



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual / Sordos e Hipoacusicos Resolución Pte. CPE N°: 0295/19	Espacio curricular: Educación Psicomotriz N° según Plan: 15	
Campo de la Formación: Formación Especifica	Vigencia del programa: 2023	
Curso: 2 ° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° cuatrimestre	Horas cátedras semanales: 3 hs.	
Correlatividades precedentes: No posee	Docente/s a cargo: Prof. Villagra Leila Liz	

FUNDAMENTACIÓN

“El niño y la niña se dicen y existen por su motricidad. Por una parte, la motricidad es instrumental, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra parte, es relacional, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es el indicio de la expresión del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla (Aucouturier, B.; Mendel, G. 2005:9)”

Es por ello por lo que, en el desarrollo de la asignatura, se pretende que los estudiantes puedan comprender el potencial educativo que tienen las diversas situaciones educativas cotidianas, en muchos casos desvalorizadas, estimadas de menor relevancia frente a los aprendizajes de tipo escolar más valorizados socialmente. La revalorización lleva a considerar la posibilidad de proyectar acciones que permitan optimizar la organización del entorno material y relacional de cada espacio institucional y la inclusión de la participación y cooperación activa de niñas y niños en acontecimientos que le conciernen. A su vez, poder situar al niño en una dinámica del placer del movimiento, de la acción para llegar al placer del pensar y del saber.

OBJETIVOS

- Promover la comprensión y reflexión sobre los diferentes desarrollos que implican el funcionamiento psicomotriz y su

Leila Villagra
Prof. en Educación Especial
IPES CO

Prof. Villagra Leila Liz
COORDINADORA
Prof. Educ. Especial D.I. - SEH
I.P.E.S. - C.O.

Prof. Domingo Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH
I.P.E.S. - C.O.



DOCENTE

COORDINADOR/A
CARRERA

RECTORÍA



relación emocional.

- Proporcionar un espacio de conocimiento de las diferentes formas de expresión comunicativa y su vinculación con el desarrollo psicomotor desde el nacimiento.
- Facilitar herramientas teóricas-prácticas que permitan reconocer los diferentes factores que implican la practica Psicomotriz: organización tónica, sistemas posturales, funciones neurofisiológicas para comprender su impacto en el aprendizaje.
- Brindar el conocimiento específico de la Psicomotricidad y sus implicancias en el aprendizaje escolar.

PROGRAMA

Unidad 1:

- Psicomotricidad, como disciplina y su vinculación con la educación.
- Funciones gnósticas y praxias. Conceptos de sensaciones y de percepciones: percepción visual, percepción auditiva.
- Coordinación visomotora. Exploración espacial.

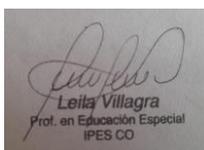
Bibliografía:

- Apuntes de cátedra.
- Cabezuela y Frontera (2012) "El desarrollo Psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia" Narcea, S.A Ediciones. Madrid.
- Cameselle e Ideas propias (2004). "Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia". 1° edición. Ideas propias, Editorial Vigo.
- CHOKLER, M. 1988 "Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la Psicomotricidad Operativa". Ediciones Cinco. Buenos Aires. pp.13 a 48.
- Delgado V, Contreras, S (2010) Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. Editorial Mediterráneo.

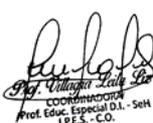
Unidad 2:

- Ejes del desarrollo psicomotor: construcción del esquema corporal.
- Conceptos de movimiento – movimiento libre, juego, expresión y creatividad.

Bibliografía:



DOCENTE



COORDINADOR/A
CARRERA



RECTORÍA



- Apuntes de cátedra.
- Domínguez, D. M. (2014). Psicomotricidad e intervención educativa. Ediciones Pirámide.
- Pérez, R. (2004). Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la infancia. España: Ideas Propias Editorial.
- Trigo, Eugenia (1999). Creatividad y motricidad. Inde publicaciones.
- Pikler, E. (1984). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global (Vol. 92). Narcea Ediciones.
- Pikler, E. (1998). Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Revista la Hamaca N°, Editorial Fundari.

Unidad 3:

- Psicomotricidad y discapacidad: Funciones psicomotoras y su desempeño en los distintos tipos de trastornos: neuromotor, dispraxias, torpezas motoras, disgrafía, alteraciones de lateralidad inestabilidad motriz, inhibición psicomotora.

Bibliografía:

- Apuntes de cátedra.
- i Justafre, E. S., Ferrer, M. À. A., Vitales, R. M. M., i Plius, M. P., i Bodelón, N. R., i Redondo, M. Y., & i Montasell, J. C. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años): Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuestateórico-práctica (Vol. 18). Grao.
- Levin, E (2017) Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La infancia en escena. Noveduc Libros. Buenos Aires.

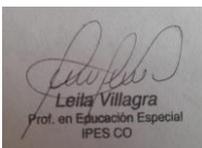
METODOLOGÍA

El desarrollo de las clases será mediante una dinámica expositiva-explicativa. Con diferentes recursos teóricos, prácticos y tecnológicos.

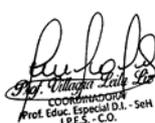
Se realizará hincapié en el intercambio permanente con los estudiantes buscando lograr una construcción de conceptos significativos que puedan ser aplicados en las praxis. De esta manera, se propiciará que los estudiantes amplíen su mirada en relación con su futuro rol profesional.

EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje será evaluado de manera continua y formativa, teniendo en cuenta:



Leila Villagra
Prof. en Educación Especial
IPES CO



Prof. Leila Villagra
COORDINADORA
Prof. Educ. Especial D.I. - SEH
I.P.E.S. - C.O.



Prof. Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. SSP Di. SEH
I.P.E.S.-C.O



DOCENTE

COORDINADOR/A
CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- 70% de asistencia.
- Elaboración, entrega y aprobación de los trabajos prácticos y sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de cuatro (4).

ACREDITACIÓN

La aprobación de esta asignatura (RAM artículo 19) es mediante examen final, por lo que no se encuentra contemplada la instancia promocional.

En el examen final, se espera que los estudiantes desarrollen de forma oral los contenidos trabajados durante el cursado de la materia, estableciendo una articulación con su futuro rol profesional, es por ello que la modalidad de examen será por tema teniendo como guía el programa de la unidad curricular.

Es imprescindible que el día del examen los y las estudiantes asistan con el programa y lo realizado durante el año.

Para acreditar el espacio curricular los estudiantes:

- **Regular:** presentarse a examen final con el programa y lo realizado durante el año.
- **Libre:** deberán presentarse el día del examen y realizar en primera instancia un escrito, el cual deberá estar aprobado para pasar a la instancia oral.

Leila Villagra
Prof. en Educación Especial
IPES CO

DOCENTE

Leila Villagra
COORDINADORA
Prof. Educ. Especial D.I. - SEH
I.P.E.S. - C.O.

COORDINADOR/A
CARRERA

Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. DI. SEH
I.P.E.S. - C.O.



RECTORÍA