



<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
<b>SEDE CALETA OLIVIA</b>	
<b>Carrera: Profesorado en Educación Especial con orientación en discapacidad Intelectual- Plan Resolución N° 0295/19</b>	<b>Espacio curricular: Sociología de la Educación Ni según Plan: 31</b>
<b>Campo de la Formación: Formación General</b>	<b>Vigencia del programa: 2023</b>
<b>Curso: 4° Año</b>	<b>Comisión: Única.</b>
	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: Cuatrimestral 1° cuatrimestre</b>	<b>Horas cátedras semanales: 6 (seis)</b>
<b>Correlatividades precedentes: Regularizado para cursar - 25 – Pedagogía</b>	<b>Docente/s a cargo: Prof. Lanni Ezequiel A.</b>

### FUNDAMENTACIÓN

El campo de estudio de la sociología de la educación se presenta ante nosotros con el interrogante por la función social de la educación y el problema de la desigualdad. Por ello se piensa en la necesidad de este espacio para problematizar en torno a los procesos de selección, distribución y acceso a la cultura y su relación con las formas que asume la constitución de la subjetividad. Afrontar las distintas miradas y lecturas de estas temáticas implica propiciar el debate crítico sobre estos posicionamientos como también procurar la reposición de estos interrogantes en relación a las rupturas más recientes.

Se propone aquí, realizar un aporte integral a la formación profesional: la Sociología de la Educación debe brindar herramientas para el análisis, estudio y actuación en un campo y realidad social cada vez más compleja. Así, frente a aquellas miradas que consideran posible pensar a la educación más allá de los social, por ejemplo presentando una escuela de altos muros que queda al margen de la sociedad, este campo coloca un clivaje fundamental en el carácter inherentemente social de cualquier empresa educativa. Entender las instituciones educativas como instituciones sociales e históricamente constituida por conflictos, luchas y tensiones entre sujetos sociales. Este espacio presenta en su centralidad la idea: pensar y actuar en la realidad educativa es también pensar y actuar en la sociedad.

El campo educativo históricamente y en particular en nuestra actualidad adquiere valoraciones donde nociones como crisis, cambio y reformas (social y educativa) se encuentran en los nudos del debate. En este escenario la Sociología de la Educación se presenta para brindar entramados conceptuales que permiten analizar y diseñar alternativas de acción.

Se trata de abordar el objeto educación no como algo dado sino como realidades históricamente construidas y por tanto posibles de ser cuestionadas, pensadas y transformadas. El énfasis está puesto en producir miradas críticas que problematicen las fuerzas que atraviesan y producen nuestra realidad.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer el escenario sociocultural, político y económico que enmarco los desarrollos de la Sociología de la Educación en la actualidad.
- Comprender los desafíos de la disciplina en el presente y a futuro introduciéndose en ciertos debates epistemológicos, teóricos y socio-políticos- económicos que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea.

Problematizar críticamente el conjunto de aspectos que caracterizan a la Sociología de la Educación como campo de indagación teórica y empírica para el abordaje científico de los fenómenos, los problemas y las prácticas educativas.

  
Lanni Ezequiel

DOCENTE

  
Prof. Durmiga Esteban Gabriel  
COORDINADOR/A  
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

  
Prof. Julio Federico  
RECTOR  
I.P.E.S. CALETA OLIVIA

RECTORÍA



## PROGRAMA Contenidos

### **Unidad I: La sociología: el problema de lo social.**

Contexto de surgimiento y necesidad de una disciplina sociológica. Constitución y validación de la sociología como disciplina científica: objeto de estudio y método. Discusiones epistemológicas sobre las formas de abarcar *lo social*. Primeras escuelas de sociología: Escuela Francesa y Escuela Alemana.

#### **Bibliografía:**

- ZYGMUNT B. (1994). Pensando Sociológicamente. Capítulo I: "Sociología ¿para qué? Ediciones Nueva Visión SAIC. Buenos Aires, Argentina. I.S.B.N. 950-602-303-4
- BERTHELOT J.M (2003). La construcción de la Sociología. Capítulo I y capítulo II: "En las fuentes de un conocimiento incierto"; y "Fundamentos". Buenos Aires Nueva Visión. I.S.B.N. 950-602-451-0
- G. SIMMEL (2002). Cuestiones fundamentales de Sociología. Capítulo I: "El ámbito de la Sociología" (pp.23 – 52). Gedisa Editorial. Barcelona, España.
- BOURDIEU P (1987). Cosas dichas. Capítulo: "Espacio social y poder simbólico". (pp. 127-142). Editorial Gedisa.
- DURKHEIM E. (1976). Las reglas del método sociológico. Colofón. (original publicado en 1895).

