



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera: Profesorado de Especial – Orientaciones: Discapacidad Intelectual. Resolución Pte. CPE N°: 0295/19</b>	<b>Espacio curricular: Educación en Contextos Rurales. N° según Plan: 27</b>	
<b>Campo de la Formación: EDI: educación en contextos rurales</b>	<b>Vigencia del programa: 2023</b>	
<b>Curso: 3° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Seminario.</b>
<b>Régimen de cursado: Cuatrimestral.</b>	<b>Horas cátedras semanales: 3 hs.</b>	
<b>Correlatividades precedentes: No posee</b>	<b>Docente/s a cargo: Prof. Caterina Aracena.</b>	

### FUNDAMENTACIÓN

La educación rural en Argentina desempeña un papel fundamental en el desarrollo del país, ya que abarca vastas extensiones de tierra y comunidades dispersas en todo el territorio. Este tipo de educación tiene desafíos y características únicas que merecen una atención especial. En primer lugar, la educación rural contribuye a la equidad y la inclusión, permitiendo que los estudiantes de áreas remotas tengan acceso a oportunidades educativas, independientemente de su ubicación geográfica. Esto es esencial para reducir las brechas sociales y económicas en el país.

En segundo lugar, la educación rural fomenta la valoración de la diversidad cultural y la preservación de tradiciones locales. Al estar en contacto con la naturaleza y comunidades pequeñas, los estudiantes rurales pueden desarrollar un profundo respeto por el entorno y sus raíces culturales. Además, esta educación puede ofrecer un enfoque más personalizado, adaptándose a las necesidades específicas de cada comunidad, lo que la hace relevante y efectiva.

Sin embargo, la educación rural también enfrenta desafíos significativos, como la falta de recursos, la escasez de docentes calificados y la dificultad de acceso a tecnologías modernas. Para abordar estos problemas, es esencial que el gobierno y las organizaciones se involucren en el desarrollo de políticas y programas que apoyen la educación rural, proporcionando infraestructura adecuada y oportunidades de formación para los docentes.

En resumen, la educación rural en Argentina es un pilar fundamental para la equidad y la preservación de la diversidad cultural. A pesar de los desafíos, es crucial invertir en la mejora de la calidad y accesibilidad de esta educación para garantizar un futuro más brillante y equitativo para las comunidades rurales y el país en su conjunto.

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial  
IPESCO

  
Prof. Vilma Lalli Liz  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial D.I. - Set1  
I.P.E.S. - C.O.

  
Prof. Elisa Fainoa  
RECTORA  
IPES C.O.



## OBJETIVOS

### Generales

Generar instancias de reflexión que permitan comprender a la Educación Rural como modalidad del sistema educativo para garantizar el cumplimiento de la escolarización obligatoria de los alumnos que asisten a instituciones en contextos rurales.

### Específicos

- ✓ Propiciar el análisis y la reflexión sobre los modos organizativos y pedagógicos que asumen las instituciones de la modalidad de Educación Rural para comprender las particularidades de la misma.
- ✓ Brindar marcos teóricos sobre las características que adquieren los agrupamientos en las instituciones educativas del ámbito rural (salas multiedad, aulas plurigrado y pluriaño) para elaborar propuestas que respondan a dichos formatos.
- ✓ Promover espacios de análisis y reflexión, sobre las implicancias de la planificación en plurigrado a fin de diseñar las configuraciones de apoyo más pertinentes para el alumno con discapacidad.

## PROGRAMA

### **Unidad I- Conceptualización.**

Espacios rurales y ruralidad; desarrollo rural; desarrollo territorial. Educación Rural: la modalidad en la Ley de Educación Nacional. El carácter transversal a los niveles obligatorios de la enseñanza y en articulación con las otras modalidades. La institución educativa en el espacio rural. Espacios diversos; modelos de organización diversificados. Criterios. Sala multiedad o plurisala, aulas plurigrado y pluriaño para garantizar la escolarización obligatoria en contextos rurales. Agrupamientos de escuelas. Organizaciones institucionales que abarquen varios niveles, escuelas itinerantes, de alternancia.

