



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15	Espacio curricular: Formación Ética y Ciudadana N° según Plan: 32
Campo de la Formación: Formación general	Vigencia del programa: 2023
Curso: 4° año Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral	Horas cátedras semanales: 5 hs.
Correlatividades precedentes: Filosofía	Docente/s a cargo: Prof. María Magdalena, Gu-miel

FUNDAMENTACIÓN

El espacio Formación Ética y Ciudadana, tienen la intencionalidad de contribuir a formar futuros docentes críticos y políticos comprometidos con una tarea de enseñanza contextualizada y apoye la construcción de ciudadanos capaces de participar en una sociedad pluralista y democrática. En relación con la relevancia de esta finalidad, se propone tematizar específicamente cuestiones relativas a la ética, la moral, la ciudadanía, la democracia y los derechos humanos, desde una mirada situada y problematizadora que le permita a los sujetos en formación el conocimiento, el ejercicio y la reflexión ética tendientes a lograr una convivencia social y potencializar el intercambio de ideas para decidir lo mejor para la sociedad. Es importante que la propuesta de formación ética y ciudadana no se transforme en una asignatura con meros contenidos sino promueva procesos que impliquen análisis crítico, reflexivo y autónomo para el desarrollo de actitudes de respeto y reconocimiento de las diferencias tanto individuales, grupales como culturales. En tal sentido el espacio pretende que los/las futuros/as docentes incorporen a sus vidas valores de forma consciente -contraria a la idea de adoctrinamiento y/o inculcación, modalidades que han sido comunes para la educación moral tradicional- reconociendo la necesidad reflexionar sobre las propias representaciones y prácticas.

OBJETIVOS

Generales

- Reconocer la Formación Ética y Ciudadana como un campo de saber fundamental para la reflexión y la participación en la vida democrática.
- Tematizar cuestiones de ética, ciudadanía, valores, convivencia, democracia y derechos humanos, a fin de propender al ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y solidaria.
- Analizar y reflexionar sobre las propias prácticas en torno a la enseñanza, revisar las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.

Específicos

- Identificar y analizar situaciones de vulneración de los derechos.
- Desarrollar y fortalecer la actitud participativa, reflexiva y crítica, argumentativa y de razonamiento frente a los dilemas éticos, conflictos y respeto por los disensos.
- Fomentar la capacidad de trabajar colaborativamente.




Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1194-CO





PROGRAMA

UNIDAD I: Valores, ética y democracia.

La importancia de la Formación ética y ciudadana en la formación docente y en la conformación de sujetos reflexivos. Ética y moral. Conceptos. Las diferencias entre ética y moral. Educación Ciudadana. Educación en Valores. Convivencia Escolar. Neutralidad y beligerancia pedagógica. Democracia principios y valores del orden democrático.

Bibliografía:

- Buxarrais M. Rosa y otros (1990) Cap. 4. "Las actitudes del profesor". En la educación moral en primaria y en la secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia-EDELVIVES. (Fragmentos seleccionados)
- Cortina, Adela (2010) Cap. 6. "los valores de una ciudadanía activa". En: "educación, valores y ciudadanía. Organización de los estados iberoamericanos (OIE). Metas educativas 2021.
- Cullen, Carlos (2004) autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. (pág. 29 -39) Noveduc.
- Pereyra, Nora Ovelar (2004) Relaciones entre Educación y Ética. Una aproximación desde la pedagogía crítica. EDUCERE. Artículos arbitrados.
- Siede, Isabelino (2013) La Educación Política. *Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela.* (pág. 95 – 115)
- Toro Bernardo, Tallone Alicia (2021) "Educación, Valores y Ciudadanía. Organización de los Estados Iberoamericanos (OIE). Metas Educativas 2021.

Videos:

- ¿Qué es y para qué sirve la Ética? Adela Cortina (2014)
<https://www.youtube.com/watch?v=JspFfzuJvec>
- "Diferencia y relaciones entre ética y moral (video) Recuperado setiembre 2023:
<https://www.youtube.com/watch?v=a-TD22Fm298>
- "Conferencia: Ética cívica y dialógica" Rafael León Hernández. Recuperado setiembre 2023:
<https://www.youtube.com/watch?v=TcdQGUNegXo>

Unidad 2. "Ciudadanía y derechos Humanos"

Estado y ciudadanía. Fundamentación de los Derechos Humanos. Derechos civiles, políticos y sociales. Derechos de tercera generación. El niño como sujeto de derecho. Instrumentos legales nacionales e internacionales para la defensa de los derechos humanos. Los derechos de niños/as y adolescentes en la escuela. Democracia escolar.

Bibliografía

- Martínez, Miquel. (2010) cap.4: "Educación y Ciudadanía en sociedades democráticas: hacia una ciudadanía colaborativa". En "educación, valores y ciudadanía. Organización de los Estados iberoamericanos (OIE). Metas educativas 2021. (Fragmentos seleccionados)
- Barrancos, Dora (2022). Género y Ciudadanía en la Argentina. Recuperado:
http://www.lai.su.se/polopoly_fs/1.249342.1443101722!/menu/standard/file/06-Barrancos.pdf




Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1914-CO





Alcain, Julia (2020), "La construcción de problemas compartidos en educación ciudadana" en Siede, Isabelino (Comp.). *Hacia una didáctica de la educación ciudadana. Enseñanza sobre discriminación en escuelas primarias*. Rosario, Homo Sapiens.

