



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077-14		<b>Espacio curricular: Filosofía de la educación</b> <b>N° según Plan: 33</b>
<b>Campo de la Formación: Formación General</b>		<b>Vigencia del programa: 2023</b>
<b>Curso: 4° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Seminario</b>
<b>Régimen de cursado: 2° cuatrimestre</b>		<b>Horas cátedras semanales: 3 (tres)</b>
<b>Correlatividades precedentes: - - -</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. Lic. Castro José Jeremías</b>

### FUNDAMENTACIÓN

Las relaciones entre Filosofía y educación se encuentran en el núcleo mismo del nacimiento de ésta. Siendo que las complejas tramas que entrecruzan los discursos filosóficos y hacen a la historia de la disciplina, transitan por los carriles de las diferentes problemáticas que ésta aborda en tanto disciplina contemplativa y teórica, y su modalidad práctica y política. Son precisamente las tensiones entre la institucionalización del conocimiento, la formulación de teorías y su puesta en práctica, y las políticas en la posibilidad de su transmisión los puntos nodales donde podríamos encontrar las relaciones entre Filosofía y educación.

Es fundamental poder facilitar desde el saber filosófico de la educación, en tanto modo de pensamiento lógico-reflexivo, el análisis crítico de los diferentes argumentos que justifican y justificaron las prácticas educativas en diferentes modalidades y contextos.

La crítica filosófica sobre los problemas que se suscita la acción educativa, atendiendo a una visión problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica, desde su dimensión ética y política.

De este modo arribaremos a la comprensión de la filosofía de la educación interpelando los fundamentos de la educación como práctica social, develando los supuestos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.

### OBJETIVOS

- Conocer los principales lineamientos teóricos y prácticos de la filosofía de la Educación
- Reflexionar a partir de las coordenadas filosóficas el campo de la educación.
- Identificar las problemáticas ligadas al concepto de educación
- Comprender la dinámica de los conflictos políticos ligados a la institución educativa.
- Conocer figuras y pensadores emblemáticos en el campo de las disciplinas teóricas del aprendizaje.

### PROGRAMA

#### Unidad 1:

#### Unidad 1: Los orígenes de la Filosofía y la educación

¿Qué es la Filosofía? Definición y práctica. La Filosofía y la educación. El pensamiento antiguo y la *Paideia*. Educación, imitación y memoria. La sofística y la palabra persuasiva. Platón y la educación política.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Cerletti, A. Kohan, W. (1996) "¿Qué es la filosofía?" en *La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. Publicaciones C.B.C/UBA. Buenos Aires.
- Platón (2009) República. en "Diálogos IV". Gredos. Madrid
- Aristóteles (2010) Metafísica. Gredos. Madrid
- Cordero, N. L (2009) La invención de la Filosofía. Biblos. Buenos Aires

Natalia T. Jaramila  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO



DOCENTES:

COORDINADORA/A

RECTORÍA



### **Unidad 2: La edificación del conocimiento**

Modernidad y racionalidad. La aparición del proyecto nacional. El dispositivo educativo: la institución formativa y correctiva. La invención del concepto de niñez. Ilustración: el concepto de cultura y naturaleza.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.
- Kant, I. (2013) ¿Qué es la Ilustración? En Relecturas. Eudeba, Buenos Aires.
- Foucault, M. (1998) Historia de la locura en la época clásica I. FCE. México D.F.
- Favio, L (1965) Crónica de un niño sólo. Película. Cine Nacional

### **Unidad 3: Filosofía e infancia**

El pensamiento filosófico y la problematización de la infancia. Moralización del niño. Lipman y la filosofía para niños. Texturas del disparate: figuras y reversibilidad en la canción infantil. Pensar una educación problemática: Deligny y los niños problema. Tejer ideas: la cartografía como propuesta pedagógica.

#### **Bibliografía**

- Lamborghini, Osvaldo (1988) "El niño proletario". Novelas y cuentos. Del Serbal. Buenos Aires
- Freud, S. (1991) Tótem y tabú en Obras completas XII. Amorrortu. Buenos Aires
- Lipman. La filosofía para niños
- Deligny, Fernand (2017) Semilla de Crápula. Consejos para educadores que quieran cultivarla. Tinta Limón, Cactus editores. Buenos Aires
- Deligny, Fernand (2013) Lo arácnido. Cactus. Buenos Aires

Oggi de Monge, Alicia (2004) Texturas del disparate: estudio crítico de la obra infantil de Maria Elena Walsh. Lugar. Buenos Aires

## **METODOLOGÍA**

Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, con actividades al concluir cada unidad. Las mismas serán evaluadas y consideradas como nota de parcial. La dinámica de las clases estará sujeta a los horarios asignados a la materia. Toda la bibliografía estará disponible de forma online en el espacio del aula virtual.

## **EVALUACIÓN**

Se considerará aprobada la cursada de la materia con:

- la aprobación de los dos parciales obligatorios, o de sus instancias de recuperación. Los parciales serán de modalidad escrita
- la aprobación de los trabajos prácticos indicados a lo largo del curso, con un 100% de trabajos ENTREGADOS y APROBADOS. Deberá respetarse las fechas y formas aclaradas en las clases.
- El seguimiento de intervenciones en el espacio de las clases
- Asistencia a clases de un 80%

## **ACREDITACIÓN**

El espacio curricular se acredita mediante las siguientes instancias fijadas en el Reglamento de Alumnos:

- Promoción automática: la calificación mínima exigida para cada examen parcial (o instancia evaluativa que lo reemplazare) será de 7 (siete) puntos a 10 (diez) puntos.
- Por examen final: la calificación mínima exigida para cada examen parcial (o instancia evaluativa que lo reemplazare) será de 4 (cuatro) puntos a 6 (seis) puntos.

DOCENTES:

Natalia T. Jaramila  
Prof. Lic. Educ. Infantil  
Coordinadora Prof. Ed. Infantil  
IPES CO

COORDINADOR/A



RECTORÍA