### **Bibliografía**

- "Espacios rurales y ruralidad en América Latina: entre la tradición y la modernidad" de Patricia Fournier, Editores de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2007.
- "Desarrollo Rural y Territorial en América Latina" de Daniel Chudnovsky y Andrés López, CEPAL - Naciones Unidas, 2008.
- "Educación Rural en Argentina: Transformaciones y desafíos" de Pablo D. Imen, Editorial Novedades Educativas, 2011.
- "La educación rural en la Ley de Educación Nacional de Argentina: una revisión crítica" de Gustavo E. Fischman, Revista de Educación y Desarrollo, 2009.
- "Educación Rural: Aportes para la construcción de políticas públicas" de Ana Inés Heras y Raquel M. De Santis, Fundación Fortalecer, 2016.

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial  
IPESCO

  
Prof. Vilma Lalli Liz  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial D.I. - SetH  
I.P.E.S. - C.O.

  
Dra. Elisa Fainoa  
RECTORA  
IPES C.O.



## Unidad II- Práctica docente en contexto rural.

Recorridos de alumnos y docentes. Trayectorias escolares. Alumnos de escuelas rurales como sujetos de derecho. Docentes de escuelas rurales. Implicancia del trabajo docente en instituciones en contextos rurales. Propuestas de enseñanza para agrupamientos de alumnos en plurigrado. Diseño curricular jurisdiccional. Procesos de integración de alumnos con discapacidad. Rol del Docente integrador de la modalidad de educación especial. Las Adaptaciones Curriculares en las aulas de educación rural. Las ventajas de las propuestas diversificadas. Normativa vigente.

### Bibliografía.

- "Trayectorias escolares en contextos rurales" de Ana Patricia Elola Serna, Ediciones Homo Sapiens, 2013.
- "Alumnos de escuelas rurales como sujetos de derecho" de Norma Susana Nijamkin, Editorial Novedades Educativas, 2014.
- "Docentes de escuelas rurales: prácticas pedagógicas y desafíos" de Mariano Palamidessi y Susana Morano, Editorial Novedades Educativas, 2005.
- "Adaptaciones Curriculares en la Educación Rural" de María Silvia Gómez de Largo, Ediciones Novedades Educativas, 2012.
- "Educación Inclusiva en el Ámbito Rural: Un Desafío para la Diversidad" de Mónica Elizabeth Albelo, Ediciones Novedades Educativas, 2017.

### METODOLOGÍA

- Contenidos: El desarrollo de los contenidos se realizará durante las clases presenciales. Se realizará exposición teórica, debate, actividades prácticas grupales e individuales.
- Material bibliográfico: el material de lectura se proveerá con anticipación a través de la plataforma digital en la que se adjuntarán videos e imágenes que orientadores.
- Material bibliográfico opcional: En ocasiones se adjunta material de lectura opcional, el mismo persigue el objetivo de ampliar los conocimientos. No será tenido en cuenta en las instancias de evaluación.

### EVALUACIÓN

- Formativa: Durante el proceso, a partir de la participación en clase y la resolución de actividades prácticas individuales y grupales.  
Sumativa: Se realizarán instancias evaluativas escritas y orales, acordes a las características del grupo de estudiantes.

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial  
IPESCO

  
Prof. Vilma Lalli  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial D.I. - Set  
I.P.E.S. - C.O.

  
Prof. Elisa Fainoa  
RECTORA  
IPES C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

## ACREDITACIÓN

- Para **Regularizar** este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:
  - Registrar el 70 % de asistencia.
  - Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
  - Participar activamente en clase.
  - Aprobar dos instancias evaluativas con nota igual o superior a 4.
  
- Para rendir **Examen Final** de este espacio curricular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:
  - Presentarse en tiempo y forma, con el programa y libreta o Documento Nacional de Identidad.
  - Aprobar un examen oral con nota igual o superior a cuatro.

  
Prof. Caterina Aracena  
Educación Especial  
IPESCO

  
Prof. Villegna Leticia Liz  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial D.I. - SetH  
I.P.E.S. - C.O.

  
Dra. Elisa Fajardo  
RECTORA  
IPES C.O.

---

DOCENTE

COORDINADORA  
CARRERA

RECTORÍA