



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Especial – Orientaciones: Discapacidad Intelectual y Sordos e Hipoacúsicos. Resolución Pte. CPE N°: 0295/19		Espacio curricular: El Sujeto de la Educación Especial. N° según Plan: 04
Campo de la Formación: Específica		Vigencia del programa: 2023
Curso: 1° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: No posee		Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena.

FUNDAMENTACIÓN

Volver a pensar al sujeto de la educación especial implica reflexionar sobre la niñez y la adolescencia actuales, involucra sentir y actuar con niños y niñas y jóvenes concretos que traen una historia singular y social muchas veces de discriminación; pero también implica pensar en la función de la educación y la Escuela Especial, en su territorio, en un conjunto poblacional que con frecuencia no encuentra un lugar propio acorde a crear las mejores condiciones para que aprender sea un proyecto existencial de alegría.

Cada uno de nosotros tiene experiencia de vivir las vicisitudes de la educación en la Escuela Especial y de los proyectos de integración; hemos acompañado situaciones intentando destrabar los obstáculos, repensando y rectificando errores propios y ajenos y buscando la potencia de niños/as, de jóvenes, de docentes y de nosotros mismos con el afán de poder encontrar aquello que cada situación, cada proyecto, cada niño/a y cada joven le es conveniente.

Desde esas vivencias existenciales, con ese sentir de la dificultad en el trabajo, con un conocer sobre los movimientos intempestivos de la escuela abordamos la composición de este momento.

OBJETIVOS

Generales

Promover el análisis y la reflexión crítica acerca de los procesos de constitución de la subjetividad desde múltiples perspectivas y con el aporte de varias disciplinas para ampliar la mirada exclusivamente psico-evolutiva.

Específicos

DOCENTE

COORDINADOR/A
CARRERA

RECTORÍA



- Facilitar marcos conceptuales para caracterizar al sujeto - alumno con discapacidad y comprender el papel de la educación y el impacto de la realidad social en la construcción de la subjetividad.
- Brindar herramientas conceptuales para entender y reflexionar acerca de la construcción de las categorías de infancia, adolescencia, juventud y adultez evitando el reduccionismo de las concepciones más tradicionales que desconocen el papel primordial de la cultura.
- Propiciar el análisis y la reflexión sobre el particular entramado del desarrollo de un sujeto con discapacidad intelectual, sordo o hipoacúsico, para comprender la implicancia de los aspectos constitucionales, expectativas familiares, características socio - culturales, las expectativas y experiencias escolares, en éste.
- Fomentar el respeto por la persona con discapacidad como sujeto de derechos inalienables e intransferibles para comprender su carácter articulador de la singularidad del deseo, como portador de una historia a reconocer y valorar desde su diversidad, con derechos de protección integral adecuados a su momento personal y evolutivo.

PROGRAMA

Unidad I- Familia.


Hacia una conceptualización de familia. Modelo tradicional y contemporáneo. Características de la familia como sistema social. Nacimiento. Cambios en la estructura familiar. La crisis que implica la discapacidad. Función materna y paterna. Vinculo fraterno. Implicancias de crecer con un hermano con discapacidad. Invisibilidad de los hermanos. Formas de afrontamiento. Abuelidad. Cambios históricos de la abuelidad. Rol multidimensional. Doble dimensión interactiva. Modelos de abuelidad. Ciclo vital familiar. Conceptos. Interacción con las crisis. Evolución de la unidad familiar. Estresores. Calidad de vida familiar. Concepto. Evolución histórica de la calidad de vida de la PcD. Dimensiones de calidad de vida. Dimensiones de calidad de vida familiar.

Bibliografía.

- Bechara A. (2013). Familia y discapacidad. Ed. Lazos.
- Pantano L. (2012). ¿Qué necesitan las flias. de personas con discapacidad? Ed. Lugar.


