



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°:0658/21</b>		<b>Espacio curricular: Pedagogía N° según Plan: 12</b>
<b>Campo de la Formación: Formación General</b>		<b>Vigencia del programa 2023</b>
<b>Curso: 2do año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: 2º Cuatrimestre</b>		<b>Horas cátedras semanales: 4 Horas cátedras</b>
<b>Correlatividades precedentes: Ninguna</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. Aldana Henriquez</b>

### **FUNDAMENTACIÓN**

El espacio curricular de Pedagogía se ubica en el plan de estudios del Profesorado de Inglés en 2do año. Contribuye a la formación académica de futuros/as profesionales quienes tienen en lo social un campo de intervención, ofreciendo herramientas para construir una mirada amplia de los escenarios socio culturales y educativos.

Resulta fundamental entender al campo disciplinar de la Pedagogía como un espacio que nos acerca a los debates pedagógicos, invitándonos a pensar a la educación desde lo conceptual pero también como un campo de intervención. Es decir, contribuye desde diferentes perspectivas de los/as autores para pensar a la educación desde la teoría, pero también desde y para la acción.

El objetivo principal es analizar y problematizar acerca de las condiciones sociales e históricas que emergieron contribuyendo a la constitución de los sistemas educativos modernos. Esto permitirá comprender a la escuela como una institución creada con intereses sociales, culturales, políticos y económicos. Nos proponemos abordar el pasado para descifrar el presente y las condiciones actuales de existencia (Varela y Álvarez Uría 1991).

En este espacio nos dirigimos a analizar la función social de la escuela que ha originado la coexistencia de distintas corrientes teóricas en el campo educativo, por lo tanto, se analizarán los diferentes aportes que permiten poner en discusión la función educadora, pensando para qué ha servido y para qué sirve hoy la escuela. Es central recuperar el sentido de la educación en escenarios actuales que se encuentran atravesados por

---

DOCENTE

---

COORDINADORA

---

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

profundas desigualdades socio económicas y sexo-genéricas. En este sentido, la reflexión sobre la práctica educativa resulta esencial para comprender la función social y política que atraviesa nuestro rol como docentes.

Este espacio curricular implica considerar que no siempre han existido las escuelas, que éstas han devenido a partir de los procesos de institucionalización. Por ello, considerando su carácter dinámico, también estaríamos en posibilidades de pensar, conceptualizar y crear nuevos horizontes para y con la educación. Hacia esos caminos nos dirigimos, propiciando el análisis crítico de los debates pedagógicos, teniendo en cuenta como transversal a nuestras prácticas que *“el pensamiento es la única herramienta con la que contamos los seres humanos para cuestionar el mundo y para transformarlo”* (Grinberg y Levy, 2009).

## OBJETIVOS

- Comprender y analizar a la educación como un campo social e histórico con los intereses sociales, culturales, políticos y económicos que subyacen a su institucionalización.
- Analizar desde perspectivas críticas las funciones sociales que se les ha otorgado a la escuela.
- Entender a la Pedagogía como un campo disciplinar que contribuye a pensar a la educación desde diferentes enfoques y ofreciendo herramientas para la acción.
- Cuestionar los sentidos de la educación en escenarios actuales.
- Adquirir saberes sobre los debates pedagógicos que permitan pensar las realidades educativas en relación a su futura práctica como docentes.

## PROGRAMA

### **Unidad I: La constitución de los sistemas educativos modernos**

La configuración socio histórica de los sistemas educativos modernos. La institucionalización de la educación. La configuración de la infancia. La maquinaria escolar: condiciones sociales de aparición de la escuela nacional. El gobierno como dispositivo pedagógico. Concepciones sobre la educación.

---

DOCENTE

---

COORDINADORA

---

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

### **Bibliografía:**

- Grinberg, S. Levy, E (2009). *Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad. En Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro.* Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Varela, J. y Álvarez U. (1991) *La maquinaria escolar.* En *Arqueología de la escuela.* Editorial La Piqueta. Madrid.

### **Unidad II: La función social de la escuela: Debates sobre la educación durante el siglo XX.**

Las teorías del consenso en la educación. Optimismo pedagógico. Teorías críticas-reproductivitas. Las nuevas pedagogías. La escuela como espacio de resistencia. Hacia una praxis emancipadora. Práctica del educador.

