



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera: Profesorado de Música</b> <b>Resolución Pte. CPE N°: 2889/16</b>	<b>Espacio curricular: Sujeto de la Educación del Nivel Inicial y Primario</b> <b>N° según Plan: 13 (trece)</b>	
<b>Campo de la Formación: Formación Específica</b>	<b>Vigencia del programa: 2023</b>	
<b>Curso: 2° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: Anual</b>	<b>Horas cátedras semanales: 3 hs.</b>	
<b>Correlatividades precedentes: No posee</b>	<b>Docente/s a cargo: Prof. Natalia Gerosa</b>	

### FUNDAMENTACIÓN

El enfoque pedagógico dará importancia a los sistemas teóricos para interpretar e intervenir desde la práctica en relación a las dimensiones sujeto - constitución, desarrollo y aprendizaje en las instituciones y el sistema educativo en general.

Pensar la infancia implica ubicar la óptica con que la ciencia psicológica aborda este concepto y lo entiende como portador de distintos significados y modos particulares que otras ciencias han generado, aceptando que todo hecho o fenómeno de la realidad no puede ser capturado o explicado definitivamente, de una vez y para siempre desde una única teoría; sino cada fenómeno se significa siempre en espacios sociales-históricos y culturales desde donde el saber científico construye teoría o significaciones respecto de la infancia.

Hablar de Sujeto implica hablar de significación, de un orden simbólico que preexiste a aquel y que le otorga un lugar. Así las variables orgánicas del desarrollo no son más que condiciones de posibilidad que se entran en el deseo y en los Otros, quienes además son mediadores del capital social y cultural.

Las perspectivas teóricas seleccionadas comparten la visión del desarrollo como cambios de tipo cualitativo, que se van integrando progresivamente. El modelo psicoanalítico, en su versión fundacional ofrece la explicación de desarrollo socio-emocional afectivo, ya que constituye el fundamento de las conceptualizaciones posteriores sobre la constitución del sujeto y favorece el análisis del impacto de la realidad social en la construcción de la subjetividad.

El propósito de la sistematización teórica y metodológica es permitir que el estudiante pueda analizar la constitución subjetiva desde múltiples perspectivas para enriquecer la mirada psico-evolutiva sobre un niño en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje

Diseño Curricular Provincial N°2889/16

### OBJETIVOS

#### Generales

- Contextualizar la producción teórica y las prácticas educativas socio – históricamente.
- Conocer y analizar los debates en torno a las diferentes conceptos y teorías.
- Incorporar las categorías conceptuales para la reflexión de los problemas de la educación y la psicología, analizando la infancia.
- Avanzar en la construcción de juicios reflexivos sobre la educación en la actualidad.
- Comprender marcos teóricos sobre los sujetos, la estructuración subjetiva, el desarrollo cognitivo y emocional

#### Específicos

- Identificar la naturaleza propia del concepto “inteligencia” en el devenir histórico.
- Analizar los elementos de la constitución subjetiva y su importancia.
- Explicar las concepciones fundantes de las teorías a fin de comprender analíticamente el “desarrollo humano”
- Comprender la configuración de las infancias y sus derechos a lo largo de la historia.

  
DOCENTE  
Prof. Natalia Gerosa  
PROFESORA  
RES - C.O.

COORDINADORA  
CARRERA

  
RECTORÍA



## PROGRAMA

### **UNIDAD I La inteligencia, construcción o genética?**

Conceptualizaciones y representaciones del concepto. La mirada psicológica y los procesos de constitución subjetiva. Perspectivas históricas e implicancias en el ámbito educativo. Impacto sobre la niñez. El fracaso escolar en la escuela y la familia.

#### **Bibliografía**

- Bleichmar, S. (2000): Todo chico es en potencia inteligente. En: Clarín digital. Circulación interna y libre descarga.
- Civarolo, M.M – Amblard de Elías, S. – Cartechini, S (2009): Estudio del concepto de inteligencia desde las teorías psicoanalíticas de Bleichmar, de Inteligencias Múltiples de Gardner y Genética de Piaget. Circulación interna y libre descarga.

### **UNIDAD II La constitución subjetiva y el desarrollo**

Concepto de infancia. Concepto de juego. Concepto de desarrollo humano. Conceptualizaciones y representaciones de los conceptos desde las diferentes teorías. La mirada psicológica y los procesos de constitución subjetiva.

