



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación Sordos e Hipoacúsicos Resolución Pte. CPE N°: 0295/19		Espacio curricular: Filosofía de la Educación N° según Plan: 22
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2023
Curso: 3° año	Comisión: Única	Formato: Seminario
Régimen de cursado: 2° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 3 hs.
Correlatividades precedentes: No posee		Docente/s a cargo: Prof. Mg. José Jeremías Castro

FUNDAMENTACIÓN

Las relaciones entre Filosofía y educación se encuentran en el núcleo mismo del nacimiento de ésta. Siendo que las complejas tramas que entrecruzan los discursos filosóficos y hacen a la historia de la disciplina, transitan por los carriles de las diferentes problemáticas que ésta aborda, en tanto disciplina teórica, práctica y política. Son precisamente las tensiones entre la institucionalización del conocimiento, la formulación de teorías y su efectiva puesta en práctica como se evidencia su modalidad política. Allí se abre el espacio donde podríamos encontrar los puntos nodales de las relaciones entre Filosofía y educación.

Es fundamental poder facilitar desde el saber filosófico de la educación, en tanto modo de pensamiento lógico-reflexivo, el análisis crítico de los diferentes argumentos que justifican y justificaron las prácticas educativas en diferentes modalidades y contextos.

La crítica filosófica sobre los problemas que suscita la acción educativa atiende a una visión problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica desde un planteamiento ético-político. Por este motivo, se considera pertinente abordar las matrices conceptuales que atraviesan el diseño curricular del profesorado de Educación Especial con Orientación en Sordos e Hipoacúsicos. Arribar a la comprensión de la filosofía de la educación, implica interpelar los fundamentos de la educación como práctica social, develando los supuestos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.

OBJETIVOS

Generales

- Conocer los principales lineamientos teóricos y prácticos de la Filosofía de la Educación

DOCENTE

COORDINADORA
CARRERA

RECTORÍA



- Reflexionar a partir de las coordenadas filosóficas el campo de la educación
- Implementar el uso de conceptos y términos precisos

Específicos

- Conocer figuras y pensadores emblemáticos en el campo de las disciplinas teóricas del aprendizaje
- Identificar problemáticas filosófico-políticas ligadas al concepto de educación
- Comprender la dinámica de los conflictos políticos ligados a la institución educativa
- Analizar los límites y alcances de la noción de subjetividad racional

PROGRAMA

UNIDAD I: La pregunta por la Filosofía

¿Qué es la Filosofía? Definición y práctica. La Filosofía y la educación. Etimología: amor al saber, la búsqueda del conocimiento. La pedagogía entre la guerra y el amor. El pensamiento antiguo y la *Paideia*. La educación homérica y la imitación del héroe. Educación, imitación y memoria. La sofística y la palabra como arma discursiva. Platón y la educación del gobernante. Aristóteles y la definición del espacio político: el animal que habla.

Bibliografía

- Cerletti, A. Kohan, W. (1996) *La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. Publicaciones C.B.C/UBA. Buenos Aires.
- Platón (2009) República. en "Diálogos IV". Gredos. Madrid
- Aristóteles (2010) Política. Gredos. Madrid.
- Cordero, N. L (2009) La invención de la Filosofía. Biblos. Buenos Aires

UNIDAD II: La edificación del conocimiento

Modernidad y racionalidad: razón y locura. Subjetividad racional y el Yo pensante. El proyecto nacional y

DOCENTE

COORDINADORA
CARRERA



RECTORÍA



el dispositivo educativo: institución formativa y correctiva. La invención del concepto de niñez. Ilustración: razón y libertad

Bibliografía

- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.
- Kant, I. (2013) ¿Qué es la Ilustración? En Relecturas. Eudeba, Buenos Aires.
- Foucault, M.(1998) Historia de la locura en la época clásica I. FCE. México D.F

UNIDAD III: El pensamiento crítico contemporáneo

La ignorancia y su potencia educativa. La memoria y las facultades de conocimiento desde el transhumanismo. El concepto y la problematización de la discapacidad. La aplicación práctica de la filosofía en distintos contextos

Bibliografía

- Deligny, Fernand (2017) Semilla de Crápula. Consejos para educadores que quieran cultivarla. Tinta Limón, Cactus editores. Buenos Aires
- (2015) Lo arácnido y otros textos. Cáctus. Buenos Aires
- Garrocho Salcedo, Diego. S (2014) El animal que no habla: la discapacidad y los límites de lo humano. Bajo palabra, Revista de Filosofía. Madrid
- Despret, V (2018) ¿Qué dirían los animales... si les hiciéramos las preguntas correctas? Cactus. Buenos Aires

METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, con actividades al concluir cada unidad. Las mismas serán evaluadas y consideradas como nota de parcial. La dinámica de las clases estará sujeta a los horarios asignados a la materia.

Toda la bibliografía estará disponible de forma online en el espacio del aula virtual.

EVALUACIÓN

Se considerará aprobada la cursada de la materia con:

DOCENTE

COORDINADORA
CARRERA

RECTORÍA



- la aprobación de los dos parciales obligatorios, o de sus instancias de recuperación. Los parciales serán de modalidad escrita
- la aprobación de los trabajos prácticos indicados a lo largo del curso, con un 100% de trabajos ENTREGADOS y APROBADOS. Deberá respetarse las fechas y formas aclaradas en las clases.
- El seguimiento de intervenciones en el espacio de las clases
- Asistencia a clases de un 80%

ACREDITACIÓN

El espacio curricular se acredita mediante las siguientes instancias fijadas en el Reglamento de Alumnos:

- Promoción automática: la calificación mínima exigida para cada examen parcial (o instancia evaluativa que lo reemplazare) será de 7 (siete) puntos a 10 (diez) puntos.
- Por examen final: la calificación mínima exigida para cada examen parcial (o instancia evaluativa que lo reemplazare) será de 4 (cuatro) puntos a 6 (seis) puntos.

DOCENTE

COORDINADORA
CARRERA



RECTORÍA