



| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR<br>SEDE CALETA OLIVIA  |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <b>Carrera:</b> Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual<br><b>Resolución Pte. CPE N°:</b> 0295/19 |                        | <b>Espacio curricular:</b> Problemática de la Subjetividad y Discapacidad<br><b>N° según Plan:</b> 34 |
| <b>Campo de la Formación:</b> Especifica  |                        | <b>Vigencia del programa:</b> 2023  |
| <b>Curso:</b> 4° año  | <b>Comisión:</b> Única | <b>Formato:</b> Asignatura  |
| <b>Régimen de cursado:</b> 1° cuatrimestre  |                        | <b>Horas cátedras semanales:</b> 3 hs.  |
| <b>Correlatividades precedentes:</b> 4  |                        | <b>Docente/s a cargo:</b> Prof. Villagra Leila Liz  |

### FUNDAMENTACIÓN

Cuando hablamos de estructuración psíquica, se hace referencia a la construcción del aparato psíquico que Sigmund Freud utilizó para denominar a la mente humana. La mente humana se constituye a partir de la interacción de un nuevo ser con su entorno. En este sentido, cuando nace un niño en un seno familiar, deberá pasar por un complejo proceso para constituir su psiquismo, es decir, para transformarse en un sujeto **cognosciente**. En relación con ello, cobra relevancia las vicisitudes de la relación madre- hijo, ya que:

- El nacimiento de un hijo significa una reorganización de la economía psíquica de la madre, por lo que ese encuentro es un verdadero riesgo relacional.
- La interrelación entre madre-hijo construye pilares donde se asienta el andamiaje de la personalidad.

Ahora bien, el nacimiento de un hijo con Discapacidad moviliza en la madre distintos comportamientos, intentando modificar de alguna u otra forma lo que le acontece al niño. Es decir, cualquiera de las manifestaciones de afecto de la madre tanto sea de amor, rechazo o indiferencia le afectará indiscutiblemente a él.

Entonces, cuando nace un hijo con discapacidad son diversas las situaciones que atraviesan al entorno familiar, y cada una de ellas se ve reflejada en la constitución subjetiva del sujeto.

Es por todo lo que hasta aquí expuesto que desde la unidad curricular se pretende que los estudiantes sean capaces de reconocer los aspectos relevantes que hacen a la constitución subjetiva del joven con DI, y de esta manera comprender las estrategias más adecuadas para acompañar no sólo al sujeto sino también a la familia.

DOCENTE

Prof. Daniela Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. ESP. OI- Sesi  
I.P.E.S. C.O.

COORDINADOR  
CARRERA

Prof. Leila Villagra  
RECTORA  
I.P.E.S. C.O.

RECTORÍA



## OBJETIVOS

- Propiciar herramientas de construcción colectiva que permitan reconocer a las “familias” y la escuela como agentes involucrados en el proceso de subjetivación en el niño con discapacidad.
- Propiciar la comprensión de la irrupción de la discapacidad en el ámbito familiar, y las implicancias de esta en la constitución subjetiva del niño.
- Brindar herramientas, para que los estudiantes conozcan las alteraciones o trastornos de la infancia en el sujeto con discapacidad.
- Promover espacios de reflexión acerca de la patologización de la infancia para intervenir educativamente en las instituciones.

## PROGRAMA

### Unidad 1

- Constitución de la estructuración psíquica en el sujeto con discapacidad. Implicancias de la discapacidad en la constitución subjetiva.
- La familia, la escuela y el entorno social, en el proceso de subjetivación del niño con discapacidad.
- Las “familias” y el afrontamiento del diagnóstico de discapacidad durante la infancia: aspectos emocionales, duelo.
- Aspectos vinculares: vínculo temprano, modalidades de vinculación de los miembros de la familia con el hijo con discapacidad. Conflictos vinculares.

### Bibliografía:

- Apuntes de cátedra.
- González, L. (1999) ¿Discapacidad? Una mirada pedagógica a lo “especial” en la escena familiar y educativa. Córdoba: Ediciones del Boulevard.
- Núñez, B. (2020) El niño con discapacidad, la familia y su docente. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Rocha, M. (2021) El derecho a ser y elegir. Problemáticas subjetivas graves y discapacidad. Homosapiens ediciones. Rosario.
- Schorn, M. (2014) La capacidad en la discapacidad: sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo. Lugar editorial. Buenos Aires.

DOCENTE

Prof. Daniela Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. EST. DA-SEI  
I.P.E.S. C.O.

COORDINADOR  
CARRERA

Prof. Paula Fabiani  
RECTORA  
I.P.E.S. C.O.

RECTORÍA



## Unidad 2

- La presencia de alteraciones u otros trastornos de la infancia en el sujeto con discapacidad intelectual.
- Alteraciones o trastornos de la infancia con mayor prevalencia en la escuela: esquizofrenia, psicosis infantil, trastornos de la conducta, por déficit de la atención con hiperactividad, entre otros.
- La patologización y medicalización de la infancia. Los riesgos de los “etiquetamientos”.
- El diagnóstico médico y el diagnóstico educativo funcional. Herramientas para la detección temprana desde una mirada preventiva.

### Bibliografía:

- Apuntes de cátedra
- Janin, B. (2019) El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Levin, E. (2017) Discapacidad: clínica y educación: los niños del otro espejo. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## Unidad 3

- La escuela como ámbito de socialización secundaria. Escuela y subjetividad. Lazos sociales.
- La familia y su participación en las instituciones escolares. Modelo de intervención centrado en la familia.

### Bibliografía

- Apuntes de cátedra
- Cantis, J. (2020) Discapacidad: reflexiones psicoanalíticas e intervenciones posibles: familias, subjetividad, terapeuta. RV Ediciones. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## METODOLOGÍA

El desarrollo de las clases será mediante una dinámica expositiva-explicativa. Con diferentes recursos teóricos, prácticos y tecnológicos.

Se hará hincapié en el intercambio permanente con los estudiantes buscando lograr una construcción de conceptos significativos que puedan ser aplicados en las praxis.

DOCENTE

Prof. Daniela Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. EST. DA. S-ET  
I.P.E.S. C.O.

COORDINADOR  
CARRERA



RECTORÍA



De esta manera, se propiciará que los estudiantes amplíen su mirada en relación con su futuro rol profesional.

### EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje será evaluado de manera continua y formativa, teniendo en cuenta:

- 70% de asistencia.
- Elaboración, entrega y aprobación de los trabajos prácticos y sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de cuatro (4).

### ACREDITACIÓN

La aprobación de esta asignatura (RAM artículo 19) es mediante examen final, por lo que no se encuentra contemplada la instancia promocional.

En el examen final, se espera que los estudiantes desarrollen de forma oral los contenidos trabajados durante el cursado de la materia, estableciendo una articulación con su futuro rol profesional, es por ello por lo que la modalidad de examen será por tema teniendo como guía el programa de la unidad curricular.

Es imprescindible que el día del examen los y las estudiantes asistan con el programa y lo realizado durante el año.

Para acreditar el espacio curricular los estudiantes:

- **Regular:** presentarse a examen final con el programa y lo realizado durante el año.
- **Libre:** deberán presentarse el día del examen y realizar en primera instancia un escrito, el cual deberá estar aprobado para pasar a la instancia oral.

DOCENTE

Prof. Daniela Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
PROF. EDUC. EST. GR. S-11  
I.P.E.S. C.O.

COORDINADOR  
CARRERA

Prof. Silvia Fabiana  
RECTORA  
I.P.E.S. C.O.

RECTORÍA