### **Bibliografía:**

- Gvirtz, S., Grinberg S. y Abregú, V (2007). *La función de la escuela en debate.* En *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.* Editorial Aique. Buenos Aires.
- Freire, P (2004). *Cartas a quien pretende enseñar.* Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina
- Freire, P (2005). *Pedagogía del Oprimido.* Siglo XXI Editores. México.
- Freire, P (2007). *Los componentes de la situación educativa. En Grito manso.* Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.

### **Unidad III: Debates y problemáticas pedagógicas actuales.**

La crisis de la escuela, ¿es posible construir una escuela mejor? Nuevos sentidos en los escenarios educativos actuales. Pedagogía de las competencias. Pedagogías sexuadas justas. Los afectos en el aula. La escuela como sistema de reproducción de las desigualdades sexo-genéricas.

### **Bibliografía:**

- Flores, V (2015). *Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño.* Ponencia presentada al XX Congreso Pedagógico de UTE.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V (2007). *¿Cómo pensar una escuela mejor?* En *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.* Editorial Aique. Buenos Aires.

---

DOCENTE

---

COORDINADORA

---

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- Lopes Louro, G. (2019) *Currículo, genero y sexualidad. Lo normal, lo diferente y lo excéntrico*. Descentrada, Vol. 3, no 1, marzo-agosto 2019, Universidad Nacional de La Plata. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInIG)
- Morgade, G; Baez, J; Zattara, S; Díaz Villa, G. (2011) *Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual"*. En Morgade, G (Coord.) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía.

## METODOLOGÍA

El espacio Curricular Pedagogía se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico- práctico, en éstos se trabajarán los contenidos propuestos por la bibliografía obligatoria, acompañando los textos con actividades para la participación de los/as estudiantes. Se presentarán instancias de actividades tanto individuales como grupales, las cuales favorecerán el intercambio y la discusión con el grupo estudiantil. Las mismas permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, propiciando la retroalimentación como fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se generarán espacios de repaso para el cierre de cada Unidad, a fin de que los/as estudiantes lleguen fortalecidos/as teóricamente para los exámenes parciales y/o final.

En el caso de haber suspensión de clases presenciales por razones de diferente índole, se trabajará de manera asincrónica por plataformas virtuales para darle continuidad pedagógica al espacio curricular. Asimismo, estarán a disposición las actividades para su realización.

## EVALUACIÓN

Desde este espacio curricular se trabajará con la evaluación formativa, la cual estará presente durante todo el proceso de aprendizaje a partir de las diversas propuestas que permitan registrar los avances y dificultades que los/as estudiantes tengan. Para ello se tendrá en cuenta:

- Presentación de las actividades (individuales o grupales) que contribuyan a consolidar los contenidos abordados. Las mismas serán devueltas con comentarios y/o sugerencias para su revisión. Se valorará la apropiación de los contenidos teóricos y la capacidad de reflexión crítica en relación con los aportes teóricos de la materia.
- Realización de dos exámenes parciales escritos u orales (dependiendo las características del grupo) con sus respectivos recuperatorios.

---

DOCENTE

---

COORDINADORA

---

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- Esta propuesta constituye la evaluación formativa, por lo cual se destinarán espacios para la retroalimentación grupal, promoviendo la comprensión teórica que facilite las instancias de examen parcial y/o final.

### **Criterios de evaluación**

- Participación activa en las clases teóricas y prácticas.
- Precisión conceptual en los trabajos escritos u orales.
- Elaboración de fundamentos propios teniendo como base la teoría propuesta.
- Relacionar la teoría con los escenarios sociales actuales, específicamente los educativos.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades, respetando las consignas de formato solicitadas.

### **ACREDITACIÓN**

#### **Regularización**

- Asistencia del 70% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de dos parciales con un mínimo de 4 (cuatro); teniendo la posibilidad de una instancia de recuperación.
- Aprobación de un examen final oral de integración de contenidos de la materia.

#### **Estudiantes libres**

- Instancia de examen escrito y luego oral. Es requisito para acceder a la instancia oral haber aprobado el escrito con una nota mínima de 4 (cuatro). La calificación final será el promedio entre las dos instancias.

Se espera que en el examen final se desarrolle una integración de todos los contenidos presentes en el programa.

---

DOCENTE

---

COORDINADORA

---

RECTORÍA