



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Resolución Pte. CPE N°: 0658/21	Seminario: Educación Sexual Integral. N° según Plan: 18
Campo de la Formación: Formación General	Vigencia del programa: 2023
Curso: 3° Año	Formato: Seminario
Régimen de cursado: cuatrimestral	Horas cátedras semanales: 4 hs.
Correlatividades precedentes: No posee	Docente a cargo: Prof. Dueñas, Victoria Irene.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la implementación de la Ley Nacional de Educación 26.206 y a partir de la sanción, reglamentación e implementación de la Ley N° 26.150 en la que se considera a la Educación Sexual Integral como un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes; para asegurar el cumplimiento de estos derechos deben promoverse procesos de capacitación y formación, ya que todos los trabajadores de la educación nos enfrentamos al gran desafío de asumir una posición activa, responsable y comprometida en la formación, reflexión y abordaje de los contenidos que atraviesan esta temática.

Los estudiantes que participen de este seminario serán formados teórica y didácticamente en ESI, cuyo abordaje es obligatorio en todos los niveles y modalidades del sistema educativo con la sanción de las leyes ya mencionadas. Así mismo podrán repensar sus propias miradas y experiencias; contribuir a la concreción de los derechos de sus futuros alumnos y alumnas, revisar prejuicios y mitos, y prevenir situaciones de violencia y malos tratos.

Graciela Morgade (2011), afirma que toda educación es sexual, por tanto, no se debe soslayar el rol de la docencia en la educación. Los que conformamos el cuerpo docente de una institución, sin importar el nivel, somos transmisores del saber, de valores, y de conductas que suelen revelar un sesgo androcéntrico cuando se condicionan y refuerzan determinados comportamientos; por eso, los docentes cumplimos un papel trascendental en el aula.

Como docentes de un idioma extranjero, sabemos que en el proceso de aprendizaje, dentro de cada tema no solo se enseñan estructuras gramaticales sino que, paralelamente, se abordan diversos campos semánticos, cuestiones culturales, identitarias, que están atravesados por la dimensión sexo-genérica, convirtiendo la clase de inglés en un espacio extraordinario para el diálogo, la reflexión y la deconstrucción de estereotipos y prejuicios que conlleven situaciones discriminatorias como puede ser el bullying o cualquier otra forma de violencia. De aquí, la necesidad de repensar profundamente nuestras prácticas docentes teniendo como eje la perspectiva de género y obligación de implementar e incorporar los lineamientos curriculares referentes a esta materia.

OBJETIVOS

Generales

- Incorporar el marco conceptual, legal y práctico que permita la implementación de la Ley N° 26150/06 de Educación Sexual Integral.
- Proporcionar conocimientos, habilidades y estrategias metodológicas a los/as futuros/as docentes para trabajar la Educación Sexual Integral desde el seminario y desde las prácticas docentes.
- Promover la desnaturalización de estereotipos, roles y mandatos de género, muchas veces reflejados en la enseñanza de la lengua extranjera.
- Trabajar sobre incertidumbres, prejuicios y estereotipos de los y las futuros/as docentes, partiendo desde el enfoque de género y la perspectiva de derechos, reparando en una visión crítica de la mirada adulto céntrica.
- Promover una actitud reflexiva y autocrítica en el uso de los diferentes textos académicos, hoy como alumnos y en su futuro desempeño como profesionales.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1975-CD

COORDINADORA
CARRERA

Prof. Erika Felner
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA



- Proporcionar los lineamientos de la Educación sexual Integral (ESI) para la construcción de nuevas miradas que correspondan con los núcleos de aprendizaje prioritarios.

Específicos:

- Desarrollar la reflexión crítica sobre la propia práctica profesional docente para superar los propios mitos y prejuicios y así poder educar en la no-discriminación en general y con un perfil no-sexista
- Dominar el manejo de los recursos pedagógicos para intervenir en las distintas modalidades de abordaje.
- Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos portadores de derecho y de identidad.
- Generar instancias de trabajo colectivo en las cuales se puedan seleccionar contenidos para darles tratamiento basado en diseños y propuestas diversificadas.