### **Unidad II. Reconfiguración de lo social: la sociología de la educación**

El escenario social contemporáneo y condicionamientos sociales de la educación. La crisis de la sociedad salarial y la acumulación flexible. Crisis y reconfiguración de lo social y de la subjetividad en contextos de desempleo. Respuesta de la teoría social crítica. Teorías sociológicas

#### **Bibliografía:**

- HARVEY, D. (2000) "La transformación económico política del capitalismo tardío del siglo XX". Las condiciones de la posmodernidad. Amorrortu, Bs. As.
- SENNET, R (2006) "La cultura del nuevo capitalismo". Anagrama, Barcelona.
- NORBERT E. (1970) El retraimiento de la sociología. "Teoría, cultura y Sociedad. Vol. 7 (2-3), pp. 223-247.

### **Unidad III: Educación y Estado.**

Escenarios sociales y sociología de la educación. Teorías del consenso y teorías del conflicto. La sociología de la educación: contextos, problemas y abordajes. Concepciones teóricas y debates en torno a la desigualdad. Sistema educativo y control social.

#### **Bibliografía**

- TARCUS, H (comp.). Marx y el Estado. Selección de textos de La cuestión judía. El manifiesto comunista y el capital. Cuadernos de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- WEBER M. (1991). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. PREMIA editora de libros s.a. para esta edición en lengua castellana. ISBN 968-434-071-0 . México, D.F
- DURKHEIM, E. (1976)."El Estado." En: El estado y otros ensayos. Ediciones Eudeba, Argentina.
- FOUCAULT, M (1989). "Vigilar y Castigar". Siglo XXI. Buenos Aires.

### **Unidad IV: Educación y Trabajo.**

El vínculo de educación- trabajo. El sistema educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano. El sistema como medio de disciplinamiento de la fuerza de trabajo.

---



Lanni Ezequiel

DOCENTE



Prof. Domingo Esteban Gabriel  
COORDINADOR/A  
DE CARRERA

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



RECTORÍA



### Bibliografía:

SCHULTZ (1961) "Inversión en Capital Humano". En: Blaug, M. (1972) Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, México, España, Argentina, Colombia: Siglo XXI.  
BOWLES Y GINTIS H. (1981). La construcción escolar en la América Capitalista. Siglo XXI. México.  
LANGER E. (2012). Resistencia y educación. A

### Unidad V: Educación y desigualdades escolares.

Relaciones entre desigualdad social y educativa. Socialización y subjetivación. Capital cultural, hábitos y sistema de enseñanza- El racismo de la inteligencia, violencia y escuela. Culturas, sujetos y prácticas escolares: taxonomías sociales y taxonomías escolares. El currículo como producción, selección y distribución de la cultura "legítima". Nuevas perspectivas sobre las relaciones entre sujeto y cultura, consecuencias en los estudios sobre el currículum.

BOURDIEU P (1979). "Los tres estados del capital cultural". En Actes de la Recherche de Sciences Sociales. 30 de noviembre de 1979. París.

LANGER E. (2014). "Contraconductas y escolarización en contextos de pobreza urbana de Argentina". En revista Magistro. 7 (14). Pp. 297 – 334. Revista de la Maestría en Educación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia – Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C ISSN: 2011-8643. Ediciones USTA.

GRINBERG, S (2022) "" Discurso pedagógico y currículo: una mirada desde Basil Bernstein". UNSAM. Mimeo.

### METODOLOGIA

Clases Teóricas de Carácter expositivo

Actividades Prácticas, de carácter individual y grupal.

Exposiciones Orales

Debates y reflexiones que articulen el marco teórico, con situaciones de la práctica escolar. Análisis de Casos, de la vida escolar.

### EVALUACIÓN

La evaluación desde una visión formativa es una práctica continua, que debe contemplar todo el proceso, avances y retrocesos de cada estudiante en su trayecto formativo. Por lo cual, a lo largo de la cursada, se tendrán en cuenta, los siguientes instrumentos de evaluación:

Presentación de 2 trabajos prácticos integradores.

Participación activa en las clases, mediante ejemplos, reflexiones etc. Defensa de un Coloquio final.

### ACREDITACIÓN

#### Para Regularizar la Cursada

Acreditación de dos Trabajos Prácticos Integradores, con una calificación mínima de 4(cuatro).

Haber alcanzado el 70% de asistencia.

Aprobar los 2 (dos) parciales durante la cursada en cualquiera de sus instancias con una calificación mínima de 4 (cuatro).

#### Instancia de Examen Final:

Realizar la presentación de un Coloquio, como instancia evaluativa.

Examen Libre: Presentación de un ensayo que articule las distintas unidades del programa académico a partir de una problemática común. El ensayo debe presentar una postura crítica en relación a la temática escogida.

DOCENTE

COORDINADOR/A  
DE CARRERA

RECTORÍA