



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual/ Sordos e Hipoacúsicos <b>Resolución Pte. CPE N°:</b> 0295/19		<b>Espacio curricular:</b> Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación <b>N° según Plan:</b> 8
<b>Campo de la Formación:</b> General		<b>Vigencia del programa:</b> 2023
<b>Curso:</b> 1° año	<b>Comisión:</b> Única	<b>Formato:</b> Taller
<b>Régimen de cursado:</b> 2° cuatrimestre		<b>Horas cátedras semanales:</b> 6 (seis) hs. Tres presenciales y tres virtuales
<b>Correlatividades precedentes:</b> No posee		<b>Docente/s a cargo:</b> Prof. Ifrán Pablo Sebastián

### FUNDAMENTACIÓN

A través de este espacio de aprendizaje se buscará que el futuro docente reflexione y pueda trabajar en base al reconocimiento, respeto y valoración de los saberes previos y estilos de aprendizajes de los niños, adolescentes y jóvenes con o sin discapacidad, para que, a partir de ellos se puedan enriquecer y potenciar sus propios aprendizajes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo, desde la perspectiva de la formación del profesorado. Esta formación inicial y continua de los docentes se caracteriza por una tendencia hacia la “esencialización” de la tecnología y la generación de usuarios que no suelen reflexionar sobre los usos educativos de la propia tecnología en contextos flexibles y variables, permitiéndoles a cada estudiante en formación adquirir nuevas competencias y conocimientos que les permitan conocer las implicaciones educativas de estos nuevos medios didácticos de enseñar y aprender. Para esto, es necesario proveerse de herramientas teórico - didáctico y metodológicas para contribuir a la profesionalización de la práctica, reflexionando sobre la misma. Es una meta fundamental orientar a los futuros docentes a llevar a cabo la transformación de las instituciones educativas de pertenencia, hacia los postulados que sostiene la mirada inclusiva.


Siendo necesario que los futuros profesionales puedan crear escenarios alfabetizadores desde las diferentes herramientas, recursos y estrategias digitales adquiridas que les permita aplicar en su práctica profesional

### OBJETIVOS

- Organizar actividades y/o recursos de enseñanza y aprendizaje que respondan a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones presentes en cualquier contexto y escenario áulico mediadas por la tecnología.
- Tener actitudes de apertura, comunicación, valores y seguridad en sí mismos.

  
IFRÁN PABLO  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
IES - CO

DOCENTE

  
Prof. Ifrán Pablo Sebastián  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial O.I. - 3er

COORDINADORA  
CARRERA

  
Prof. Ifrán Pablo Sebastián  
RECTORÍA  
IES CA

RECTORÍA



- Conocer estrategias para la formación de competencias a través de la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en determinados contextos.

## PROGRAMA

### EJE 1

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su impacto en las transformaciones: sociales, culturales, comunicacionales, económicas, políticas, subjetivas y educativas. El rol de la Educación para la superación de las brechas digitales. Los sistemas educativos: debates, tensiones y desafíos educativos, en el marco del mundo digital, las alfabetizaciones múltiples y los procesos de inclusión educativa. Redefinición del perfil docente: nuevos saberes y re-significación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Integración curricular de las TIC: el conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar. Las TIC como mediadores intra-inter-psicológicos en la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de las nuevas alfabetizaciones. El aprendizaje ubicuo, el aula aumentada y la construcción de comunidades de aprendizaje inclusivas.

### Bibliografía

- AREA MOREIRA, Manuel (2009). Introducción a las tecnologías educativas. Universidad de La Laguna. España.
- BATISTA, María Alejandra (2007). "Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica". Bs As. Ministerio de Educación de la Nación.
- BARDI, Valeria, BORDIGNON, Fernando Y CICALA, Rosa (2012). "Herramientas TIC y modelos de enseñanza: propuestas para su uso pedagógico en los cursos de la UNIFE". Labtic, 29 de febrero.
- COLL, César (2009). "Aprender y enseñar con TIC: expectativas, realidad y potencialidades", en CARNEIRO, R.; TOSCANO, J.C. y DÍAZ, T. (Coords.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, OEI.
- DUSSEL, Inés (2009). "Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI. Desafíos para la escuela". Conferencia en Virtualeduca 2009.
- DUSSEL, I. Y QUEVEDO, L. (2010). "Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital". VI Foro Latinoamericano de Educación. Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana. Bs. As.
- DUSSEL, I. Y SOUTHWEL, M. (2007). "Lenguajes en Plural". En el Monitor de la Educación. 5° época. N°13 julio-agosto.
- GARZÓN, Magdalena (2010) "Proyectos educativos: estándares para lograr una integración

JUAN PABLO  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
EES - 03

DOCENTE

Prof. Valeria Bardi  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial O.I. - 3611

COORDINADORA  
CARRERA

Prof. Pablo Fabian  
RECTORÍA  
EES CA

RECTORÍA



efectiva de las TIC y una auténtica colaboración entre los participantes”. 17th Annual Learn! internacional Conference Barrie, Ontario, Canadá.

- GROS, Begoña (2007). “El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades”. Aula de innovación educativa. Barcelona.
- LIBEDINSKY, M.; PÉREZ, P.; GARCÍA TELLERÍA, M. X. (coords.) (2015): “Las TIC en la Escuela Primaria: Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital”. Noveduc. Buenos Aires.