Prof. Calberluna-Arascunas
Educación Especial

DOCENTE


Prof. Educat. Especial D.L. - SEH
COORDINADOR/A
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADOR/A
CARRERA


Prof. Domingo Esteban Gobet
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL
I.P.E.S. - C.O.



RECTORÍA



- Rosato A. (2009). Discapacidad e ideología de la normalidad. Ed. Noveduc.
- Untoiglich G. (2014). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Ed. Noveduc.

Unidad II- Teorías del Aprendizaje.

Teorías del aprendizaje. Concepto y principios.

Desarrollo Psicosocial. Principio epigenético. Crisis. Estadíos y sus características.

Enfoque constructivista. La perspectiva psicogenética. Fundamentos. Esquema mental.

Asimilación y acomodación. Equilibrio. Adaptación. Estadíos. La función simbólica y sus conductas: imitación diferida, juego simbólico, imagen gráfica-imagen mental, lenguaje.

La perspectiva socio-histórica. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Desarrollo cognitivo. Ámbitos de socialización. Zona de desarrollo real, próximo y potencial. Internalización, ley genética general. Los procesos de andamiaje en la construcción del conocimiento.

Aprendizaje por descubrimiento. Objetivos. Rol del docente. Formas de representación mental. Elementos del aprendizaje. Proceso cognitivo.

Aprendizaje significativo. Concepto. Teoría de la asimilación. Aprendizaje mecánico.

Tipos de aprendizaje significativo.

Bibliografía.

- AUSUBEL, D; Novak, J y Hanesion, H. (1990). Psicología Educativa. México.
- BRUNER, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. España.
- PALLADINO, Enrique (2006) "Psicología evolutiva" Editorial. Lumen hvmanitas, Buenos Aires.
- PIAGET, Jean. (1961) "La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueños. Imagen y representación". Fondo de cultura económico. México. Primera edición.
- Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005,
- VYGOTSKI, L (1986) (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Crítica, México.
- VYGOTSKI, L (1986) "Pensamiento y lenguaje". Buenos aires. La Pléyade.

Unidad III- El Sujeto de la educación especial.

El devenir del desarrollo. Enfoques: innatista, ambientalista, dualista, interaccionista.

Perspectivas teóricas. Entre lo constitucional y lo ambiental: causal prenatal, perinatal y


Prof. Calberina-Arascunas
Educación Especial

DOCENTE


Prof. Educación Especial D.L. - SEH
COORDINADOR/A
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADOR/A
CARRERA


Prof. Domingo Esteban Gobet
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL
I.P.E.S. - C.O.



RECTORÍA



postnatal en el sujeto con discapacidad. Los sujetos-alumnos de la Educación Especial: las personas con discapacidad intelectual, sordos e hipoacúsicos.

Bibliografía.

- Bechara A. (2013). Familia y discapacidad. Ed. Lazos.
- Pantano L. (2012). ¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Ed. Lugar.
- Rosato A. (2009). Discapacidad e ideología de la normalidad. Ed. Noveduc.
- Untoiglich G. (2014). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Ed. Noveduc.

METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.
- Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.


ACREDITACIÓN

Para Regularizar este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar el 70 % de asistencia.
- Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Participar activamente en clase.
- Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.


Prof. Calberlina Arscocena
Educación Especial

DOCENTE


Prof. Educa. Especial D.L. - SEH
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADOR/A
CARRERA


Prof. Domingo Esteban Gobet
COORDINADOR
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL
I.P.E.S. - C.O.



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:


- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

Estudiantes en condición Libre, para rendir Examen Final de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Realizar un trabajo práctico integrador y entregarlo 30 días antes de la mesa de examen, el mismo será corregido en un plazo no mayor a siete días.
- Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
- Aprobar un examen escrito con nota igual o superior a cuatro.
- Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.


Prof. Calberina-Arascunas
Educación Especial

DOCENTE


Prof. Educa. Especial D.L. - SEH
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADOR/A
CARRERA


Prof. Daniel Esteban Gobet
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. D.L. - SEH
I.P.E.S. - C.O.



RECTORÍA