PROGRAMA

UNIDAD I

Marcos normativos: Ley N° 26.061 de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral. Ley N° 26.206 de Educación Nacional. Ley de adhesión Provincial N° 3043. Lineamientos curriculares para la ESI Res. CFE N° 45/08 Res. CFE N° 340/18 Res. CFE N° 419/22. Ley N° 26.485 de Protección integral de las Mujeres. Ley N° 26.743 de Identidad de género. Ley N° 27.234 Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la violencia de género. Ley de adhesión Provincial N° 3.512. Ley N° 27.499 "Ley Micaela".

Educación sexual integral con enfoques de género y derechos humanos. Desarrollos curriculares.

ESI y Escuela: la perspectiva de género y los roles de género. Los estereotipos de género en la escuela y fuera de ella. Análisis del texto "El peligro de una sola historia" Respecto del lenguaje. Las interacciones en espacios comunes.

Diferentes enfoques de la Educación Sexual Integral: Enfoque Moralista. Enfoque biomédico o biologicista. Enfoque desde la sexología. Enfoque judicializante. Enfoque de Género en ESI.

Bibliografía

- DE LA CRUZ, C. (1995) "Construyendo sexualidades o como educar la sexualidad de las hijas y de los hijos" Cecapas Madrid, España.
- GRECO, M B (2007) Sexualidad y escuela. Hacer pensable y decible la sexualidad". Educación sexual en la escuela, en Perspectivas y reflexiones. Buenos Aires: Dirección General de Planeamiento, Ministerio de Educación, GCBA.
- KOGAN, L (1993) "Género-cuerpo-sexo: apuntes para una sociología del cuerpo. Revista de Debates en Sociología (18). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Dpto. de Ciencias Sociales.
- LEY N° 26.150 de Educación Sexual Integral. Recuperado de:
- <http://servicios.infoleg.gob.ar/infoleginternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1915-CD

COORDINADORA
CARRERA

PROVINCIA DE SANTA CRUZ
CALETA OLIVIA
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
Prof. Lic. Carina Felner
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA



- MC INTOSH, P. (1983). *Interactive phases of curricular re-vision, a feminist perspective*. Paper N 124, Center for Research on Women. Wellesley, MA, EE.UU.
- MICHEL, A. (2001). Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares. En *Educere*. N° 012, 67-77. Venezuela, Universidad de los Andes.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION (2012). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
http://www.me.gov.ar/me_prog/es/dos/lineamientos.pdf
- MORGADE G. y ALONSO, G. (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD II

Organización de la vida institucional y Educación Sexual Integral: Las puertas de entrada: ESI, Familia y Comunidad: claves para el trabajo conjunto. Modelos sexuales enseñados, aprendidos y desaprendidos.

Ejes de la ESI: Cuidar el cuerpo. Valorar la afectividad. Respetar la diversidad. Reconocer la perspectiva de género. Ejercer nuestros derechos.

Inglés, ESI e interculturalidad: Creencias, mitos y representaciones. Saberes disciplinares, generizados y sexuados. Análisis y tratamiento de los contenidos en los libros de texto. *"Hacer queering el curriculum"* *"Extrañar el curriculum"*.

ESI en el Nivel Inicial: Conocimiento y exploración de los contextos. La familia y las diferentes organizaciones familiares. La valoración y el respeto por los diferentes modos de vida, distintos a los propios. La valorización y respeto de las propias opiniones y de todas las personas por igual. El reconocimiento y expresión de los sentimientos, emociones, afectos y necesidades propias y ajenas. Respeto por las necesidades de los otros. Conocimiento y cuidados del cuerpo.

Bibliografía

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION (2012). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de
http://www.me.gov.ar/me_prog/es/dos/lineamientos.pdf
- MORGADE: G. (2011). *Toda educación es sexual hacia una educación sexada justa*. Compilado por Graciela Morgade. – 1a. Ed-Buenos Aires: La Crujía.
- PALERMO, Z. (ed.) (2014). *Para una pedagogía decolonial*. Buenos Aires: Del Signo. MANES, Facundo. *Usar el cerebro*. (2014). Capítulo II "Memoria: saber recordar y saber olvidar". Editorial Planeta. Buenos Aires.
- PLATERO MENDEZ, RAQUEL (2012) "Intersecciones, Cuerpos y sexualidades en la encrucijada". Bellaterra. Madrid.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1915-CD

COORDINADORA
CARRERA

PROVINCIA DE SANTA CRUZ
CALETA OLIVIA 2018
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Dra. Erika Felmer
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA



UNIDAD III

ESI y la transversalidad en la primaria: El lenguaje en su forma representativa. Lectura de textos cortos para descubrir la diversidad de los vínculos y relaciones interpersonales, dando lugar a la expresión de sentimientos y emociones. Deconstruyendo cuentos maravillosos. CLIL y ESI. El uso de las TIC y la ESI. El rol de las familias.