## EJE 2

El trabajo colaborativo mediado por las TIC: el uso de las plataformas Drive (Google Drive, One Drive, etc.). Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza que integren las TIC. Estrategias para la alfabetización digital de los sujetos con discapacidad. Las TIC como sistema de apoyo y accesibilidad para el alumno con discapacidad. El potencial educativo de internet: nuevas formas de conocer y aprender. Investigación, gestión y búsqueda de información. La comunicación mediada tecnológicamente: foros, chat, mails. Las tecnologías de la convergencia: los blogs y las wikis, entre otras. Herramientas que generen comunidades y redes de aprendizaje. Diseño de propuestas de enseñanza que impliquen el uso de aulas virtuales (Google Classroom, Moodle, Edmodo, etc.). Desarrollo de estrategias para la incorporación de dispositivos móviles en los procesos enseñanza y el aprendizaje: las APP educativas, realidad aumentada y realidad virtual.

## Bibliografía

- LITWIN, E.; MAGGIO, M. y LIPSMAN, M. (2005). “Tecnologías en el aula. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza: casos para el análisis”. Bs. As. Amorrortu.
- LITWIN, E. (COMP) (2005) “Tecnologías educativas en tiempos de Internet”. Amorrortu, Buenos Aires. (2000). “Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas”. Paidós. Buenos Aires.
- LOPÉZ, P.; RUIZ PALMERO, J. y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). “Aprendizaje colaborativo y actividades de búsqueda de información a través de internet”. Las TIC como agentes de innovación educativa, Sevilla, Junta de Andalucía-Consejería de Educación.
- MAGLIONE, Carla y VARLOTTA, Nicolás (2011) “Investigación, Gestión y Búsqueda de Información en Internet”. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.
- TENAGLIA, R. (2016) “Las TICs en el aula: narrativas de prácticas docentes y gestión directiva”. Brujas. Córdoba.
- URRESTI, M. (2008). “Ciberculturas Juveniles: los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de internet”. Bs. As. La Crujía.

## EJE 3

  
JUAN PABLO  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
EES - D3  
DOCENTE

  
Prof. Patricia Leizaola  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial D.1. - D.3  
COORDINADORA  
CARRERA

  
Prof. Pablo Fabian  
RECTORÍA  
EES CA



Diseño y elaboración de recursos digitales educativos para el nivel inicial y nivel primario, pensando en la diversidad y en personas sordas e hipoacúsicas.

### **Bibliografía**

- DE ANGELIS, SUSAN – RODRIGUES, CRISTINA (2013) “Senderos didácticos con TIC. Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil”. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- SAGOL, Cecilia (2011) “El Modelo 1 a 1: Notas para comenzar”. Serie estrategias en el aula para 1 a 1. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.
- VALDEVERDE BERROCOSO, J.; GARRIDO ARROYO, M. del C. y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, R. (2010). “Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC”. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la información, vol. 11, N°1. Febrero 2010. VINAGRE LARANJEIRA, Margarita (2010). “Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador”. Madrid.
- ZAPPALÁ, DANIEL - KÖPPEL, ANDREA Y SUCHODOLSKI, MIRIAM (2011) “Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ZAPPALÁ, DANIEL - KÖPPEL, ANDREA Y SUCHODOLSKI, MIRIAM (2011) “Inclusión de TIC en escuelas para alumnos sordos”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

### **METODOLOGÍA**

El taller se desarrollará mediante la enseñanza de los distintos ejes conceptuales en clases sincrónicas y asincrónicas, revisando las propias concepciones del tema, a la luz de los autores propuestos y los distintos modelos de enseñanza para generar propuestas y/o recursos educativos para las personas con discapacidad intelectual/sordera e hipoacusia. Por lo tanto, habrá actividades escritas periódicas, participación en clases, exposiciones orales, trabajos prácticos diferidos. Se seguirá el tratamiento de la clase en forma individual y grupal. Una estrategia de lectura seleccionada para este espacio será la presentación de trabajos prácticos integrales en los cuales puedan reflejar la interrelación que se da entre la teoría y la práctica

### **EVALUACIÓN**

La evaluación será procesual, mediante la presentación de actividades escritas y alrededor de 8 trabajos prácticos. La participación en sus distintas formas en clase (colaboración, exposición oral, espontaneidad, interés y cuestionamientos) tendrán que elaborar un trabajo final que integre cada una de las competencias digitales adquiridas.

Cada estudiante deberá cumplimentar con el 70% (setenta por ciento) de participación en todas las

JUAN PABLO  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
IES - OS

DOCENTE

COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial O.I. - OS

COORDINADORA  
CARRERA

RECTORÍA  
IES CA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

instancias sincrónicas como asincrónicas. Aprobar Trabajos Prácticos orales y escritos lo cual favorecerá para una mejor defensa en el examen oral final.

### ACREDITACIÓN

Para poder **REGULARIZAR**:

- Para lograr la regularidad el/la estudiante deberá participar de todas las instancias propuestas, previéndose forma de recuperación.

Para poder **PROMOCIONAR**:

- Los estudiantes deberán cumplimentar con el 80 % de asistencia en las clases presenciales y virtuales.
- Tendrán que acreditar todas las instancias evaluativas. (Entrega de trabajos prácticos y elaboración de recursos digitales).

**CONDICIÓN DE LIBRE:**

Al ser una cátedra con carácter de TALLER no podrá acceder el estudiante a esta condición.

JUAN PABLO  
PROF. EDUCACIÓN ESPECIAL  
IES - CO

DOCENTE

Prof. Patricia Leizaola  
COORDINADORA  
Prof. Educ. Especial O.I. - IES

COORDINADORA  
CARRERA

Prof. Pablo Falcón  
RECTORÍA  
IES CA

RECTORÍA