDAD  
COORDINADOR/A  
CARRERA



  
Prof. Carlos Federico  
RECTORÍA