ESI, interculturalidad y Secundaria. Los libros de texto, ¿un recurso? Estereotipos de género en el vocabulario en inglés. Cyberbullying. El amor romántico y los adolescentes. Adolescentes, ESI y las redes sociales. Amistades, género y sexualidades en el aula de adolescentes. Encrucijadas identitarias. La escuela y la familia. Embarazos, maternidades y paternidades adolescentes. El currículum oculto y los estereotipos. Los procesos de interacción social y la escuela en la contienda. Organización y prácticas escolares reproductoras de los estereotipos. Actitudes y expectativas del profesorado que afectan las expectativas que los estudiantes tienen de sí mismos. "Creating materials, creating change". CLIL y ESI. El uso de las TICs y ESL

Bibliografía

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION (2012). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de http://www.me.gov.ar/me_prog/es/dos/lineamientos.pdf
- MOLINA, G. (2013). Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Buenos Aires: Miño & Dávila.
- SARDI, V. (2017). *Prácticas en terreno prácticas generizados en la formación docente en letras*. EN SARDI, V. (COORD.). Jóvenes, sexualidades y saberes en la escuela secundaria. Buenos aires: GEU.
- (2019). *Escrito en los cuerpos*. BUENOS AIRES, GEU.
- (2017). *Hacia una didáctica de la lengua y la literana de género*. En Sardi, V. (coord.). A contrapelo. La enseñanza de la lengua y la literatura en el marco de la ESI. La Plata, Edulp. En línea: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61116>

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será la de Seminario. Trabajo teórico – práctico con exposición de temas a partir de un diálogo intersubjetivo. Debates sobre los textos proporcionados en la cátedra y reflexión constante de lo que significa e implica ESI en el Nivel Superior. Se propiciarán momentos de lectura, de comprensión, de preguntas, de estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Se analizarán películas, otros materiales filmicos, diversos textos y normativas. La propuesta está centrada en la autorreflexión y puesta en común de las experiencias, deseos, expectativas, temores y demás emociones que despierta la sexualidad entre los y las estudiantes, y su tratamiento escolar. También invita a la reflexión autocrítica de experiencias personales como estudiante.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1975-CD

COORDINADORA
CARRERA

PROVINCIA DE SANTA CRUZ
CALETA OLIVIA
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Dra. Erika Felner
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA



EVALUACIÓN

La evaluación será formativa. Esto implica considerar el proceso de aprendizaje del alumno, durante toda la cursada del seminario.

- Participación activa en cada clase.
- Entrega de trabajos prácticos individuales y grupales. Se considerará la claridad conceptual, la coherencia, la cohesión y presentación en tiempo.
- Participación en debates sobre los textos presentados en clase.
- Reflexión sobre lo que implica la ESI en el ámbito educativo.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Análisis de casos prácticos y de material ejemplificativo.
- Aprobación de trabajos prácticos, exámenes parciales y/o sus respectivos recuperatorios.
- Contar con 70% de Asistencia a la cursada.
- Entrega 100 % de los Trabajos solicitados.

ACREDITACIÓN

Los alumnos que obtengan la condición de regular deberán rendir un examen final oral. El mismo consistirá en la presentación y defensa de una secuencia didáctica en inglés donde se incluyan actividades con perspectivas de ESI. Dicho trabajo deberá ser respaldado con el material teórico visto y conceptos de los autores leídos durante el seminario, logrando una reflexión constante sobre la importancia de incluir y tener en cuenta la ESI a la hora de planificar las actividades. Como así también la toma de conciencia de lo que implica la Educación Sexual Integral en el Nivel Superior y el rol del alumno y los desafíos que esta presenta para el Docente.

- Opcional: se puede utilizar planificaciones trabajadas durante la Práctica Pedagógica III, implementando en ellas la ESI.

Al tener modalidad de Seminario, este espacio **NO** puede rendirse con modalidad de alumno libre.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1915-CD

COORDINADORA
CARRERA

PROVINCIA DE SANTA CRUZ
CALETA OLIVIA 9011
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
Dra. Erika Felner
RECTORA
IPES C.O.

RECTORÍA