#### **Bibliografía**

- Abeya Gilardón, E. (2001): Niñez y salud integral. El desarrollo infantil, necesidad de un encuentro entre educación y salud. En: Niñez temprana. Ensayos y experiencias N° 37 (pp 54 -60). Nov. Educativas.
- Carli, S. (s/f): La infancia como construcción social. Circulación interna y libre descarga.
- Dueñas, G. (2013): Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación. En: Taborda – Leoz compiladoras. Psicología Educativa en el contexto de la clínica socioeducativa Volumen I (pp 134 – 146). Nueva Ed. Universitaria.
- Feder, V (2001): Jardín maternal y desarrollo emocional. Coordenadas para pensar las instituciones educativas que albergan niños pequeños. En: Niñez temprana. Ensayos y experiencias N° 37 (pp 11 -23). Nov. Educativas.
- Galende, B. – Abraham, M. (2010). El juego y los primeros años de vida. En: Taborda - Sosa. Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educativa (pp 87- 98). Nueva Ed Universitaria - Universidad Nacional de San Luis.
- Leliwa, S. – Scangarello, I (2011): Constitución del sujeto psíquico En: Leliwa - Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 45 – 74). Editorial Brujas.
- Pizzo, M. E () El niño como objeto de estudio en distintos modelos teóricos. Ficha de circulación interna.
- Rodolfo, R (2013): Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporáneas. En: Taborda y Leoz. Psicología Educativa en el contexto de la clínica socioeducativa. Volumen I (pp 105 - 122). Nueva Editorial Universitaria - Universidad Nacional de San Luis.

### **UNIDAD III Teoría Epistemología Genética (Jean Piaget)**

Surgimiento y desarrollo de la Teoría: Jean Piaget y los principales conceptos (desarrollo, estadios, estructuras, esquemas, asimilación, acomodación, inteligencia, adaptación). Desarrollo, desarrollo cognitivo y construcción de conocimientos. La inteligencia como adaptación y como construcción. Aspectos fundacionales y estructurales del conocimiento.

#### **Bibliografía**

- Carretero, M (2016): “Desarrollo cognitivo y aprendizaje” En: Carretero, Mario. Constructivismo y Educación (pp 37 - 103). Paidós.
- Leliwa, S. – Scangarello, I. (2011): La construcción del conocimiento En: Leliwa - Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 113 – 141). Editorial Brujas

### **UNIDAD IV Teoría Socio- Histórica Cultural (Lev S. Vigotsky)**

El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. La aproximación histórica – cultural en la constitución del psiquismo. Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo.

#### **Bibliografía**

- Dalton, Ignacio (2006): La Zona de Desarrollo Próximo en la Teoría de Lev S. Vygotsky. En: Revista Aprendizaje, hoy N° 64 año XXVII (pp 37-53). Buenos Aires (opcional)



- Leliwa, S. – Scangarello, I. (2011): El aprendizaje desde un enfoque socio-cultural En: Leliwa – Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 142 – 160). Editorial Brujas

### **METODOLOGÍA**

Se propone un encuadre que permita integrar la teoría y la práctica como instancias intrínsecamente vinculadas y de mutua significación.

En encuentros semanales se intentará rescatar los saberes previos que poseen los estudiantes, recuperando conocimientos ya adquiridos, situaciones y experiencias cotidianas que permitan realizar analogías y relaciones relevantes para el aprendizaje de nuevos contenidos.

Se trabajará en el ámbito de clases presenciales con instancias de exposición teórica, desarrollo de guías de lectura, trabajos en pequeños grupos, participación en foros, elaboración de trabajos prácticos y confección de producciones escritas; etc.

Las diferentes instancias están programadas para la orientación en la lectura crítica y reflexiva de los materiales abordados.

### **EVALUACIÓN**

Se entiende a la misma como un proceso continuo que además de posibilitar la calificación ante los aprendizajes de los estudiantes, re orienta la planificación de las acciones docentes.

Criterios de evaluación:

- Participación en las actividades planteadas en las clases.
- Calidad de las producciones individuales y grupales.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Utilización de las categorías psicológicas para la reflexión en torno de los problemas epistemológicos.
- Precisión conceptual.
- Utilización adecuada de reglas de ortografía, cohesión y coherencia textual; formalidad y prolijidad en la entrega de producciones escritas.
- Cumplimiento del encuadre de trabajo (cronograma, formato, indicaciones generales y específicas, etc.)

### **ACREDITACIÓN**

#### **Acreditación de Alumnos por Regularidad:**

- Asistencia a clases de 70 % o superior.
- Presentación de trabajos obligatorios: igual o superior al 70 % de los mismos.
- Presentación de instancias evaluativas: 100 %
- Aprobación de instancias evaluativas con 4 (cuatro) o nota superior.

  
**DOCENTE**  
Prof. Mariana Gerardo  
PROFESORA  
RES - C.O.

**COORDINADORA  
CARRERA**

  
**RECTORÍA**