



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Educación Especial con orientación en Sordos e Hipoacúsicos y Discapacidad Intelectual <b>Resolución Pte. CPE N°:</b> 0295/19		<b>Espacio curricular:</b> Multidiscapacidad <b>N° según Plan:</b> 31- 32
<b>Campo de la Formación:</b> Específica		<b>Vigencia del programa:</b> 2023
<b>Curso:</b> 4° año	<b>Comisión:</b> Única	<b>Formato:</b> Asignatura
<b>Régimen de cursado:</b> Cuatrimestral		<b>Horas cátedras semanales:</b> 3 hs.
<b>Correlatividades precedentes:</b> 14, 15		<b>Docente/s a cargo:</b> Prof. Caterina Aracena.

### FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años hemos asistido a un cambio de paradigma respecto de la concepción sobre discapacidad, la mirada ha dejado de centrarse en la patología, para considerar a los sujetos desde una mirada holística, integradora, que incluye además de los factores personales, socio - ambientales, y promueve intervenciones educativas acordes para cada sujeto, que le permitan integrarse al mundo social y desempeñarse del modo más independiente y adaptativo que sea posible.

Desde esta asignatura se pretende crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de considerar las características propias de los sujetos del aprendizaje en la "educación especial" con retos múltiples o multidiscapacidad. Ampliando la mirada más allá del curriculum desarrollista y centrándonos en un enfoque ecológico y funcional del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### OBJETIVOS

#### Generales

Propiciar la construcción de conocimiento, comprensión y reflexión crítica acerca de la complejidad que presenta la multidiscapacidad, como condición única y diferente; y el reto que implica su abordaje educativo.

#### Específicos

- Generar espacios que permitan la elaboración de estrategias, el diseño de propuestas educativas, la planificación centrada en la persona y la evaluación; en el marco filosófico del Modelo Ecológico Funcional.

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial

DOCENTE

  
COORDINADORA  
CARRERA

COORDINADORA  
CARRERA

  
RECTORÍA

RECTORÍA



- Promover, a partir del aprendizaje de metodología específica, el ejercicio del trabajo colaborativo familia, escuela y comunidad, para desarrollar una visión compartida de la persona con multidiscapacidad que permita planificar una visión de futuro orientada a mejorar la calidad de vida

## PROGRAMA

### UNIDAD I- Conceptualización

Multidiscapacidad o Retos Múltiples: Conceptualización. Etiología. Características y necesidades. Proceso comunicativo y educativo en sujetos con multidiscapacidad. Equipo de trabajo: Roles y competencias. Modelo transdisciplinario. La familia como agente educativo.

#### Bibliografía

- Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial. Perkins.
- Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Jadra I. DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Identificación, Comunicación y Estrategias de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad Múltiple y/o con Sordoceguera.

### UNIDAD II- Intervención Educativa.

El Modelo ecológico funcional: conceptualización. Filosofía. La evaluación ecológico-funcional: objetivos, metas, áreas, herramientas.

El currículum ecológico y funcional: concepto, función, componentes, áreas de dominio, niveles.

Planificación. Construcción Metodología Van Dijk Enfoque, objetivos, etapas, rutinas, recursos.

Sistemas de Calendarios: objetivos, beneficios, destinatarios, tipos, presentación del material.

Planificación centrada en la persona: Enfoque.

Elaboración del perfil del sujeto Mapas: concepto, clases, construcción.

#### Bibliografía

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial

DOCENTE

  
Prof. Daniela Esteban Gubini  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial DL - SEH

COORDINADORA  
CARRERA

  
Prof. Diana Falcón  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial DL - SEH

  
Prof. Diana Falcón  
RECTORÍA



- Blaha, Robbie (2003): Calendarios. Para estudiantes con múltiples discapacidades incluido sordoceguera. Texas School for the Blind and Visually Impaired.
- El inventario ecológico en la intervención pedagógica- Apunte de cátedra.
- Enfoque Ecológico Funcional Docentes y profesionales de apoyo. Ministerio Ed. Chile.
- Vásquez P. Valoración funcional en niños y niñas con multidiscapacidad o sordoceguera. Alteridad, Revista de Educación, 6(2) 2011: 136–144

### UNIDAD III- Normativa.

Fundamentos legales y filosóficos de la atención a la multidiscapacidad. La Modalidad de Educación Especial: transversalidad, inclusión e integración.

### Bibliografía

- Consejo Federal De Educación (2011): “Resolución N° 155”.
- Ley 26.206 (2006): “Ley de Educación Nacional”. Poder Ejecutivo Nacional.

### METODOLOGÍA

**Contenidos:** El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.

**Material bibliográfico:** el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.

**Material bibliográfico opcional:** En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

### EVALUACIÓN

**Formativa:** Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.

**Sumativa:** Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

### ACREDITACIÓN

Para **Regularizar** este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

  
Prof. Caterina Arancena  
Educación Especial

DOCENTE

  
Prof. Daniela Esteban Gubel  
COORDINADORA  
Prof. Edw. Espinosa  
Prof. Edw. Espinosa

COORDINADORA  
CARRERA

  
Prof. Juan Pablo  
RECTORÍA

RECTORIA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.

Para rendir **Examen Final** de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

Estudiantes en condición **Libre**, para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Realizar un trabajo práctico integrador y entregarlo 30 días antes de la mesa de examen, el mismo será corregido en un plazo no mayor a siete días.
- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen escrito con nota igual o superior a cuatro.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial

DOCENTE

  
Prof. Daniela Esteban Gubel  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial D.L. - SEH

COORDINADORA  
CARRERA

  
Prof. Pablo Falcón  
RECTORÍA

RECTORÍA