Derechos Humanos. N°1 *Derechos Humanos Historia y conceptos básicos*. Textos preparados por el equipo docente y de investigación de la Fundación Juan Vives Suriá.

Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170102055815/pdf_132.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA (2010) "Cap. 1. "El terrorismo de Estado". En "Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA (2015). Cap. 4. El paradigma de protección Integral en la escuela. En: La escuela en el sistema integral de derechos. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Normativas: Declaración de los Derechos Humanos 1948 y Convención de los derechos del niño 1989.

Videos:

SIEDE, Isabelino (2013) "democracia escolar". Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=QpzOAeSle5o>

Dalla Via, Alberto, Video: El concepto de constitución (parte 1 y 2),

Recuperado abril 2022: <https://www.youtube.com/watch?v=pKR1CafzFok>

Gil Domínguez, Andrés, Video: "Supremacía Constitucional y Convencional".

Recuperado abril 2022: <https://www.youtube.com/watch?v=gcSCB4bBSEQ>

"El video más completo sobre los derechos humanos". Recuperado abril 2022: <https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM>

UNIDAD III: Identidades, Globalización y Democracia.

Referencia a las identidades como construcción social e histórica. La cuestión étnica nacional. Migraciones y discriminación. Nuevos racismos.

Bibliografía:

-**Siede, Isabelino**, Entrevista: "La identidad y la construcción de ciudadanía en las escuelas"

Recuperado abril 2022: <http://revistaeducar.com.ar/2013/09/15/hemos-inventado-una-ciudadania-escolar-sin-politica/>

Meirieu Philippe, El significado de educar en un mundo sin referencias. Recuperado abril 2022: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001440.pdf>

Larramendy A, Siede I (2022) La educación en debate ¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela? Recuperado de <http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/167-kirchnerismo-balance-de-una-decada/como-se-construye-ciudadania-en-la-escuela/>




Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1914-CO





METODOLOGÍA

Se trabajará integrando teoría y práctica. Se dictarán clases de apertura e integración teórica de los contenidos y problemas. Clases de debate y profundización de dichas temáticas. Buscando problematizar, revisar y analizar casos, noticias, informaciones, situaciones, hechos que puedan resultar de interés y permitan materializar las nociones conceptuales.

Se desarrollarán clases utilizando múltiples recursos, medios y materiales curriculares: documentos, videos, presentaciones audiovisuales, para promover procesos de observación, indagación, reflexión, producción, intercambio de ideas y el análisis de situaciones que enriquezcan la formación inicial y el trabajo colaborativo acudiendo a las siguientes estrategias:

- Lectura analítica de material bibliográfico, documentos para la reflexión y análisis
- Observación y análisis de videos para acompañar la lectura del material bibliográfico.
- Trabajos en agrupamientos pequeños
- Guías de lectura.
- Elaboración de Trabajos prácticos individuales y grupales
- Exposiciones individuales, grupales y plenario
- Confección de producciones escritas.
- Resolución de trabajos prácticos.
- Análisis de casos, documentos y situaciones educativas.
- Proyección de películas y videos para su análisis y reflexión articulando con los contenidos desarrollados.

EVALUACIÓN

Desde el espacio se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo que tendera a promover y posibilitar la construcción de aprendizajes de los alumnos a fin de orientar los conocimientos propuestos en el programa vigente.

Criterios de evaluación:

- Claridad conceptual en sus propuestas verbales y/o escritas y trabajos prácticos.
- Coherencia e integración teórica-práctica.
- Pertinencia en la discusión y análisis de los debates realizados.
- Construcción colaborativa de conceptos.
- Participación activa en clases.
- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.
- Presentación de las actividades propuestas de análisis, discusión y producción (Trabajos Prácticos, Guías de Lectura; análisis de casos; etc.). Estas podrán ser devueltas con retroalimentaciones para su corrección y comprensión de los contenidos desarrollados

ACREDITACIÓN

Promocionan los alumnos que:

- Aprueben el 100% de los trabajos prácticos (podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)




Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
1974-CD





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Aprobación de exposiciones orales y guías de trabajos que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.
- Participación activa y crítica de las actividades individuales y grupales que proponga la docente.
- 80% de asistencia a clases
- Aprueben los parciales con nota 7 (siete) o superior a ésta.

La Regularidad del espacio curricular Formación Ética y Ciudadana se obtendrá una vez cumplimentados los siguientes requisitos:

- Asistencia del 70% en las clases
- 100 % de los trabajos prácticos aprobados (podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)
- La modalidad de los trabajos prácticos podrá ser grupal y/o individual (oral o escrito)
- Aprobar los dos exámenes parciales o los recuperatorios correspondientes. Cada instancia parcial deberá ser aprobada con calificación no menor a 4 (cuatro).

Examen Final:

Los alumnos se presentarán en forma individual a rendir el examen final en los turnos correspondientes. Para dicha instancia deberán presentarse con un tema integrador relacionando todos los ejes del programa, estableciendo relaciones significativas entre los contenidos y su futuro rol profesional.

Se rendirá la totalidad del programa. El día del examen concurrir con este programa y lo realizado durante el año (trabajos prácticos, guías de trabajos y parciales)

Esta unidad curricular tendrá la condición de rendir como **alumno LIBRE**: Se rinde la totalidad del programa en vigencia. Deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada los habilita al examen oral final.



DOCENTE


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1914-02

COORDINADOR DE CARRERA



RECTORÍA